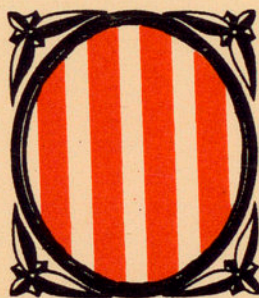


RECONeixEMENT TERRITORIAL DE CATALUNYA

VOL. 12 EQUIPAMENTS DOCENTS

# RECONeixEMENT TERRITORIAL DE CATALUNYA

VOL. 12  
EQUIPAMENTS DOCENTS

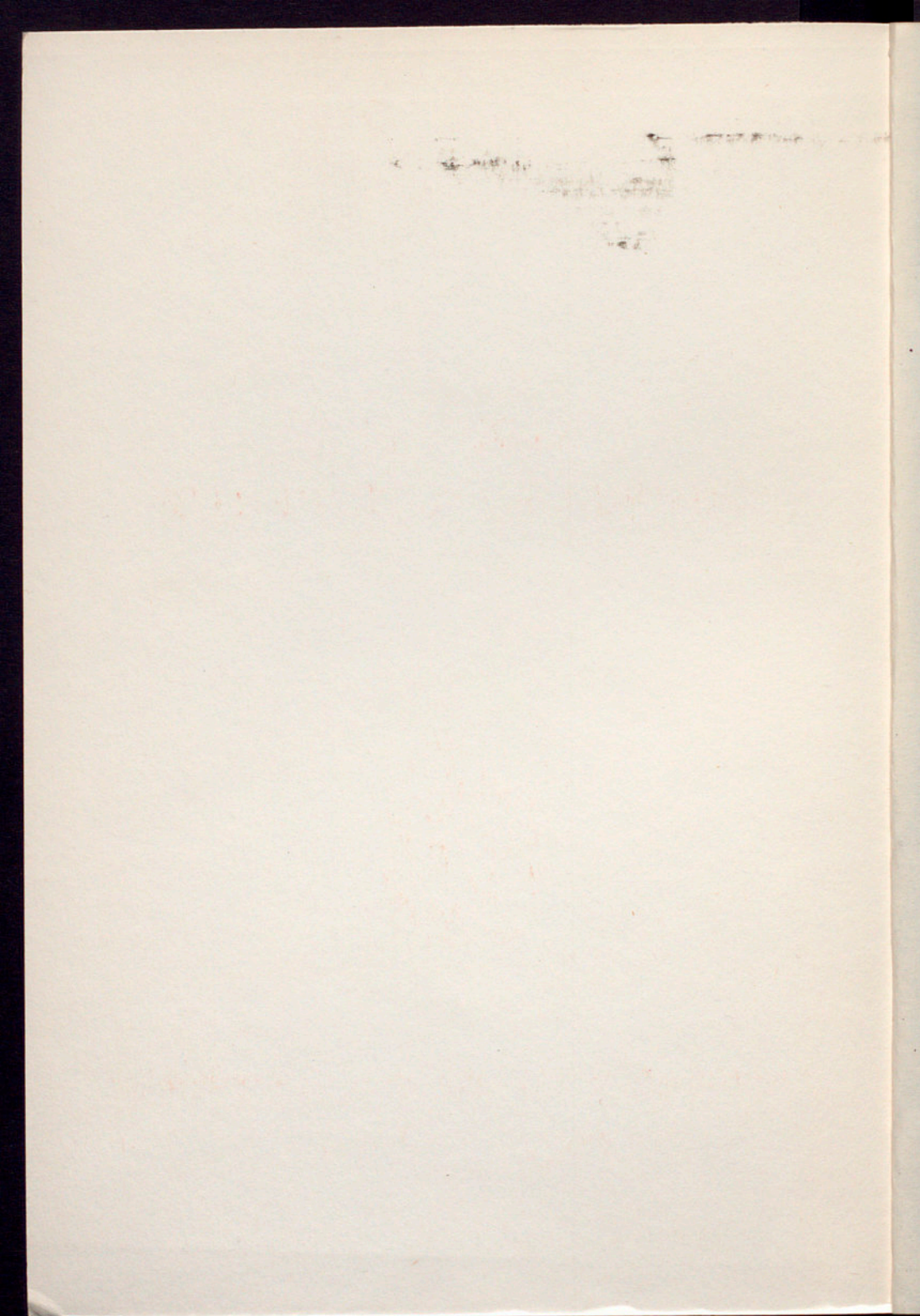


Departament de Política Territorial  
i Obres Públiques

GENERALITAT DE CATALUNYA

CI  
0008  
V.12







**Centre d'Estudis de Planificació  
(I.E.P.)**

**RECONeixEMENT TERRITORIAL  
DE CATALUNYA  
EQUIPAMENTS DOCENTS**



**Departament de Política Territorial  
i Obres Públiques**

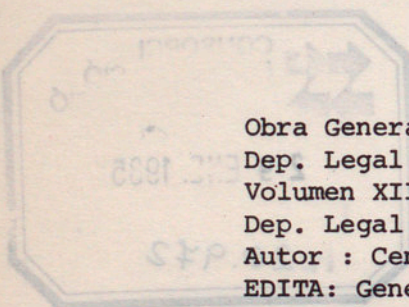
**GENERALITAT DE CATALUNYA**



Centre d'Estudis de Planificació  
(I.R.P.)

RECONeixement Territorial  
DE CATALUNYA

EQUIPaments Docents



Obra General ISBN: 84-393-0033-6

Dep. Legal B-25.914/82

Volumen XII ISBN: 84-393-0045-X

Dep. Legal B-33.890/82

Autor : Centre d'Estudis de Planificació

EDITA: Generalitat de Catalunya

Dep. de Política Territorial i Obres  
Públiques.

Imprime y encuaderna: REPROSER S.L.

Rosellón 136, Telf. 323.31.20 Barcelona

GENERALITAT DE CATALUNYA



1. ENCUESTAS GENERALES	
0. INTRODUCCION Y AVANCE DE CONOCIMIENTOS	4
1. FUENTES DE INFORMACION UTILITARIAS	13
2. ESTRUCTURA FUNCIONAL	16
2.1. OBJETIVOS Y CARACTERISTICAS FUNCIONALES SEGUN LA LEY GENERAL DE EDUCACION	16
2.1.1. La poblaci6n escolar	17
2.1.2. Dependencia de los centros	20
2.2. ESTANDARES	23
2. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL	25
1. EVOLUCION DE	25
1.1. EVOLUCION PROVINCIAL DE LAS VARIANTES BASICAS	27
1.2. EVOLUCION DE	42
1.3. EVOLUCION SEGUN LOS ANOS DE ESTUDIO: BARCELONA, SE- GUN Y RESTO DE CATALUÑA	56
2. DESCRIPCION DE LA SITUACION ACTUAL A NIVEL COMARCAL	73
3. SISTEMA TERRITORIAL ACTUAL DEL MONTEANIENTO	80
3.1. DISTRIBUCION TERRITORIAL DEL ALUMNADO, SEGUN EL CAM- BO DE LOS NUCLEOS DE POBLACION: PARTICIPACION DEL SEC- TOR ESTATAL, NO ESTATAL	85
3.1.1. Distribuci6n del alumnado	88
3.1.2. Distribuci6n del n.º de centros	100
3.2. DESCRIPCION DE LAS AREAS-COMARCAS, SEGUN NIVELES DOTA- CIONALES	113
3.2.1. Relaci6n entre el nivel de dotaci6n y tamaño de municipio en Cataluña	117

Autora:

Dolors Roig i Canals  
(Ge6grafa)



REPRESENTACION DOCUMENTAL

PRE-REQUISITOS Y NORMAS

Obra General ISBN: 84-393-0033-6

Dep. Legal: B-25.914/82

Volumen XII ISBN: 84-393-0045-X

Dep. Legal: B-33.880/82

Autor: Centre d'Estadística de Planificació

Administració Generalitat de Catalunya

Consell de Polítiques Territorials i Obres

(Administració Regional)

Impresor y encuadernador: MIMOSA S.L.

Cataluña 125, Tel. 33.31.00 Barcelona

Obra Regional

ADMINISTRACIÓN DE CATALUÑA



1. <u>ENCUADRE GENERAL</u>	
0. <u>INTRODUCCION Y AVANCE DE CONCLUSIONES</u> .....	6
1. <u>FUENTES DE INFORMACION UTILIZADAS</u> .....	13
2. <u>ESTRUCTURA FUNCIONAL</u> .....	15
2.1. OBJETIVOS Y CARACTERISTICAS FUNCIONALES SEGUN LA LEY GENERAL DE EDUCACION .....	16
2.1.1. La población escolar .....	17
2.1.2. Dependencia de los Centros .....	20
2.2. ESTANDARES .....	22
2. <u>ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL</u>	
1. EVOLUCION DE LAS VARIABLES BASICAS: CENTROS, AULAS, ALUMNOS	26
1.1. EVOLUCION PROVINCIAL DE LAS VARIABLES BASICAS .....	27
1.2. EVOLUCION COMARCAL DE LAS VARIABLES BASICAS .....	45
1.3. EVOLUCION SEGUN LOS AMITOS DE ESTUDIO: BARCELONA, RE- GION I, RESTO DE CATALUÑA .....	66
2. <u>DESCRIPCION DE LA SITUACION ACTUAL A NIVEL COMARCAL</u> .....	77
3. <u>SISTEMA TERRITORIAL ACTUAL DEL EQUIPAMIENTO</u> .....	95
3.1. DISTRIBUCION TERRITORIAL DEL ALUMNADO, SEGUN EL TAMA- ÑO DE LOS NUCLEOS DE POBLACION: PARTICIPACION DEL SEC- TOR ESTATAL, NO ESTATAL .....	95
3.1.1. Distribución del alumnado .....	98
3.1.2. Distribución del nº de centros .....	108
3.2. DESCRIPCION DE LAS AREAS-COMARCAS, SEGUN NIVELES DOTA- CIONALES .....	117
3.2.1. Relación entre el nivel de dotación y tamaño de municipio en Cataluña .....	117



3.2.2. Niveles dotacionales de las áreas de estudio:	
Barcelona, Regió I, Resto de Cataluña .....	119
3.2.3. Nivel dotacional comarcal: Areas-comarcas con	
superavit y areas-comarcas deficitarias .....	123



## 0. INTERSECCIÓN Y AVANCE DE CONCLUSIONES

El presente monografía trata exclusivamente de la territorialización del espacio escolar en las etapas de la escolarización, pre-escolar y primaria.

El presente monografía trata exclusivamente de la territorialización del espacio escolar en las etapas de la escolarización, pre-escolar y primaria.

### 1. ENCUADRE GENERAL

El presente monografía trata exclusivamente de la territorialización del espacio escolar en las etapas de la escolarización, pre-escolar y primaria.

El presente monografía trata exclusivamente de la territorialización del espacio escolar en las etapas de la escolarización, pre-escolar y primaria.

El presente monografía trata exclusivamente de la territorialización del espacio escolar en las etapas de la escolarización, pre-escolar y primaria.

El presente monografía trata exclusivamente de la territorialización del espacio escolar en las etapas de la escolarización, pre-escolar y primaria.

El presente monografía trata exclusivamente de la territorialización del espacio escolar en las etapas de la escolarización, pre-escolar y primaria.



## O. INTRODUCCION Y AVANCE DE CONCLUSIONES

La presente monografía trata exclusivamente de la territorialización del equipamiento docente en sus etapas o niveles de escolarización, Pre-escolar y EGB.

Etapas escolares que, por otra parte, se presentan como necesidades y condiciones básicas y primordiales ante la evolución y desarrollo intelectual del niño, pensamos que deben ser pues, atendidas de forma equitativa, tanto en el aspecto espacial como económico.

El grado de atención y las posibilidades de acceso a este servicio, en el aspecto territorial, merecen para nosotros una especial atención en nuestro estudio.

Básicamente pues, hemos tratado estos dos aspectos del equipamiento docente Preescolar y EGB. Como objetivo nos proponemos en primer lugar tratar la distribución dotacional actual en nuestros espacios comarcales, del que se desprende el grado de atención territorial, las comarcas mejor dotadas... Y en segundo lugar, este segundo aspecto referente a las posibilidades de acceso al servicio, definidas por el grado de participación del sector estatal, no estatal.

Otro aspecto a analizar ha sido establecer las relaciones existentes entre el nivel de dotaciones y el tamaño de municipios. Ello ha permitido entrever la problemática de municipio, básicamente municipio rural, que en el conjunto co-



marcal quedaba desdibujada; introducir someramente la problemática de la escuela rural, las concentraciones escolares como respuesta a esta problemática y en definitiva, plantear un tema que afecta al 73% de los municipios de Catalunya, al no alcanzar un tamaño poblacional superior a los 2000 habitantes.

Este trabajo no ha pretendido ahondarse en el aspecto funcional del equipamiento, ello requería disponer de una base informativa mucho más amplia, homogénea a todo el territorio, actualmente inexistente. Estos condicionantes de la información nos han limitado el campo de estudio en sus aspectos cualitativos de funcionamiento, y han coadyuvado a que nos limitásemos al aspecto básicamente territorial.

El análisis de la situación actual ha tratado los siguientes aspectos: La evolución territorial (para los tres ámbitos estudiados, provincial, comarcal, áreas de estudio - Barcelona, Regió I, Resto de Catalunya-) de las variables básicas: centros, aulas, alumnos. El período estudiado es el cuatrienio referente a los cursos 1975/76 al 1978/79.

Un segundo aspecto es la situación actual a nivel comarcal de estas variables. Y en tercer lugar, el sistema territorial actual de este equipamiento, analizando: las relaciones entre niveles dotacionales y tamaños de municipios, niveles dotacionales según áreas de estudio (concentración metropolitana - Resto de Catalunya), niveles dotacionales comarcales.



### A modo de conclusiones:

La evolución provincial de las variables tratadas está caracterizada por la disminución generalizada de los centros estatales y no estatales en todas las provincias, arrojando a nivel de Catalunya un 4% y 13% respectivamente.

En cuanto al alumnado, presenta un aumento en general, 3%, a excepción de la provincia de Lleida, con saldo negativo del 2%. Este aumento procede del sector estatal, ya que en el sector no estatal sufre un descenso generalizado, tanto en la etapa de pre-escolar como EGB. Y dentro del alumnado estatal, el mayor aumento está dirigido a la etapa de pre-escolar, pasando de un 36,6% de participación a un 44,7%. En la etapa de EGB, este sector aumentará ligeramente de un 53,2% a 55,7% de participación.

Se observa un cambio de tendencia en la etapa de pre-escolar, tradicionalmente caracterizada por una clara participación del sector privado. Aun así, al no ser considerada por la L.G.E. como una etapa de escolarización obligatoria, ésta ha venido siendo satisfecha por el sector no-estatal, teniendo a pesar de los aumentos estatales habidos, más del 50%.

El alumnado de pre-escolar y EGB presenta, a nivel de Catalunya, un aumento del sector estatal y descenso del no estatal, pero manteniendo este último una mayor participación, 54% sobre un 46% del estatal.

Otra característica generalizada es el aumento del tamaño medio de los centros, producido por un aumento generalizado del número de aulas y un descenso de los centros. El



aumento mayor lo presenta el sector estatal, pasando de un tamaño de 7,6 aulas/centro a 10,6 aulas/centro. Para el sector no estatal, el aumento queda bastante más reducido, de 8,6 aulas/centro a 9,5 aulas/centro.

Otro aspecto común para todas las provincias es la disminución del número de alumnos por aulas. Este descenso representa una media de 2,5 alumnos menos por aula en Catalunya. Los parámetros provinciales quedarían establecidos como sigue a continuación: Barcelona, 32,6 alumnos/aula; Girona, 31,6 al/aula; Tarragona, 33 al/aula y Lleida, 28 al/aula.

La situación actual comarcal presenta como característica propia de grandes áreas o comarcas dos aspectos diferenciados: Las comarcas interiores rurales, más regresivas, son las que presentan una tendencia decreciente en todas sus variables, centros, aulas, alumnos; caracterizados por mayor número de centros estatales de tamaños reducidos, con niveles dotacionales más bajos.

Por otra parte, las comarcas más urbanizadas presentan mayor nivel dotacional, con saldos positivos en el alumnado y aulas con aumentos en el tamaño o dimensión de los centros y con mayor participación del sector no estatal sobre el estatal.

Y dentro de este grupo de comarcas cabe considerar especialmente a las que forman parte de la Región I. Estas presentan casi con exclusividad la mejor situación actual. Estas comarcas tienen el mejor nivel dotacional de Catalunya, superando el estandar deseable en cuanto a dotación/habitante. La tendencia de todas las variables es positiva, a excep-



ción del número de centros con un descenso de un 5%, procedente del sector no-estatal de Barcelona-capital.

Barcelona-capital se sitúa como un caso específico dentro del ámbito de la Región I, decreciendo en favor de sus comarcas periféricas, dado el proceso de descongestión poblacional que está experimentando. Como decimos, el gran y exclusivo aumento de las comarcas colindantes a Barcelona pensamos que es debido particularmente a este fenómeno.

El último aspecto sobre el que vamos a concluir es las relaciones entre el nivel de dotación y el tamaño de los municipios, tal y como tratamos en su apartado correspondiente.

Es evidente, tal y como se irá observando en todos los equipamientos, que el tamaño de los núcleos de población define el número de funciones o servicios que una población puede tener en general. En nuestro caso, las etapas de pre-escolar y EGB son funciones tan básicas que son propias y necesarias a todo o casi todos los núcleos de población. Pero, en este caso, lo que sí es indicativo es el nivel dotacional que según su tamaño poblacional tienen en general en Catalunya los municipios.

Sobre este aspecto, se deducen las siguientes características:

- 1º La media dotacional de alumnos por cada 1000 habitantes es de 171,4, inferior a la teórica 188 al/1000 habitantes.



## 1. FUENTES DE INFORMACIÓN UTILIZADAS

2º Los municipios mejor dotados son los que su tamaño en habitantes se encuentra entre los 20000 y 50000 habitantes, alcanzando la cota más elevada de 201,4 puestos escolares/1000 habitantes, y es exactamente en estos municipios donde tanto el sector estatal como el no estatal, arrojan el mismo nivel de dotaciones/habitante.

3º En los municipios de 50000 a 100000 habitantes, empieza a descender la curva, pero manteniendo el nivel dotacional deseable, 188 al/1000 hab. El punto final de esta curva se sitúa a 167 al/1000 hab., inferior al estandar deseado y dirigido a los municipios de más de 100000 habitantes.

Otro aspecto importante y preocupante de este último tamaño de municipios es el bajo porcentaje procedente del sector público. De los 167 al/1000 hab., sólo 57 provienen de este sector.

4º En cuanto a los municipios de tamaño intermedio, de 2000 a 20000 habitantes, tienen una dotación por encima de la media de Catalunya, pero quedándose algo por debajo de la teórica deseable. Hay que considerar, además, que este tamaño de municipios escolarizan al alumnado procedente de los municipios inferiores a 2000 habitantes, quedando así sensiblemente reducido el nivel dotacional real del habitante de este grupo de municipios.

5º Y por último, es en los municipios inferiores a los 2000 hab., donde aparecen las tasas dotacionales más bajas -56,6 al/1000 hab. y 107,4 al/1000 hab., procedentes del



Los habitantes del sector estatal, situándose todos ellos dentro de las áreas verdaderamente deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.

En las áreas deficitarias, el nivel de vida es inferior al nivel de vida de las áreas no deficitarias.



## 1. FUENTES DE INFORMACION UTILIZADAS

Para la elaboración del presente trabajo hemos utilizado como base informativa "La Estadística de la Enseñanza", que el Ministerio de Educación y Ciencia nos ofrece.

Ello comporta un grave problema: el número de centros y aulas (unidades) aparece agregado para los cuatro niveles de enseñanza que representa esta base informativa (Educación Preescolar, Educación General Básica, Educación Especial y Educación permanente de adultos) imposibilitando cualquier análisis específico de alguno de los niveles citados.

### 1.1. OTRAS FUENTES UTILIZADAS

Aparte de la base informativa de base que se ha utilizado, anteriormente explicitada, hemos manejado otras dos fuentes de información de temas específicos como son: el transporte escolar y la cuantificación de centros subvencionados.

Sobre el transporte de los desplazamientos escolares, los datos se han obtenido del Instituto de Ciencias de la Educación, I.C.E. de la Universidad Autónoma.

Y sobre el tema de centros subvencionados, la información se ha obtenido del estudio realizado para la Conselleria de Ensenyament de la Generalitat, "Costos del EGB a Cataluña", por un equipo del ICE de la Universidad de Barcelona.

### 1.2. COBERTURA TEMATICA

La información producida por el Ministerio de Educación y Ciencia: "Estadística de la Enseñanza" está referida a centros docentes, clasificados por razón de su dependencia jurídica -Estatales, no estatales- por el número de "unidades escolares". Esta cuantificación se tabula independientemente para el sexo masculino y femenino. Se integran también las estadísticas sobre alumnado, cuantificado éste en los dos niveles de preescolar y EGB; no de alumnos adultos y alumnos de enseñanza especial.

El número de "unidades escolares" aparece agregado a nivel municipal de todos los niveles de enseñanza. Este es todo el reducido campo temático que recoge dicha estadística -aspecto que puede considerarse



positivo dado el procedimiento de recogida-. Dicha operación de recogida de información se monta de la siguiente manera. La Delegación del Instituto Nacional de Estadística en el Ministerio de Educación y Ciencia envía a principios de curso el paquete de cuestionarios a las Inspecciones de Enseñanza Primaria, junto con unas instrucciones administrativas sobre fecha de distribución y recogida. También acompaña unos modelos de tablas de resúmenes.

Desde estos organismos provinciales se envía un oficio y tres ejemplares del cuestionario a cada director de centro. Para ello, utiliza la lista de centros que se confeccionó en el curso anterior y que, generalmente, es inexhaustiva. El control de llegada de cuestionarios no es muy riguroso, dando por terminada la operación de recogida cuando el Ministerio de Educación y Ciencia lo considera conveniente, en base de fechas y plazos cumplidos.

En estos últimos momentos se extrema el control y la insistencia sobre los directores que no cumplimentaron el cuestionario a su tiempo y se produce una recogida residual a la que se suele adicionar datos del curso anterior, para cubrir el total.

La interferencia entre el control administrativo y las exigencias estadísticas no casan demasiado bien, en cuanto a algunos datos sobre separación de sexos, sobre todo. Evidentemente, la operación de recogida es deficiente -sistema de correos- pero es la única que puede hacerse con los medios disponibles para estos cometidos.

A nivel provincial, el campo temático es mucho más extenso. Se puede obtener información referida a : número de centros no estatales subvencionados, datos del profesorado, otro personal no docente (personal de administración, personal subalterno).

Además, aparecen datos cuantificados de "Servicios complementarios". Residencia de alumnos, comedor escolar, alumnos transportados y la cuantificación provincial de los alumnos matriculados por niveles educativos y curso.



## 2. ESTRUCTURA FUNCIONAL

Este capítulo contiene una aproximación de los contenidos básicos de la Ley General de Educación de 1970. Contempla los objetivos básicos y las características funcionales propias de las etapas de Pre-escolar y EGB.

En un segundo punto, se introduce la propuesta de estándares que se han adoptado para evaluar la situación actual.



2.1. OBJETIVOS Y CARACTERISTICAS FUNCIONALES SEGUN LA LEY  
GENERAL DE EDUCACION

"1. El sistema educativo asegurará la unidad del proceso de la educación y facilitará la continuidad del mismo a lo largo de la vida del hombre para satisfacer las exigencias de educación permanente que plantea la sociedad moderna.

2. Su desarrollo se ajustará a los siguientes principios:

a) Los niveles, ciclos y modalidades educativos se ordenarán teniendo en cuenta las exigencias de una formación general sólida y las necesidades derivadas de la estructura del empleo.

b) El sistema educativo responderá a un criterio de unidad e interrelación. Se estructurará sobre la base de un régimen común y regímenes especiales para casos singulares y concretos, como modalidades de aquél.

c) La conexión y las interrelaciones de los distintos niveles, ciclos y modalidades de la educación permitirán el paso de uno a otro y las necesarias readaptaciones vocacionales, ofreciendo oportunidades para la reincorporación de quienes, habiéndose visto obligados a interrumpir los estudios, deseen reanudarlos.



- d) El contenido y los métodos educativos de cada nivel se adecuará a la evolución psicobiológica de los alumnos.
- 3. Será establecido un sistema de revisión y actualización periódica de planes y programas de estudio que permita el perfeccionamiento y la adaptación de los mismos a las nuevas necesidades y cuya frecuencia no perjudique la debida estabilidad.
- 4. La orientación educativa y profesional deberá constituir un servicio continuado a lo largo de todo el sistema educativo, atenderá a la capacidad, aptitud y vocación de los alumnos y facilitará su elección consciente y responsable".

#### 2.1.1. La población escolar

##### Educación Preescolar

- "13.1. La educación preescolar tiene como objetivo fundamental el desarrollo armónico de la personalidad del niño.
- 2. La educación preescolar, que tiene carácter voluntario, comprende hasta los cinco años de edad y está dividida en dos etapas, que se desarrollarán:
  - a) En el Jardín de la Infancia, para niños de dos y tres años, la formación, aunque estará originada sistemáticamente, tendrá un carácter semejante a



la vida del hogar.

- b) En la Escuela de párvulos para niños de cuatro y cinco años, la formación tenderá a promover las virtualidades del niño.
- 3. En los centros estatales, la educación pre-escolar será gratuita y podrá serlo también en los centros no estatales que soliciten voluntariamente el concierto.
- 14.1. La educación preescolar comprende juegos, actividades de lenguaje, incluida, en su caso, la lengua nativa, expresión rítmica y plástica, observación de la naturaleza, ejercicios lógicos y prenuméricos, desarrollo del sentido comunitario, principios religiosos y actitudes morales.
- 2. Los métodos serán predominantemente activos para lograr el desarrollo de la espontaneidad, la creatividad y la responsabilidad."

#### Educación General Básica

- "15.1. La Educación General Básica tiene por finalidad proporcionar una formación integral, fundamentalmente igual para todos y adaptada, en lo posible, a las aptitudes y capacidad de cada uno.
- 2. Este nivel comprenderá ocho años de estudio, cumplién



dose normalmente entre los seis y trece años de edad y estará dividido en dos etapas:

- a) En la primera, para niños de seis a diez años, se acentuará el carácter globalizado de las enseñanzas.
  - b) En la segunda, para niños de once a trece años, habrá una moderada diversificación de las enseñanzas por áreas de conocimiento, prestándose atención a las actividades de orientación, a fin de facilitar al alumno las ulteriores opciones de estudio y trabajo.
16. En la Educación General Básica, la formación se orientará a la adquisición, desarrollo y utilización funcional de los hábitos y de las técnicas instrumentales de aprendizaje, al ejercicio de las capacidades de imaginación, observación y reflexión, a la adquisición de nociones y hábitos religiosos-morales, al desarrollo de aptitudes para la convivencia y para vigorizar el sentido de pertenencia a la comunidad local, nacional e internacional, a la iniciación en la apreciación y expresión estética y artística y al desarrollo del sentido cívico-social y de la capacidad físico-deportiva.
- 17.1. Las áreas de actividad educativa en este nivel comprenderán: el dominio del lenguaje mediante el estudio de la lengua nacional, el aprendizaje de una lengua extranjera y el cultivo, en su caso, de la lengua nativa; los fundamentos de la cultura religiosa; el conocimiento de la realidad del mundo so-



cial y cultural, especialmente referido a España; las nociones acerca del mundo físico, mecánico y matemático; las actividades domésticas y cuantas otras permitan el paso al Bachillerato, así como la capacitación para actividades prácticas que facili-ten su incorporación a la Formación Profesional de primer grado.

2. Los programas y orientaciones pedagógicas serán establecidos por el Ministerio de Educación y Ciencia con la flexibilidad suficiente para su adaptación a las diferentes zonas geográficas y serán matizados de acuerdo con el sexo. En la elaboración de los programas se cuidará la armonización entre las distintas materias de cada curso y la coherencia de contenidos entre todos los cursos que integren este nivel."

#### 2.1.2. Dependencia de los Centros

"53. Los Centros docentes podrán ser estatales y no estatales:

- a) Se entiende por Centros estatales los creados y sostenidos por la Administración del Estado, sin perjuicio de las aportaciones que obligatoriamente correspondan a las Entidades locales, de acuerdo con la legislación vigente.
- b) Son Centros no estatales los pertenecientes a la Iglesia o a otras Instituciones o personas físicas o jurídicas, públicas o privadas.



56.1. Dentro de lo dispuesto en la presente Ley y en las normas que la desarrollen, los Centros docentes gozarán de la autonomía necesaria para establecer materias y actividades optativas, adaptar los programas a las características y necesidades del medio en que están emplazados, ensayar y adoptar nuevos métodos de enseñanza y establecer sistemas peculiares de gobierno y administración.



## 2.2. ESTANDARES

Al analizar la situación de la oferta actual de plazas escolares, se ha utilizado la propuesta de estandares considerados por la Corporació Metropolitana de Barcelona, por una parte y la Conselleria d'Educació i Ciència de la Generalitat, por otra.

La Corporació Metropolitana de Barcelona elaboró una propuesta de estandares de equipamientos para la previa elaboración del Plan Especial de Equipamientos.<sup>(\*)</sup> Dado que es una de las propuestas más trabajadas en este aspecto, introducimos a continuación, de forma esquemática, los valores más impresionantes.

Por otra parte, en un estudio realizado por la Conselleria d'Educació i Ciència de la Generalitat, "El Cost de l'EGB a Catalunya", se han adoptado unos porcentajes de participación del sector público distintos a los propuestos por la Corporación Metropolitana. Ante este punto, hemos adoptado la propuesta de la Conselleria d'Educació para valorar este aspecto del estudio.

### Propuesta de estandares de la C.M.B.

#### - La demanda de plazas escolares:

Los siguientes valores medios de la demanda proponen satis

---

\* PLAN ESPECIAL DE EQUIPAMIENTOS. Corporació Metropolitana de Barcelona, 1979.



facen la total demanda, tanto la dirigida a centros públicos, como privados.

	<u>demanda pot.</u> <u>% s/pob.total</u>	<u>demanda efec.</u> <u>% s/dem.pot.</u>	<u>demanda efec.</u> <u>alum/1000 hab.</u>
a) pre-escolar	7,5	65	48,75
b) E.G.B.	14	100	140
			<hr/> 188,75 al.

#### - Participación del sector público

En los trabajos para la elaboración del Plan Especial de Equipamientos del ámbito de la comarca de Barcelona, se prevé que el Sector público asumirá en Barcelona-ciudad el 75% del total de las necesidades y en el resto de la comarca el 90%.

En cuanto a este tema, la Conselleria de la Generalitat considera que el sector público debe participar en un 80% de la demanda total.

En el apartado en el que valoraremos el nivel de dotaciones públicas actuales, aplicaremos este porcentaje, 80%, sobre la demanda efectiva, para diagnosticar la situación actual.

- Demanda del Sector Público: 80% de demanda efectiva  
151 al/1.000 habitantes



- Tamaño centro tipo

Las superficies de los centros adoptados como normales, utilizados por el Ministerio de Educación y Ciencia son:

	<u>Tipo Centro</u>	<u>Puestos Escol.</u>	<u>Pobl. servida (hab.)</u>
Pre-escolar (30 al./aula)	2 Ud	60	1.230
	3 Ud	90	1.846
	4 Ud	120	2.461
	8 Ud	240	4.923
E.G.B. (35 al./aula)	8 Ud	280	2.000
	16 Ud	560	4.000
	22 Ud	770	5.500
	24 Ud	840	6.000

El tamaño tipo para el nivel de pre-escolar se considera el de 4 unidades o aulas por centro y para la etapa de E.G.B. el de 16 aulas/centro.



## 2. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL



1. EVOLUCION DE LAS VARIABLES BASICAS: CENTROS, AULAS, ALUMNOS

Este apartado tratará de la evolución de las variables sobre las que disponemos información, centros, aulas, alumnos y que hemos utilizado en el presente estudio para analizar los niveles funcionales y dotacionales de Catalunya. Las estimaciones que realizaremos sobre el funcionamiento de esta etapa escolar están basadas solamente en cuatro series (cursos 1975/76 al 1978/79), que quizá no son suficientes para poder hacer un análisis tendencial realmente significativo. Aun así, pensamos que estas series sí son significativas para observar ciertos fenómenos como pueden ser: El comportamiento de los grandes centros urbanos, especialmente Barcelona, contrastando con los municipios y comarcas eminentemente rurales o en regresión. Todo ello habrá que irlo comprobando en su estudio de tendencias y cuya utilidad más importante se centraría en una futura plnificación de dotaciones escolares equitativa para todas las comarcas.

La evolución tendencial de las variables estudiadas las realizaremos para tres ámbitos territoriales distintos: Provincial, Comarcal y los agregados (Barcelona, Regió I, resto de Catalunya).



### 1.1. Evolución provincial de las variables básicas

#### Centros

Ya dijimos en un principio que el número de centros para los alumnos de Pre-escolar y EGB, en la base informativa del Ministerio nos proporciona esta información de forma agregada. Evidentemente, dado que el nivel dotacional en la etapa de EGB es superior al nivel de atención que hoy por hoy tiene la etapa de Pre-escolar, sucede que el déficit de centros de Pre-escolar desciende ya que parte de él se acumula en la etapa de EGB.

En el cuadro nº 1, observamos las tendencias decrecientes de cada una de las provincias y del total de Catalunya en el cuatrienio estudiado.

En el cuadro nº 2, observamos que la provincia con una pendiente decreciente más fuerte es Tarragona, la cual ha perdido en el curso 78/79, el 19,3% de centros, respecto al 75/76. Girona, en cambio, es la provincia que ha perdido menos centros, 8, que representa el 2,3% de los centros. La provincia de Lleida ha descendido considerablemente, 12,6% de sus centros y Barcelona el 7,8%, pero que en número de centros absolutos es verdaderamente notable, 188 centros.

También se puede observar en el cuadro nº 2 que son los centros no estatales los que han descendido notablemente, 262 en total, un 13,1% de estos centros. La provincia de Barcelona, con 236 de menos, es la que ha perdido mayor porcentaje de centros no estatales (14,0%). A continuación, le



CUADRO Nº 1

prov.	curso	PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL Y NO ESTATAL EN EL Nº DE CENTROS DE PRE-ESCOLAR y EGB					
		Estatales	%	No Estatales	%	Total	
BARCELONA.	1975-76	719	29,9	1.685	70,1	2.404	
	1976-77	716	30,5	1.630	69,5	2.346	
	1977-78	726	31,9	1.547	68,1	2.273	
	1978-79	767	34,6	1.449	65,4	2.216	
GIRONA.	1975-76	243	71,3	98	28,7	341	
	1976-77	233	71,3	94	28,7	327	
	1977-78	231	72,4	88	27,6	319	
	1978-79	242	72,7	91	27,3	333	
LLEIDA.	1975-76	283	74,5	97	25,5	380	
	1976-77	283	75,5	92	24,5	375	
	1977-78	264	75,0	88	25,0	352	
	1978-79	246	74,1	86	25,9	332	
TARRAGONA.	1975-76	309	72,0	120	28,0	429	
	1976-77	292	71,4	117	28,6	409	
	1977-78	284	71,2	115	28,8	399	
	1978-79	234	67,6	112	32,4	346	
CATALUNYA.	1975-76	1.554	43,7	2.000	56,3	3.554	
	1976-77	1.524	44,1	1.933	55,9	3.457	
	1977-78	1.505	45,0	1.838	55,0	3.343	
	1978-79	1.489	46,2	1.738	53,8	3.227	



CUADRO Nº 2

Δ del Nº TOTAL DE CENTROS DE PRE-ESCOLAR y EGB.

Periodo 1975-76 a 1978-79

Provincia	Diferencia	% Δ
BARCELONA	-188	-7,8
GIRONA	-8	-2,3
LLEIDA	-48	-12,6
TARRAGONA	-83	-19,3
CATALUNYA	-327	-9,2

Δ del Nº de CENTROS ESTATALES DE PRE-ESCOLAR y EGB.

Periodo 1975-76 a 1978-79

Provincia	Diferencia	% Δ
BARCELONA	48	6,7
GIRONA	-1	-0,4
LLEIDA	-37	-13,1
TARRAGONA	-75	-24,3
CATALUNYA	-65	-4,2

Δ del Nº de CENTROS NO ESTATALES DE PRE-ESCOLARES Y EGB.

Periodo 1975-76 a 1978-79

Provincia	Diferencia	% Δ
BARCELONA	-236	-14,0
GIRONA	-7	-7,1
LLEIDA	-11	-11,3
TARRAGONA	-8	-6,7
CATALUNYA	-262	-13,1



siguen Lleida, 11,3%; Girona, 7,1% y Tarragona, 6,7%.

En cuanto a los centros estatales, sucede que Barcelona es la única excepción, ha ganado 48 centros estatales, lo que le significa un aumento de 6,7%.

Por el contrario, Tarragona ha disminuido en 75 centros, lo que representa un 24,3%. Lleida ha perdido también 37 centros, un 13,1% y Girona tiene un comportamiento estable, ya que sólo ha perdido 1 centro estatal y le representa un 0,4% de sus centros.

#### Alumnos

En cuanto a la evolución provincial del alumnado, hay que decir, según se observa en las tablas 3 y 4, que en Cataluña ha aumentado un 3,16% en el cuatrienio estudiado. Y se distribuye de la siguiente manera: La provincia de Tarragona es la que mayor aumento ha tenido, un 7,27%. Le siguen Barcelona y Girona, con el mismo aumento 3,13% y sólo en Lleida aparece un descenso del número de plazas, ha perdido el 2,45% de sus plazas escolares.

Hay que concretar que lo mismo ocurre con el alumnado estatal, es decir, sólo Lleida ha perdido plazas. Pero, en cuanto al alumnado no estatal, diremos que la provincia de Barcelona ha perdido 23.744 plazas escolares, lo que representa un 4,71% de este alumnado, pero que le queda compensado con el sustancial aumento que esta provincia ha tenido en plazas estatales 16,68%, el mayor aumento en plazas estatales de todas las provincias.



PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL Y NO ESTATAL EN EL  
NUMERO DE ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR Y E.G.B.

CUADRO Nº 3

prov.	curso					Total
		estatales	%	no estatales	%	
BARCELONA.	1975-76	291.906	36,71	503.052	63,28	794.958
	1976-77	314.781	38,66	499.341	61,33	814.122
	1977-78	327.705	39,95	492.491	60,04	820.196
	1978-79	340.600	41,54	479.308	58,45	819.908
GIRONA.	1975-76	48.154	62,20	29.255	37,79	77.409
	1976-77	49.554	63,54	28.434	36,45	77.988
	1977-78	50.127	63,07	29.344	36,92	79.471
	1978-79	50.204	62,88	29.632	37,11	79.836
LLEIDA.	1975-76	33.239	60,19	21.980	39,80	55.219
	1976-77	32.963	60,40	21.610	39,59	54.573
	1977-78	33.111	60,81	21.357	39,18	54.468
	1978-79	32.423	60,19	21.438	39,80	53.861
TARRAGONA.	1975-76	48.503	59,40	33.144	40,59	81.647
	1976-77	50.117	59,78	33.712	40,21	83.829
	1977-78	52.069	60,70	33.703	39,29	85.772
	1978-79	54.214	61,89	33.373	38,10	87.587
CATALUNYA.	1975-76	421.802	41,79	587.431	58,20	1.009.233
	1976-77	447.415	43,41	583.097	57,13	1.030.512
	1977-78	463.012	44,52	576.895	55,47	1.039.907
	1978-79	477.441	45,85	563.751	54,13	1.041.192



CUADRO Nº 4

Δ del Nº total de alumnos pre-escolar-EGB, Curso 75/79

TOTAL

	Diferencia	% Δ
Barcelona	24.950	3,13
Girona	2.427	3,13
Lleida	- 1.358	- 2,45
Tarragona	5.940	7,27
Catalunya	31.959	3,16

Δ del Nº total de alumnos pre-escolar-EGB, Curso 75/79

ESTATAL

	Diferencia	% Δ
Barcelona	48.694	16,68
Girona	2.050	4,25
Lleida	- 816	- 2,45
Tarragona	5.711	11,77
Catalunya	55.639	13,19

Δ del Nº total de alumnos pre-escolar-EGB, Curso 75/79

NO ESTATAL

	Diferencia	% Δ
Barcelona	- 23.744	- 4,71
Girona	377	1,28
Lleida	- 542	- 2,46
Tarragona	229	0,69
Catalunya	- 23.680	4,03



En los cuadros nº 6 y 7, podemos observar pormenorizadamente la evolución del alumnado de EGB y de Pre-escolar. Es la etapa de Pre-escolar la que ha aumentado mayor número de plazas, en un 6% del total, en cambio el alumnado de EGB el aumento se ha situado en un 2,4%.

Hay que apuntar de todas formas que, tanto el alumnado de Pre-escolar como de EGB del sector no-estatal, ha descendido en un 6% y 3% respectivamente. \* Pero los aumentos en plazas estatales que ha tenido el Pre-escolar, 37% de aumento, es bastante más considerable que el de EGB, 9%.

### Aulas

La cuantificación de las aulas ha sido para nosotros una variable indispensable para poder calcular el tamaño de los centros y la tasa de ocupación de estos centros, una de las características funcionales tratadas en este estudio.

En los cuadros nº 8 y 9 podemos apreciar que el número de aulas en todas las provincias ha aumentado, con implicaciones, tal y como veremos en el cuadro nº 10, de aumento de tamaño de todos los centros de todas las provincias.

Este aumento en el número de aulas es muy semejante su porcentaje en todas las provincias, 11, 12 y 13% en Barcelona, Tarragona, Girona, respectivamente. Sólo en Lleida el aumento ha sido relativamente bajo, 3,1%, que en cifras absolutas resulta 58 aulas de más.

El mismo comportamiento que el alumnado tiene el sector no-



CUADRO Nº 6

Curso	PROVINCIA	PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL Y NO ESTATAL EN EL NUMERO DE ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR				
		estatales	%	no estatales	%	Total
1975-76	BARCELONA	35.831	22,9	120.622	77,1	156.453
	GIRONA	8.697	49,6	8.833	50,4	17.530
	LLEIDA	5.610	50,6	5.478	49,4	11.088
	TARRAGONA	6.864	41,7	9.577	58,3	16.441
	CATALUNYA	57.002	28,4	143.510	71,6	200.512
1976-77	BARCELONA	41.037	25,5	119.678	74,5	160.715
	GIRONA	9.298	52,5	8.537	47,9	17.835
	LLEIDA	5.642	50,5	5.521	49,5	11.163
	TARRAGONA	7.189	45,2	8.718	54,8	15.907
	CATALUNYA	63.166	30,7	142.454	69,3	205.620
1977-78	BARCELONA	46.590	28,9	114.338	71,1	160.928
	GIRONA	9.966	52,8	8.909	47,2	18.875
	LLEIDA	8.138	60,4	5.332	39,6	13.470
	TARRAGONA	6.256	42,4	8.484	57,6	14.740
	CATALUNYA	70.950	34,1	137.063	65,9	208.013
1978-79	BARCELONA	52.546	32,0	111.635	68,0	164.181
	GIRONA	9.717	52,2	8.906	47,8	18.623
	LLEIDA	6.301	53,0	5.596	47,0	11.897
	TARRAGONA	9.613	53,5	8.354	46,5	17.967
	CATALUNYA	78.177	36,8	134.491	63,2	212.668



CUADRO Nº 7

PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL - NO ESTATAL  
EN EL NUMERO DE ALUMNOS DE EGB

Curso	PROVINCIA	estatales	%	no estatales	%	Total
1975-76	BARCELONA	256.075	40,1	382.430	59,9	638.505
	GIRONA	39.457	65,9	20.422	34,1	59.879
	LLEIDA	27.629	62,6	16.502	37,4	44.131
	TARRAGONA	41.639	63,9	23.567	36,1	65.206
	CATALUNYA	364.800	45,1	443.921	54,9	808.721
1976-77	BARCELONA	273.744	41,9	379.663	58,1	653.407
	GIRONA	40.256	66,9	19.897	33,1	60.153
	LLEIDA	27.321	62,9	16.089	37,1	43.410
	TARRAGONA	42.928	63,2	24.994	36,8	67.922
	CATALUNYA	384.249	46,6	440.643	53,4	824.892
1977-78	BARCELONA	281.115	42,6	378.153	57,4	659.268
	GIRONA	40.161	66,3	20.435	33,7	60.596
	LLEIDA	24.973	60,9	16.025	39,1	40.998
	TARRAGONA	45.813	64,5	25.219	35,5	71.032
	CATALUNYA	392.062	47,1	439.832	52,9	831.894
1978-79	BARCELONA	288.054	43,9	367.673	56,1	655.727
	GIRONA	40.487	66,1	20.726	33,9	61.213
	LLEIDA	26.122	62,2	15.842	37,8	41.964
	TARRAGONA	44.601	64,1	25.019	35,9	69.620
	CATALUNYA	399.264	48,2	429.260	51,8	828.524



PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL Y NO ESTATAL  
EN EL NUMERO DE AULAS DE PREESCOLAR Y EGB

CUADRO Nº 8

prov.	curso					Total
		estatales	%	no estatales	%	
BARCELONA.	1975-76	7.736	34,3	14.839	65,7	22.575
	1976-77	8.945	36,3	15.705	63,7	24.650
	1977-78	9.872	40,1	14.774	59,9	24.646
	1978-79	11.047	44,0	14.082	56,0	25.129
GIRONA.	1975-76	1.402	63,4	811	36,6	2.213
	1976-77	1.437	63,9	813	36,1	2.250
	1977-78	1.590	66,6	799	33,4	2.389
	1978-79	1.707	67,6	820	32,4	2.527
LLEIDA.	1975-76	1.198	64,2	668	35,8	1.866
	1976-77	1.234	64,4	681	35,6	1.915
	1977-78	1.280	65,8	664	34,2	1.944
	1978-79	1.266	65,8	658	34,2	1.924
TARRAGONA.	1975-76	1.446	61,4	910	38,6	2.356
	1976-77	1.465	60,9	941	39,1	2.406
	1977-78	1.617	63,6	925	36,4	2.542
	1978-79	1.723	64,9	931	35,1	2.654
CATALUNYA.	1975-76	11.782	40,6	17.228	59,4	29.010
	1976-77	13.081	41,9	18.140	58,1	31.221
	1977-78	14.359	45,6	17.162	54,4	31.521
	1978-79	15.743	48,8	16.491	51,2	32.234



Δ del número TOTAL (ESTATALES Y NO ESTATALES) de aulas de  
Preescolar y EGB

Provincia	Diferencia	%
Barcelona	2.554	11,3
Girona	314	14,2
Lleida	58	3,1
Tarragona	298	12,6
Catalunya	3.224	11,1

Δ del número de aulas ESTATALES de Preescolar y EGB

Provincia	Diferencia	%
Barcelona	3.311	42,8
Girona	305	21,8
Lleida	68	5,7
Tarragona	277	19,2
Catalunya	3.961	33,6

Δ del número de aulas NO ESTATALES de Preescolar y EGB

Provincia	Diferencia	%
Barcelona	- 72,1	- 4,9
Girona	9	1,1
Lleida	- 10	- 1,5
Tarragona	21	2,3
Catalunya	- 737	- 4,3



estatal en cuanto a aulas se refiere. Así como las aulas estatales han aumentado en todas las provincias de forma considerable, en el sector no-estatal han descendido en dos de las provincias Barcelona, con un 4,9% y Lleida con 1,5%. Las demás provincias, Girona y Tarragona, en cuanto a las aulas no-estatales, han sufrido un ligero aumento que no ha supuesto para el conjunto de las provincias un cambio de tendencia. Catalunya ha perdido en este cuatrienio el 4,3% de sus aulas no-estatales.

Se evidencia que la tendencia a aumentar el tamaño de los centros proviene del sector estatal y que en este cuatrienio se ha puesto de notable relevancia aumentando el 33,6% de sus aulas.

#### Relación entre variables

En los cuadros 10, 11, 12, siguientes, veremos como evolucionan algunos de los indicadores funcionales: tamaño de los centros, tasa de ocupación de las aulas.

En el cuadro 10 podemos apreciar como han evolucionado el tamaño de los centros estatales y no estatales diferencialmente.

Tal y como veníamos diciendo, la tendencia creciente en todo el cuatrienio y de todas las provincias es una realidad.

Hay que observar de todas formas que el incremento de los centros estatales ha sido mucho más fuerte en todas las provincias que en los centros no-estatales. Incluso hay que



CUADRO Nº 10

TAMAÑO DE LOS CENTROS DE PRE-ESCOLAR Y EGB.  
AULAS/CENTRO

prov.	curso	Centros estatales	
			Centros no estatales
BARCELONA.	1975-76	10,8	8,8
	1976-77	12,5	9,6
	1977-78	13,6	9,5
	1978-79	14,4	9,7
GIRONA.	1975-76	5,8	8,3
	1976-77	6,2	8,6
	1977-78	6,9	9,1
	1978-79	7,1	9,0
LLEIDA.	1975-76	4,2	6,9
	1976-77	4,4	7,4
	1977-78	4,8	7,5
	1978-79	5,1	7,6
TARRAGONA.	1975-76	4,7	7,6
	1976-77	5,0	8,0
	1977-78	5,7	8,0
	1978-79	7,4	8,3
CATALUNYA.	1975-76	7,6	8,6
	1976-77	8,6	9,4
	1977-78	9,5	9,3
	1978-79	10,6	9,5



TASA DE OCUPACION DE LAS AULAS DE EGB Y PREESCOLAR  
(niños/aula)

Curso	PROVINCIA	estatales	no estatales	Total
1-75/76	BARCELONA	37,7	33,9	35,2
	GIRONA	34,3	36,1	35,0
	LLEIDA	27,7	32,9	29,6
	TARRAGONA	33,5	36,4	34,6
	CATALUNYA	35,8	34,1	34,8
1976/77	BARCELONA	35,2	31,8	33,0
	GIRONA	34,5	35,0	34,7
	LLEIDA	26,7	31,7	28,5
	TARRAGONA	34,2	35,8	34,8
	CATALUNYA	34,2	32,1	33,0
1977/78	BARCELONA	33,2	33,3	33,3
	GIRONA	31,5	36,7	33,3
	LLEIDA	25,9	32,2	28,0
	TARRAGONA	32,2	36,4	33,7
	CATALUNYA	32,2	33,6	33,0
1978/79	BARCELONA	30,9	34,0	32,6
	GIRONA	29,4	36,1	31,6
	LLEIDA	25,6	32,6	28,0
	TARRAGONA	31,5	35,8	33,0
	CATALUNYA	30,3	34,2	32,3



CUADRO Nº 12

EVOLUCION DE LA TASA DE OCUPACION DE LAS AULAS

CURSO 1975/76 - 1978/79 EGB Y PREESCOLAR

Provincia	estatales	%	no estatales	%	Total	%
Barcelona	- 6,8 - 18,0		0,1	0,3	- 2,6 - 7,4	
Girona	- 4,9 - 14,3		0	0	- 3,4 - 9,7	
Lleida	- 2,1 - 7,6		- 0,3	- 0,9	- 1,6 - 5,4	
Tarragona	- 2,0 - 6,0		- 0,6	- 1,6	- 1,6 - 4,6	
Catalunya	- 5,5 - 15,4		- 0,1	- 0,3	- 2,5 - 7,2	



destacar que el incremento del curso 1976/77 a 78/79 de los centros no-estatales es nulo o casi nulo.

En Catalunya, los centros estatales han aumentado en un 39% su tamaño, pasando de tener 7,6 aulas/centro a 10,6 aulas/centro.

En cuanto a los centros no-estatales, su tamaño sólo ha aumentado en un 10%, pasando de 8,6 aulas/centro a 9,5 aulas/centro. Hay que tener en cuenta que en el curso 75/76 los centros no-estatales eran mayores que los estatales.

Por lo que respecta a los aumentos particulares de cada provincia, hay que decir solamente que Tarragona es la que ha aumentado más el tamaño de sus centros estatales, 57,4% y le siguen Barcelona (33,3%), Girona (220%) y Lleida (21%).

En cuanto al sector no-estatal, ha tenido unos aumentos suvizados, Barcelona (10,2%), Lleida (10,1%), Tarragona (9,2%) y Girona (8,4%).

#### Tasa de ocupación de las aulas

La tasa de ocupación de las aulas es uno de los índices funcionales que afecta más directamente a la calidad de la enseñanza de cara al niño, sobre todo si nos atenemos al funcionamiento actual de esta etapa escolar, Pre-escolar, EGB, caracterizada básicamente en el espacio físico del "aula" y la relación "aula-profesor-alumno". En otras etapas como BUP-COU y F.P., esta característica no es tan básica y las relaciones se establecen a partir de otros espacios (aulas



CUADRO Nº 13

COMPARACION DEL % DE CENTROS Y ALUMNOS ESTATAL -  
NO ESTATAL

	PROVINCIA	% Centros estatal      no estatal		% Alumnos (pre. y EGB) estatal      no estatal	
1975-76	BARCELONA	29,9	70,1	36,71	63,28
	GIRONA	71,3	28,7	62,20	37,79
	LLEIDA	74,5	25,5	60,19	39,80
	TARRAGONA	72,0	28,0	59,40	40,59
	CATALUNYA	43,7	56,3	41,79	58,20
1976-77	BARCELONA	30,5	69,5	38,66	61,33
	GIRONA	71,3	28,7	63,54	36,45
	LLEIDA	75,5	24,5	60,79	39,20
	TARRAGONA	71,4	28,6	59,78	40,21
	CATALUNYA	44,1	55,9	43,41	57,13
1977-78	BARCELONA	31,9	68,1	39,95	60,04
	GIRONA	72,4	27,6	63,07	36,92
	LLEIDA	75,0	25,0	60,81	39,18
	TARRAGONA	71,2	28,8	60,70	39,29
	CATALUNYA	45,0	55,0	44,52	55,47
1978-79	BARCELONA	34,6	63,4	41,54	58,45
	GIRONA	72,7	27,3	62,88	37,11
	LLEIDA	74,1	25,9	60,19	39,80
	TARRAGONA	67,6	32,4	61,89	38,10
	CATALUNYA	46,2	53,8	45,86	54,13



de prácticas, laboratorios...).

Como decíamos, la evolución de esta tasa es un claro índice de nivel de calidad de la enseñanza, por lo que pensamos pues que es importante observar las tendencias de las distintas provincias.

En general, en Catalunya ha habido -ver cuadros nº 11 y 12- un descenso de 2,5 niños por aula, cuya distribución provincial se establece en las siguientes cifras: Girona es la provincia que ha avanzado más en este aspecto, pasando de 35 niños/aula a 31,6 niños/aula, aun así el número de alumnos no ha descendido lo suficiente como para ser la que arroje la tasa más baja.

A continuación Barcelona es la que sigue en descenso de número de alumnos/aula, pasando de 35,2 al./aula a 32,6 al./aula. Y finalmente, Lleida y Tarragona, las cuales han perdido 1,6 niños/aula, se quedan en 28 y 33 alumnos/aula, respectivamente.



## 1.2. Evolución comarcal de las variables básicas

En el apartado anterior, al describir la evolución de cada una de las variables tratadas a nivel provincial, ya hemos ido configurando la evolución en general de las variables, pero sin matizar las situaciones intraprovinciales.

A continuación, nos limitaremos a resaltar las grandes características tendenciales del comportamiento de cada una de estas variables, que sintetizamos en el mapa significativo nº13. Para llegar a obtener los cuadros nº 31 y 32, en los que viene sintetizada la evolución comarcal de las variables tratadas, hemos cuantificado para todo el cuatrienio, curso por curso, los datos comarcales básicos (ver cuadros del 14 al 23) y otro grupo de tablas de datos comparativos del primer curso y último tratados. (ver cuadros 24, 25, 28, 29)

En primer lugar, hay que apuntar como fenómeno generalizante, para casi todo el ámbito comarcal de Catalunya, la disminución del número de centros y su aumento de tamaño. A excepción de cuatro de nuestras comarcas (Baix Llobregat, Vallès Occidental, Maresme, l'Alt Empordà), en el resto de comarcas han descendido el número de sus centros. Las comarcas con porcentajes más elevados (ver cuadros nº 31, 32) han sido: Bages (42,9%) y las comarcas con descensos superiores al 25% serían: Baix Penedès, Ribera d'Ebre, Baix Ebre, Cerdanya, Osona, l'Alt Urgell y Pallars Jussà.

En cuanto a la evolución del alumnado, diremos que el número de comarcas en las que ha disminuído es menos frecuente (12) que en el caso de los centros y que obedece a



CUADRO Nº 14

Nº CENTROS Y AULAS PRE-ESCOLAR Y EGB - CURSO 1975-76

COMARCA	estatal	Centros no est.	Total	estatal	Aulas no est.	Total
Barcelona	131	876	1.007	1.864	7.707	9.571
Resta Barcelones	57	217	274	955	2.101	3.056
Barcelones (total)	188	1.093	1.281	2.819	9.808	12.627
Baix Llobregat	72	130	202	1.196	1.106	2.302
Maresme	45	78	123	473	687	1.160
Valles Occidental	89	179	268	1.474	1.459	2.933
Valles Oriental	67	60	127	554	480	1.034
Alt Empordà	65	12	77	251	99	350
Baix Empordà	43	15	58	232	134	366
Garrotxa	29	9	38	139	85	224
Girones	51	34	85	380	301	681
La Selva	30	19	49	251	124	375
Alt Camp	35	7	42	89	52	141
Alt Penedès	44	16	60	170	158	328
Baix Penedès	23	4	27	101	32	133
Garraf	20	18	38	140	165	305
Tarragones	59	38	97	424	337	761
Baix Camp	46	32	78	240	286	526
Conca de Barberà	13	6	19	47	40	87
Priorat	27	3	30	40	19	59
Ribera d'Ebre	22	4	26	85	17	102
Baix Ebre	48	19	67	229	83	312
Montsià	23	7	30	139	44	183
Terra Alta	13	-	13	52	-	52
Cerdaña	13	3	16	51	17	68
Osona	66	39	105	259	392	651
Ripolles	22	6	28	98	51	149
Anoia	40	16	56	183	160	343
Bages	62	44	106	345	355	700
Bergeda	25	12	37	123	69	192
Solsones	18	4	22	45	25	70
Les Garrigues	21	4	25	92	18	110
La Noguera	42	7	49	174	54	228
Segarra	18	2	20	72	12	84
Segrià	71	62	133	483	427	910
Urgell	29	6	35	121	55	176
Alt Urgell	28	3	31	76	36	112
Pallars Jussà	18	7	25	73	28	101
Pallars Sobirà	14	-	14	38	-	38
Vall d'Aran	15	2	17	24	13	37
Cataluña sin Barcelona	1.423	1.124	2.547	9.918	9.521	19.439
TOTAL CATALUÑA	1.554	2.00	3.554	11.782	17.228	29.010



CUADRO Nº 15

Nº CENTROS Y AULAS, CURSO 1976-77 PRE-ESCOLAR Y EGB

COMARCA	Centros			Aulas		
	estatal	no est.	Total	estatal	no est.	Total
Barcelona	137	836	973	2.028	7.733	9.761
Resto Barcelones	66	210	276	1.260	2.204	3.464
Barcelones (total)	203	1.046	1.249	3.288	9.937	13.225
Baix Llobregat	84	134	218	1.374	1.411	2.785
Maresme	48	74	122	543	706	1.249
Vallès Occidental	96	177	273	1.754	1.802	3.556
Vallès Oriental	64	60	124	639	519	1.158
Alt Empordà	26	13	75	264	94	358
Baix Empordà	42	15	57	237	143	380
Garrotxa	28	8	36	140	80	220
Girones	50	33	83	393	310	703
La Selva	26	19	45	260	121	381
Alt Camp	35	7	42	89	54	143
Alt Penedes	36	12	48	193	147	340
Baix Penedes	21	4	25	106	33	139
Garraf	20	17	37	176	164	340
Tarragones	47	38	85	418	366	784
Baix Camp	47	31	78	255	287	542
Conca de Barberà	11	5	16	45	39	84
Priorat	26	3	29	39	19	58
Ribera d'Ebre	23	4	27	89	17	106
Baix Ebre	46	19	65	224	84	308
Montsià	23	6	29	147	42	189
Terra Alta	13	-	13	53	-	53
Cerdaña	13	2	15	51	16	67
Osona	48	34	82	246	363	609
Ripolles	22	5	27	92	49	141
Anoia	42	20	62	229	195	424
Bages	48	43	91	375	388	763
Bergeda	26	12	38	128	73	201
Solsones	20	4	24	46	29	75
Les Garrigues	21	4	25	96	18	114
La Noguera	42	7	49	175	55	230
Segarra	16	2	18	63	12	75
Segrià	71	58	129	520	438	958
Urgell	29	7	36	123	58	181
Alt Urgell	28	3	31	80	32	112
Pallars Jussà	16	5	21	69	25	94
Pallars Sobirà	14	-	14	38	-	38
Vall d'Arán	15	2	17	24	14	38
Cataluña sin Barcelona	1.385	1.097	2.482	11.053	10.407	21.460
TOTAL CATALUÑA	1.522	1.093	3.455	13.081	181.40	31.221



CUADRO Nº 16

NUMERO DE CENTROS Y AULAS. CURSO 1977-78 (PREESCOLAR Y EGB)

COMARCA	Centros		Total	Centros		Total
	estatal	no est.		estatal	no est.	
Barcelona	141	791	932	2.254	7.255	9.509
Resto Barcelones	71	201	272	1.429	2.233	3.662
Barcelones (total)	212	922	1.204	3.683	9.488	13.171
Baix Llobregat	89	130	219	1.607	1.164	2.771
Maresme	49	72	121	620	663	1.283
Valles Occidental	99	171	270	1.855	1.634	3.489
Valles Oriental	65	55	120	690	504	1.194
Alt Empordà	61	13	74	284	95	379
Baix Empordà	40	14	54	253	147	400
Garrotxa	28	8	36	145	81	226
Girones	51	29	80	451	299	750
La Selva	26	17	43	306	112	418
Alt Camp	35	7	42	93	55	148
Alt Penedes	33	12	45	193	155	348
Baix Penedes	19	4	23	120	31	151
Garraf	21	16	37	194	166	360
Tarragones	46	39	85	474	355	829
Baix Camp	46	30	76	289	281	570
Conca de Barbera	11	5	16	47	39	86
Priorat	26	3	29	41	19	60
Ribera d'Ebre	22	4	26	93	17	110
Baix Ebre	43	18	61	238	87	325
Montsià	23	5	28	166	41	207
Terra Alta	13	-	13	56	-	56
Cerdaña	11	2	13	52	16	58
Osona	46	30	76	252	348	600
Ripolles	22	5	27	99	49	148
Anoia	41	18	59	272	181	453
Bages	46	40	86	373	396	769
Bergada	24	11	35	133	75	208
Solsones	16	4	20	45	28	73
Les Garrigues	20	4	24	93	18	111
La Noguera	43	6	49	179	54	233
Segarra	15	2	17	77	12	89
Segrià	72	56	128	539	424	963
Urgell	28	7	35	133	57	190
Alt Urgell	24	3	27	77	32	109
Pallars Jussà	13	4	17	74	25	99
Pallars Sobirà	12	-	12	36	-	36
Vall d'Arán	14	2	16	27	14	41
Cataluña sin Barcelona	1.364	1.047	2.411	12.105	9.907	22.012
TOTAL CATALUÑA	1.505	1.838	3.343	14.359	17.162	31.521



CUADRO Nº 17

NUMERO DE CENTROS Y AULAS. CURSO 1978-79 PRE-ESCOLAR Y EGB

COMARCA	Centros		Total	Aulas		Total
	estatal	no est.		estatal	no est.	
Barcelones	147	732	879	2.396	6.733	9.129
Resto Barcelones	84	178	262	1.649	2.069	3.718
Barcelones (total)	231	910	1.141	4.045	8.802	12.847
Baix Llobregat	100	130	230	1.768	1.146	2.914
Maresme	58	71	129	784	662	1.446
Valles Occidental	116	164	280	2.150	1.584	3.734
Valles Oriental	62	52	114	750	506	1.256
Alt Empordà	63	14	77	302	98	400
Baix Empordà	41	15	56	264	147	411
Garrotxa	28	9	37	137	94	231
Girones	53	30	83	542	302	844
La Selva	25	16	41	311	114	425
Alt Camp	28	7	35	104	62	166
Alt Penedes	34	14	48	212	161	373
Baix Penedes	16	4	20	123	31	154
Garraf	21	14	35	243	157	400
Tarragones	43	38	81	513	351	864
Baix Camp	36	30	66	324	283	607
Conca de Barberà	11	5	16	47	41	88
Priorat	22	3	25	40	21	61
Ribera d'Ebre	16	3	19	98	13	111
Baix Ebre	31	17	48	244	88	332
Montsià	20	5	25	171	41	212
Terra Alta	11	-	11	59	-	59
Cerdaña	10	2	12	52	16	68
Osona	45	30	75	283	439	722
Ripolles	22	5	27	99	49	148
Anoia	33	16	49	268	181	449
Bages	45	37	82	413	371	784
Bergada	22	11	33	131	73	204
Solsones	14	4	18	39	35	74
Les Garrigues	20	4	24	88	19	107
La Noguera	41	6	47	175	54	229
Segarra	15	2	17	75	12	87
Segrià	73	55	128	559	414	973
Urgell	27	7	34	126	55	181
Alt Urgell	20	3	23	73	32	105
Pallars Jussà	12	4	16	70	25	95
Pallars Sobirà	11	-	11	35	-	35
Vall d'Aran	13	1	14	26	12	38
Cataluña sin Barcelona	1.342	1.006	2.348	13.347	9.758	23.005
TOTAL CATALUÑA	1.489	1.738	3.227	15.743	16.491	32.134



CUADRO Nº 18

NUMERO DE ALUMNOS DE PREESCOLAR, EGB. CURSO 75/76

COMARCA	Pre-escolar			E.G.B.		
	estatal	no est.	Total	estatal	no est.	Total
Barcelona	8.176	59.022	69.198	65.924	181.421	247.345
Resto Barcelones	4.752	18.468	23.220	37.530	64.527	102.057
Barcelones (total)	12.928	77.490	90.418	103.454	245.998	349.402
Baix Llobregat	3.168	9.932	13.100	42.701	30.484	73.185
Maresme	1.987	6.227	8.214	15.219	17.717	32.936
Valles Occidental	9.509	12.138	21.647	42.956	43.196	86.152
Valles Oriental	2.813	3.956	6.769	18.023	12.398	30.421
Alt Empordà	1.337	1.186	2.523	6.993	2.677	9.670
Baix Empordà	1.587	1.541	3.128	6.922	3.840	10.762
Garrotxa	808	678	1.486	3.463	1.840	5.303
Girones	2.588	3.356	5.944	10.656	7.809	18.465
La Selva	1.741	1.515	3.256	7.762	2.705	10.467
Alt Camp	484	514	998	2.376	1.475	2.833
Alt Penedes	843	1.155	2.000	4.772	3.475	8.247
Baix Penedes	350	443	793	3.223	804	4.027
Garraf	283	1.613	1.896	5.190	4.279	9.469
Tarragones	2.089	3.147	5.236	12.112	9.205	21.317
Baix Camp	1.033	2.668	3.701	7.416	7.771	15.287
Conca de Barberà	249	374	623	1.256	995	2.251
Priorat	95	102	197	852	394	1.246
Ribera d'Ebre	416	200	616	2.447	354	2.801
Baix Ebre	1.262	737	1.999	6.173	2.195	8.368
Montsià	590	392	982	4.451	1.374	5.825
Terra Alta	296	-	296	1.333	-	1.333
Cerdanya	272	135	407	1.224	248	1.508
Osona	1.052	3.064	4.116	5.891	9.648	15.539
Ripolles	364	422	785	2.437	1.303	3.740
Anoia	848	1.489	2.337	5.353	3.923	9.276
Bages	1.843	3.001	4.844	9.657	9.419	19.076
Bergedà	555	557	1.112	2.859	1.943	4.802
Solsonès	176	179	355	903	631	1.534
Les Garrigues	421	283	704	1.889	392	2.281
La Noguera	845	470	1.315	3.915	1.229	5.144
Segarra	281	142	423	1.664	253	1.917
Segrià	1.585	3.415	6.000	12.393	10.502	22.895
Urgell	465	484	949	2.836	1.416	4.252
Alt Urgell	282	288	570	1.596	1.020	2.589
Pallars Jussà	253	198	451	1.548	650	2.198
Pallars Sobirà	150	-	150	605	-	605
Vall d'Aran	152	19	171	307	409	716
Cataluña sin Barcelona	48.826	84.488	133.314	298.876	262.518	561.394
TOTAL CATALUÑA	57.002	143.510	200.512	364.800	443.921	808.739



CUADRO Nº 19

NUMERO ALUMNOS DE PREESCOLAR Y EGB. CURSO 76/77

COMARCA	Pre-escolar		Total	E.G.B.		Total
	estatal	no est.		estatal	no est.	
Barcelona	8.619	57.946	66.565	67.509	177.596	245.105
Resto Barcelones	5.817	17.532	23.349	44.290	64.001	108.291
Barcelones (total)	14.436	75.478	89.914	111.799	241.597	353.396
Baix Llobregat	5.339	10.848	16.187	45.857	32.321	78.178
Maresme	2.373	6.232	8.605	16.419	17.721	34.140
Valles Occidental	10.013	11.591	21.604	47.196	43.070	90.266
Valles Oriental	2.831	3.976	6.807	18.338	12.202	30.540
Alt Empordà	1.538	1.163	2.701	7.327	2.155	9.482
Baix Empordà	1.660	1.420	2.080	6.949	3.976	10.925
Garrotxa	828	791	1.619	3.395	1.847	5.242
Girones	2.767	3.211	5.978	10.858	7.716	18.574
La Selva	1.875	1.428	3.303	8.100	2.767	10.867
Alt Camp	432	572	1.003	2.426	1.447	3.873
Alt Penedes	972	1.180	2.152	4.819	3.560	8.379
Baix Penedes	373	450	823	3.396	765	4.161
Garraf	545	1.685	2.230	5.978	4.219	10.197
Tarragonès	2.172	3.265	5.437	12.747	9.454	22.198
Baix Camp	1.179	2.661	3.840	7.714	7.952	15.666
Conca de Barberà	211	350	561	1.200	1.000	2.200
Priorat	104	122	226	756	488	1.244
Ribera d'Ebre	412	217	629	2.581	364	2.945
Baix Ebre	1.300	690	1.990	6.192	2.188	8.380
Montsià	704	391	1.095	4.550	1.336	5.886
Terra Alta	303	-	303	1.366	-	1.366
Cerdaña	245	142	387	1.232	290	1.522
Osona	1.038	2.913	3.951	5.620	9.020	14.640
Ripollès	385	382	767	2.395	1.146	3.541
Anoia	999	1.707	2.706	5.996	4.270	10.266
Bages	2.006	3.455	5.461	9.191	9.864	19.055
Bergada	485	613	1.098	2.531	1.819	4.350
Solsones	204	252	456	834	700	1.534
Les Garrigues	430	267	697	1.824	375	2.199
La Noguera	814	507	1.321	3.934	1.202	5.136
Segarra	239	153	392	1.364	253	1.617
Segrià	2.623	3.453	6.076	12.711	10.176	22.887
Urgell	513	447	960	2.701	1.407	4.108
Alt Urgell	269	230	499	1.573	985	2.558
Pallars Jussà	261	206	466	1.528	597	2.125
Pallars Sobirà	149	-	149	541	-	541
Vall d'Aran	140	6	146	311	394	705
Cataluña sin Barcelona	54.547	84.508	139.055	316.740	263.047	579.784
TOTAL CATALUÑA	63.166	142.454	205.620	384.249	440.643	824.889



CUADRO Nº 20

NUMERO DE ALUMNOS DE PREESCOLAR Y EGB. CURSO 77/78

COMARCA	Pre-ecolar			E.G.B.		
	estatal	no est.	Total	estatal	no est.	Total
Barcelona	10.061	53.735	63.796	68.349	173.051	241.400
Resto Barcelones	6.158	16.727	22.885	46.511	66.093	112.604
Barcelones(total)	16.219	70.462	86.681	114.860	239.144	354.004
Baix Llobregat	6.664	10.143	16.807	47.297	31.347	78.644
Maresme	3.138	6.093	9.276	17.563	17.536	35.099
Vallés Occidental	10.196	12.307	22.503	48.285	44.379	92.664
Vallés Oriental	3.645	3.463	7.108	19.062	12.810	31.872
Alt Empordà	1.598	1.228	2.826	7.266	2.399	9.665
Baix Empordà	1.748	1.439	3.187	6.866	3.993	10.859
Garrotxa	867	915	1.782	3.304	1.874	5.178
Girones	3.112	3.238	6.350	11.162	7.842	19.004
La Selva	1.975	1.532	3.507	8.028	2.861	10.889
Alt Camp	394	535	929	2.446	1.509	3.955
Alt Penedes	1.100	1.313	2.413	4.805	3.661	8.466
Baix Penedes	444	410	854	3.468	721	4.189
Garraf	748	1.798	2.546	5.967	3.969	9.936
Tarragones	2.699	3.225	5.924	13.324	9.449	22.773
Baix Camp	1.483	2.477	3.960	8.133	8.164	16.297
Baix Camp	1.483	2.477	3.960	8.133	8.164	16.297
Conca de Barbera	210	390	600	1.163	972	2.135
Priorat	79	124	203	713	487	1.200
Ribera d'Ebre	424	239	663	2.531	369	2.900
Baix Ebre	1.372	685	2.057	6.186	2.222	8.408
Montsia	717	399	1.116	4.606	1.326	5.932
Terra Alta	316	-	316	1.361	-	1.361
Cerdanya	250	141	391	1.192	302	1.494
Osona	1.362	2.698	4.060	5.536	8.929	14.465
Ripolles	416	416	832	2.343	1.164	3.507
Anoia	1.125	1.649	2.774	6.223	4.451	10.674
Bages	1.878	3.755	5.633	9.006	10.181	19.187
Bergada	515	657	1.172	2.511	1.746	4.257
Solsones	200	177	377	686	698	1.384
Les Garrigues	422	282	704	1.730	399	2.129
La Noguera	827	472	1.299	3.851	1.157	5.008
Segarra	296	158	454	1.543	255	1.798
Segria	2.864	3.418	6.282	12.694	10.263	22.957
Urgell	664	450	1.114	2.543	1.323	3.866
Alt Urgell	397	156	553	1.513	977	2.490
Pallars Jussà	279	216	495	1.441	581	2.022
Pallars Sobirà	139	-	139	497	-	497
Vall d'Aran	168	3	171	357	372	729
Cataluña sin						
Barcelona	60.889	83.328	144.217	323.713	266.781	590.494
TOTAL CATALUÑA	70.950	137.063	208.013	392.062	439.832	831.894



CUADRO Nº 21

NUMERO ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR Y EGB. CURSO 1.978/79

COMARCA	Pre-escolar			E.G.B.		
	estatal	no est.	Total	estatal	no est.	Total
Barcelona	9.957	51.596	61.553	68.438	166.075	234.513
Resta Barcelones	7.157	16.388	23.545	47.488	63.124	110.612
Barcelones (total)	17.114	67.984	85.098	115.926	229.199	345.125
Baix Llobregat	8.203	10.425	18.628	49.078	31.908	80.986
Maresme	4.010	5.743	9.753	19.000	17.881	36.881
Vallés Occidental	11.762	11.803	23.565	50.227	43.262	96.489
Vallés Oriental	3.702	3.663	7.365	19.563	13.248	32.811
Alt Empordà	1.712	1.290	3.002	7.471	2.430	9.901
Baix Empordà	1.812	1.478	3.290	7.003	4.086	11.089
Garrotxa	850	990	1.840	3.210	1.953	5.163
Girones	3.016	3.047	6.113	11.460	7.884	19.349
La Selva	1.649	1.516	3.165	7.894	2.883	10.777
Alt Camp	512	645	1.157	2.455	1.526	3.981
Alt Penedes	1.180	1.415	2.595	4.787	3.705	8.492
Baix Penedes	453	369	822	3.596	736	4.332
Garraf	1.085	1.953	2.940	6.756	4.019	10.775
Tarragones	3.176	2.962	6.138	13.429	9.396	22.925
Baix Camp	2.019	2.549	4.568	8.614	8.105	16.719
Conca de Barbera	252	427	679	1.137	1.000	2.137
Priorat	87	156	243	680	484	1.164
Ribera d'Ebre	509	185	694	2.518	319	2.837
Baix Ebre	1.400	687	2.087	6.233	2.136	8.369
Montsia	937	374	1.311	4.585	1.317	5.902
Terra Alta	268	-	268	1.372	-	1.372
Cerdanya	233	150	383	1.165	332	1.497
Osona	1.561	2.959	4.520	5.330	8.790	14.120
Ripolles	445	385	830	2.284	1.153	3.437
Anoia	1.311	1.522	2.833	6.047	4.514	10.561
Bages	2.055	3.560	5.615	8.907	9.425	18.332
Bergueda	563	706	1.269	2.433	1.722	4.155
Solsones	242	263	505	619	784	1.403
Les Garrigues	428	227	655	1.649	413	2.062
La Noguera	836	514	1.350	3.656	1.111	4.767
Segarra	269	168	437	1.499	251	1.750
Segrià	2.977	3.555	6.532	12.404	10.163	22.566
Urgell	599	439	1.038	2.518	1.297	3.815
Alt Urgell	366	201	567	1.508	865	2.373
Pallars Jussà	298	229	527	1.395	593	1.988
Pallars Sobirà	114	-	114	458	-	458
Vall d'Aran	172	-	172	398	366	764
Cataluña sin						
Barcelona	68.220	82.895	151.115	330.826	263.185	594.011
TOTAL CATALUÑA	78.177	134.491	212.668	399.264	429.260	828.524



CUADRO Nº 22

NUMERO DE ALUMNOS ESTATALES Y NO ESTATALES PRE-ESCOLAR Y E.G.B.

CURSO 1.975/76

COMARCA	estatales	no estatales	total
Barcelona	74.100	240.443	314.543
Resto Barcelones	42.282	82.995	125.277
Barcelones (total)	116.382	323.438	439.820
Baix Llobregat	45.869	40.416	86.285
Maresme	17.206	23.944	41.150
Vallés Occidental	52.465	55.334	107.799
Vallés Oriental	20.836	16.354	37.190
Alt Empordà	8.330	3.863	12.193
Baix Empordà	8.509	5.381	13.897
Garrotxa	4.271	2.518	6.789
Girones	13.244	11.165	24.409
La Selva	9.503	4.220	13.723
Alt Camp	2.860	1.989	4.849
Alt Penedes	5.617	4.630	10.247
Baix Penedes	3.573	1.247	4.820
Garraf	5.473	5.892	11.365
Tarragones	14.201	12.352	26.553
Baix Camp	8.444	10.439	18.888
Conca de Barbera	1.505	1.369	2.874
Priorat	947	496	1.443
Ribera d'Ebre	2.863	554	3.417
Baix Ebre	7.435	2.932	10.367
Montsià	5.041	1.766	6.807
Terra Alta	1.629	-	1.629
Cerdanya	1.496	383	1.879
Osona	6.943	12.712	19.655
Ripolles	2.801	1.725	4.526
Anoia	6.201	5.412	11.613
Bages	11.500	12.420	23.920
Bergada	3.414	2.500	5.914
Solsones	1.079	810	1.884
Les Garrigues	2.310	675	2.985
La Noguera	4.760	1.699	6.454
Segarra	1.945	395	2.340
Segrià	14.978	13.917	28.895
Urgell	3.301	1.900	5.201
Alt Urgell	1.851	1.308	3.159
Pallars Jussà	1.801	848	2.709
Pallars Sobirà	755	-	755
Vall d'Aran	459	428	887
Cataluña sin Barcelona	347.702	347.006	694.708
TOTAL CATALUÑA	421.802	587.431	1.009.251



CUADRO Nº 23

NUMERO DE ALUMNOS ESTATALES Y NO ESTATALES PRE-ESCOLAR Y E.G.B.  
CURSO 1.978/79

COMARCA	estatales	no estatales	total
Barcelona	78.395	217.671	296.066
Resto Barcelones	54.645	79.512	134.157
Barcelones (total)	133.040	297.183	430.223
Baix Llobregat	57.281	42.333	99.614
Maresme	23.010	23.624	46.634
Vallés Occidental	61.989	55.065	117.054
Vallés Oriental	23.265	16.911	40.176
Alt Empordà	9.183	3.720	12.903
Baix Empordà	8.815	5.564	14.379
Garrotxa	4.060	2.943	7.003
Girones	14.476	10.986	25.462
La Selva	9.543	4.399	13.942
Alt Camp	2.967	2.171	5.138
Alt Penedes	5.967	5.120	11.087
Baix Penedes	4.049	1.105	5.154
Garraf	7.841	5.874	13.715
Tarragones	16.605	12.358	28.963
Baix Camp	10.633	10.654	21.287
Conca de Barbara	1.389	1.427	2.816
Priorat	767	640	1.407
Ribera d'Ebre	3.027	504	3.531
Baix Ebre	7.633	2.823	10.456
Montsià	5.522	1.691	7.213
Terra Alta	1.640	-	1.640
Cerdanya	1.398	482	1.880
Osona	6.891	11.749	18.640
Ripolles	2.729	1.538	4.267
Anoia	7.358	6.036	13.394
Bages	10.962	12.985	23.947
Bergueda	2.996	2.428	5.424
Solsones	861	1.047	1.908
Les Garrigues	2.077	640	2.717
La Noguera	4.492	1.625	6.117
Segarra	1.768	419	2.187
Segrià	15.381	13.717	29.088
Urgell	3.117	1.736	4.853
Alt Urgell	1.874	1.066	2.940
Pallars Jussà	1.693	822	2.515
Pallars Sobirà	572	-	572
Vall d'Aran	570	366	936
Cataluña sin Barcelona	399.046	346.080	745.126
TOTAL CATALUÑA	477.441	563.751	1.041.192



CUADRO Nº 24

% PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL EN EL NUMERO DE CENTROS

COMARCA	Curso 1.975/76	Curso 1.978/79
Barcelona	13,0	16,7
Resto Barcelones	20,8	32,1
Barcelones (total)	14,7	20,2
Baix Llobregat	35,6	43,5
Maresme	36,6	45,1
Vallés Occidental	33,2	41,4
Vallés Oriental	52,7	54,4
Alt Empordà	84,4	81,8
Baix Empordà	74,1	73,2
Garrotxa	76,3	75,7
Girones	60,0	63,9
La Selva	61,2	61,0
Alt Camp	83,3	80,0
Alt Penedes	73,3	70,8
Baix Penedes	85,2	80,0
Garraf	52,6	60,0
Tarragones	60,8	53,1
Baix Camp	59,0	54,5
Conca de Barberà	68,4	68,8
Priorat	90,0	88,0
Ribera d'Ebre	84,6	84,2
Baix Ebre	71,6	64,6
Montsià	76,6	80,0
Terra Alta	100,0	100,0
Cerdanya	81,3	83,3
Osona	62,8	60,0
Ripolles	78,6	81,5
Anoia	71,4	67,3
Bages	58,5	54,9
Bergueda	67,6	66,7
Solsones	81,8	78,9
Les Garrigues	84,0	83,3
La Noguera	85,7	87,2
Segarra	90,0	88,2
Segrià	53,4	57,0
Urgell	82,0	79,4
Alt Urgell	90,3	87,0
Pallars Jussà	72,0	75,0
Pallars Sobirà	100,0	100,0
Vall d'Aran	88,2	92,9
Cataluña sin Barcelona	55,9	57,2
TOTAL CATALUÑA	43,7	46,2



CUADRO Nº 25

% PARTICIPACION DEL SECTOR NO ESTATAL EN EL NUMERO DE CENTROS

COMARCA	Curso 1975/76	Curso 1978/79
Barcelona	87,0	83,3
Resta Barcelones	79,2	67,9
Barcelones (total)	85,3	79,8
Baix Llobregat	64,4	56,5
Maresme	63,4	55,0
Valles Occidental	66,8	58,6
Valles Oriental	47,3	45,6
Alt Empordà	15,6	18,2
Baix Empordà	21,9	26,8
Garrotxa	23,7	24,3
Girones	30,0	36,1
La Selva	28,8	39,0
Alt Camp	16,7	20,0
Alt Penedes	26,7	29,2
Baix Penedes	14,8	20,0
Garraf	47,4	40,0
Tarragones	29,2	46,9
Baix Camp	31,0	45,5
Conca de Barbera	31,6	31,2
Priorat	10,0	12,0
Ribera d'Ebre	15,4	15,8
Baix Ebre	28,4	35,4
Montsia	23,4	20,0
Terra Alta	-	-
Cerdanya	18,7	16,7
Osona	37,1	20,0
Ripolles	21,4	18,5
Anoia	28,6	32,7
Bages	41,5	45,1
Bergada	32,4	33,3
Solsones	18,2	21,1
Les Garrigues	16,0	16,7
La Noguera	14,3	12,8
Segarra	10,0	11,8
Segrià	46,6	43,0
Urgell	17,1	20,6
Alt Urgell	9,7	13,0
Pallars Jussà	28,0	25,0
Pallars Sobirà	-	-
Vall d'Aran	11,8	7,1
Cataluña sin Barcelona	44,1	42,8
TOTAL CATALUÑA	56,3	53,8



CUADRO Nº 28

% PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL EN EL NUMERO DE AULAS

COMARCA	Curso 1975/76	Curso 1978/79
Barcelona	19,5	26,2
Resta Barcelones	31,3	44,6
Barcelones (total)	22,3	31,5
Baix Llobregat	52,0	60,7
Maresme	40,	54,2
Valles Occidental	50,3	42,4
Valles Oriental	53,6	57,6
Alt Empordá	71,7	75,5
Baix Empordá	63,4	64,2
Garrotxa	62,1	59,3
Girones	55,8	64,2
La Selva	70,3	73,2
Alt Camp	63,1	62,7
Alt Penedes	51,8	56,8
Baix Penedes	75,9	79,9
Garraf	45,9	60,8
Tarragones	53,7	59,4
Baix Camp	45,6	53,4
Conca de Barbera	54,0	53,4
Priorat	67,8	65,6
Ribera d'Ebre	83,3	88,3
Baix Ebre	73,4	82,1
Montsia	76,0	73,5
Terra Alta	100,0	100,0
Cerdanya	75,0	76,5
Osona	39,8	39,2
Ripolles	65,8	66,9
Anoia	53,4	59,7
Bages	49,3	52,7
Bergada	64,1	64,2
Solsones	64,3	52,7
Les Garrigues	83,6	82,2
La Noguera	76,3	76,4
Segarra	85,7	86,2
Segriá	53,1	57,5
Urgell	68,7	69,6
Alt Urgell	67,6	69,5
Pallars Jussá	77,2	73,7
Pallars Sobirá	100,0	100,0
Vall d'Aran	64,9	68,4
Cataluna sin Barcelona	49,0	42,4
TOTAL CATALUÑA	40,6	48,7



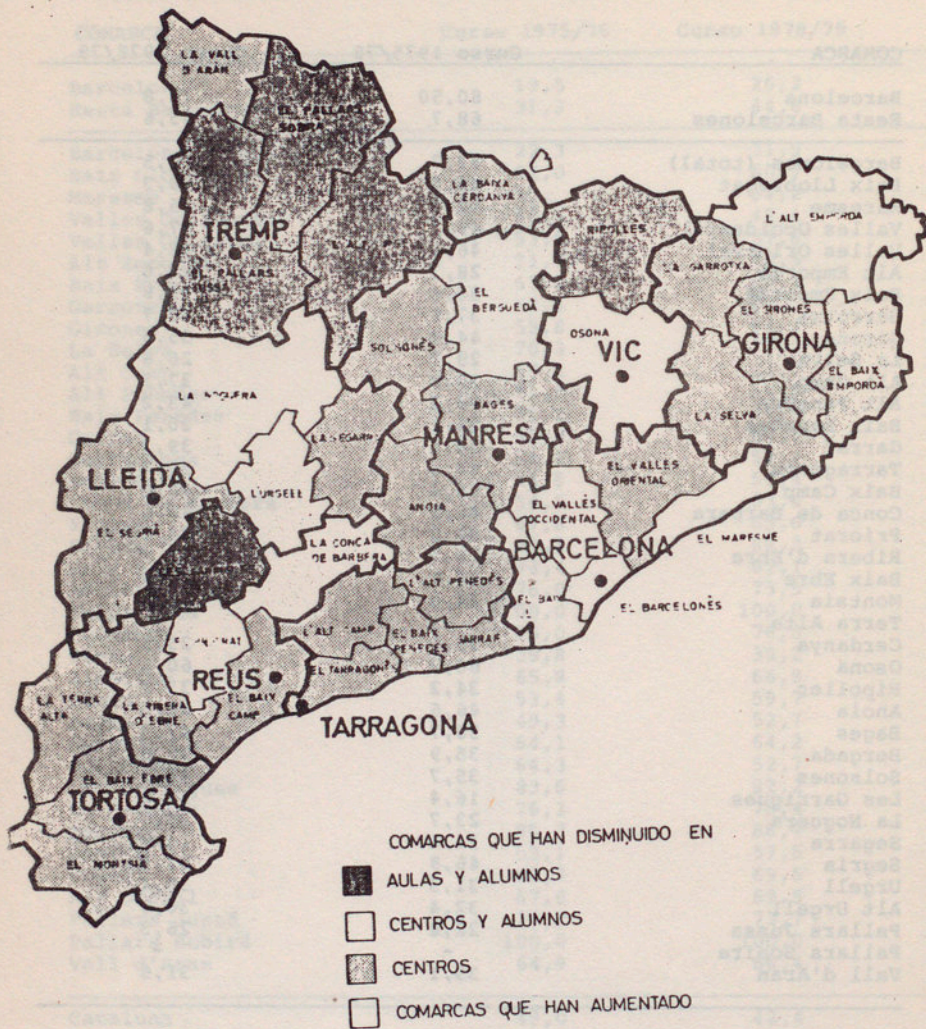
CUADRO Nº 29

% PARTICIPACION DEL SECTOR NO ESTATAL EN EL NUMERO DE AULAS

COMARCA	Curso 1975/76	Curso 1978/79
Barcelona	80,50	73,8
Reste Barcelones	68,7	55,6
Barcelones (total)	77,7	68,5
Baix Llobregat	48,0	39,3
Maresme	59,2	45,8
Valles Occidental	49,7	57,6
Valles Oriental	46,4	42,4
Alt Empordà	28,3	24,5
Baix Empordà	36,6	35,8
Garrotxa	37,9	40,7
Girones	44,2	35,8
La Selva	29,7	26,8
Alt Camp	36,9	37,3
Alt Penedes	48,2	43,2
Baix Penedes	24,1	20,1
Garraf	54,1	39,2
Tarragones	44,3	30,6
Baix Camp	54,4	46,6
Conca de Barbera	46,0	40,6
Priorat	32,2	34,4
Ribera d'Ebre	16,7	11,7
Baix Ebre	26,6	17,9
Montsia	24,0	26,5
Terra Alta	-	-
Cerdanya	25,0	23,5
Osona	60,2	60,8
Ripolles	34,2	33,1
Anoia	46,6	40,3
Bages	50,7	47,3
Bergada	35,9	35,8
Solsones	35,7	47,3
Les Garrigues	16,4	17,8
La Noguera	23,7	23,6
Segarra	14,3	13,8
Segria	46,9	42,5
Urgell	31,3	30,4
Alt Urgell	32,4	30,5
Pallars Jussa	22,8	26,3
Pallars Sobira	-	-
Vall d'Aran	35,1	31,6
Cataluña sin Barcelona	51,0	57,6
TOTAL CATALUÑA	59,4	51,3



## EVOLUCION COMARCAL DE CENTROS, AULAS Y ALUMNOS









EVOLUCION DEL Nº DE CENTROS AULAS Y ALUMNOS DE  
PRE-ESCOLAR Y EGB

CUADRO Nº 31

COMARCA	75/76	a	78/79
	Centros	Aulas	Alumnos
BARCELONA	-12,7	-4,6	-5,9
RESTA BARCELONES	-4,4	21,7	7,1
BARCELONES (total)	-10,9	1,7	-2,2
BAIX LLOBREGAT	13,9	26,6	15,4
MARESME	4,9	24,7	13,3
VALLES OCCIDENTAL	4,5	27,3	8,6
VALLES ORIENTAL	-10,2	21,5	8,0
ALT EMPORDA	0,0	14,3	5,8
BAIX EMPORDA	-3,4	12,3	2,8
GARROTXA	-2,6	3,1	3,6
GIRONES	-2,4	23,9	4,3
LA SELVA	-16,3	13,3	1,6
ALT CAMP	-16,7	17,7	6,0
ALT PENEDES	-20,0	13,7	8,2
BAIX PENEDES	-25,9	15,8	6,9
GARRAF	-7,9	31,1	20,7
TARRAGONÈS	-17,6	13,5	9,1
BAIX CAMP	-15,4	15,4	12,7
CONCA DE BARBERA	-15,8	1,1	-2,0
PRIORAT	-16,7	3,4	-2,5
RIBERA D'EBRE	-26,9	8,8	3,3
BAIX EBRE	-28,4	6,4	0,7
MONTSIA	-16,7	15,8	6,0
TERRA ALTA	-15,4	13,5	0,7
CERDANYA	-25,0	0,0	0,05
OSONA	-28,6	10,9	-5,2
RIPOLLES	-3,6	-0,7	-5,7
ANOIA	-12,5	30,9	15,3
BAGÀS	-42,9	12,0	0,1
BERGADA	-10,8	6,2	-3,5
SOLSONES	-13,6	5,7	1,0
LES GARRIGUES	-4,0	-2,7	-9,0
LA NOGUERA	-4,1	0,4	-5,8
SEGARRA	-15,0	3,6	6,5
SEGRIA	-3,8	6,9	0,7
URGELL	-2,9	2,8	-6,7
ALT URGELL	-25,8	-6,25	-6,9
PALLARS JUSSA	-36,0	-5,9	-7,3
PALLARS SOBIRA	-21,4	-7,9	-24,2
VALL D'ARAN	-17,6	2,7	5,5
CATALUNYA	-7,0	18,3	7,0
sin BARCELONA			
TOTAL CATALUNYA	-8,6	10,8	3,0



CUADRO Nº32

EVOLUCION DEL Nº DE CENTROS ESTATALES Y NO ESTATALES Y  
DE AULAS Y ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR y EGB 75/76 a 78/79

COMARCA	Centros		Aulas		Alumnos	
	est.	no e.	est.	no e.	est.	no e.
BARCELONA	12,2	-16,4	28,5	-12,6	5,8	-9,5
RESTA BARCELONES	47,4	-18,0	72,7	-1,5	29,2	-4,2
BARCELONES (total)	22,9	-16,7	43,5	-10,3	-14,3	-8,1
BAIX LLOBREGAT	38,9	0,0	47,8	3,6	24,9	4,7
MARESME	28,9	-9,0	65,7	-3,6	33,7	-1,3
VALLES OCCIDENTAL	30,3	-8,4	45,8	8,6	18,2	-0,5
VALLES ORIENTAL	-7,5	-13,3	35,4	5,4	11,7	3,4
ALT EMPORDA	-3,1	16,7	20,3	-1,0	9,5	-3,7
BAIX EMPORDA	-4,7	0,0	13,8	9,7	2,5	3,4
GARROTXA	-3,4	0,0	-1,4	10,6	-4,9	16,9
GIRONES	3,9	-11,8	42,6	0,3	9,3	-1,6
LA SELVA	-16,7	-15,8	23,9	-8,1	0,4	4,2
ALT CAMP	-20,0	0,0	16,8	19,2	3,7	9,1
ALT PENEDES	-22,7	-12,5	24,7	1,9	6,2	10,6
BAIX PENEDES	-30,4	0,0	21,8	-3,1	13,3	-11,4
GARRAF	5,0	-22,2	73,6	-4,8	43,2	-0,3
TARRAGONÈS	-27,1	0,0	21,0	4,2	16,9	0,05
BAIX CAMP	-21,7	-6,2	35,0	-1,0	25,8	2,1
CONCA DE BARBERA	-15,4	-16,7	0,0	2,5	-7,7	4,2
PRIORAT	-18,5	0,0	0,0	10,5	-19,0	29,0
RIBERA D'EBRE	-27,3	-2,5	15,3	-23,5	5,7	-9,0
BAIX EBRE	-35,4	-10,5	6,5	6,0	2,4	-3,7
MONTSIA	-13,0	-28,6	23,0	-6,8	9,5	-4,2
TERRA ALTA	-15,4	-	13,5	-	0,7	--
CERDANYA	-23,1	-33,3	2,0	-5,9	-6,5	25,8
OSONA	-31,8	-23,1	9,3	12,0	-0,7	-7,6
RIPOLLES	0,0	-16,7	1,0	-3,9	-2,6	-10,8
ANOIA	-17,5	0,0	46,4	13,1	18,7	11,5
BAGES	-27,4	-15,9	19,7	4,5	4,7	4,5
BERGADA	-12,0	-8,3	6,5	5,8	4,0	-2,9
SOLSONES	-16,7	0,0	-13,3	40,0	-20,2	29,3
LES GARRIGUES	-4,8	0,0	-4,3	5,6	-10,1	-5,2
LA NOGUERA	-2,4	-14,3	-0,6	0,0	-6,3	-4,4
SEGARRA	-16,7	0,0	4,2	0,0	-9,1	6,1
SEGRIA	2,8	-11,3	15,7	-3,0	2,7	-1,5
URGELL	-6,9	16,7	4,1	0,0	-5,7	-8,6
ALT URGELL	-28,6	0,0	-3,9	-11,1	1,2	-18,5
PALLARS JUSSA	-33,3	-42,8	-4,1	-10,7	-9,0	-3,1
PALLARS SOBIRA	-14,3	-	7,9	-	-24,2	-
VALL D'ARAN	-13,3	-50,0	8,3	-7,7	24,2	-14,5
CATALUNYA						
sin BARCELONA	-5,6	-10,5	33,6	2,5	14,3	-0,4
TOTAL CATALUNYA	-4,1	-13,1	32,8	-4,3	12,8	-4,1



En un segundo lugar nos encontramos comarcas con pérdida de centros y alumnos, pero con aumentos del número de aulas. Forman parte de este grupo comarcas que no comparten la misma evolución del alumnado ni de los centros. Aparecen indistintamente fuertes pérdidas tanto de alumnado como del número de centros, sean estatales o no-estatales (ver cuadro nº 32). Forman parte de este grupo las siguientes comarcas: Osona, El Berguedà, La Noguera, l'Urgell, La Conca de Barberà, El Priorat y el Barcelonès. (ver mapa nº 7).

En el Barcelonès, especialmente en Barcelona-capital, es notable el descenso generalizado del sector no-estatal, tanto en centros, alumnos y aulas, compaginado con los respectivos aumentos del sector estatal. Aun así, la pérdida que aparece de alumnado en esta comarca, hay que explicarla como un fenómeno de descongestión de la concentración barcelonesa hacia su área metropolitana, que según observamos en el mapa nº 7, sería hacia las comarcas de la Regió I. Estas, junto con l'Alt Empordà, son las únicas en las que se observa una tendencia de crecimiento en todas sus variables, en parte ocasionado, como decíamos, por la descongestión escolar de Barcelona-Capital.

En tercer lugar, aparece un gran grupo de comarcas (22), en las que desciende el número de centros, pero en cambio, tienen aumentos en alumnado y aulas. Es en estas comarcas donde se observa con intensidad el proceso de transformación de los centros escolares. Esta transformación a mayores tamaños de centros escolares, es un fenómeno generalizado en todas las comarcas, tanto para el sector estatal como para el no-estatal. En el cuadro nº 30 se observa como







### 1.3. Evolución según los ámbitos de estudio: Barcelona, Regió I, Resto de Catalunya

Trataremos en este apartado de la evolución a grandes rasgos, de las variables estudiadas para los ámbitos de Barcelona, Regió I, resto de Catalunya.

En los cuadros siguientes hemos cuantificado, agregando los datos comarcales, el proceso evolutivo de los centros, aulas, alumnos, para estas áreas.

#### Centros

En el cuadro 39 observamos que el descenso del número de centros es más fuerte en las comarcas exteriores a la Regió I que en las que forman parte de ésta, y que por el contrario en la Regió I es el único caso en que aumentan. Hay que distinguir que en Barcelona-capital, ello representa el 12,7% del total de sus centros, pertenecientes todos ellos al sector no-estatal. El sector estatal en esta ciudad sube un 12%.

En el resto de comarcas de la Regió I el sector estatal sube un 27,3% y a pesar del 10,4% de descenso que sufre el sector no-estatal, nos encontramos con el único saldo positivo de la evolución de los centros (2,1%).

En las comarcas exteriores a la Regió I, el descenso importante lo asume el sector estatal, 15,6%, junto con un 10,6% del sector no-estatal.



EVOLUCION DEL Nº de CENTROS DE PRE-ESCOLAR, EGB  
CURSO 1975-76, 1978-79

CUADRO Nº 39

Ambitos	Estatales	%	No Estatales	%	Total	%
BARCELONA	16	12,2	-144	-16,4	-128	-12,7
resto REGION I	90	27,3	-69	-10,4	21	2,1
total REGION I	106	23,0	-213	-13,8	-107	-5,3
resto CATALUNYA	-171	-15,6	-49	-10,6	-220	-14,2
CATALUNYA sin Barcelona	-81	-5,7	-98	-8,7	-179	-7,0
CATALUNYA total	-65	-4,2	-260	-13,1	-327	-9,2



EVOLUCION DEL Nº de ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR, EGE

del curso 1975-76 al 1978-79

CUADRO Nº 40

Ambitos

	Estatales	%	No Estatales	%	Total	%
BARCELONA	4.295	5,8	-22.772	-9,5	-18.477	-5,9
resto REGION I	41.532	23,2	-1.598	-0,7	39.934	10,0
total REGION I	45.827	18,1	-24.370	-5,3	21.457	3,0
resto CATALUNYA	9.839	5,8	672	0,5	10.511	3,5
CATALUNYA sin Barcelona	51.344	14,8	-926	-0,3	50.418	7,3
CATALUNYA total	55.639	13,2	-23.698	-4,0	31.947	3,2



EVOLUCION DEL Nº DE AULAS DE PRE-ESCOLAR, EGB

CUADRO Nº 41

del curso 1975-76 al 1978-79

Ambitos	Estatal	%	No Estatal	%	Total	%
BARCELONA	532	28,5	-974	-12,6	-442	-4,6
resto REGION I	2.449	52,6	134	2,3	2.583	24,6
total REGION I	2.981	45,7	-840	-6,2	2.141	10,7
resto CATALUNYA	880	26,7	103	2,8	983	11,0
CATALUNYA sin Barcelona	3.329	33,6	237	2,5	3.566	18,3
CATALUNYA total	3.865	32,8	-737	-4,3	3.124	10,8



### Alumnos

El alumnado (ver cuadro nº 40), con un saldo positivo a nivel de Catalunya de 3,2%, sólo decrece para los ámbitos estudiados el sector no-estatal, cuya cota más elevada pertenece a Barcelona-capital (9,5%). El alumnado no-estatal sólo disminuye en el ámbito de la Regió I (5,3%), en cambio en el resto de Catalunya, inclusive el sector no-estatal sufre un ligero aumento (0,5%).

El fenómeno importante en cuanto a la evolución del alumnado podemos centrarlo en el gran aumento estatal del 23,2%, de las comarcas de la Regió I, exceptuando Barcelona-capital, único ámbito con saldo negativo.

### Aulas

Ya hemos ido viendo en la evolución comarcal y provincial que el número de aulas ha aumentado en la mayoría de las comarcas. En este apartado, al tratar el ámbito de Barcelona-ciudad por separado, nos es posible ver, como única excepción de la Regió I, el alto porcentaje que comparativamente tiene el sector no-estatal, con descensos del número de aulas en esta ciudad. Ello representa el 4,6% del total de sus aulas y el 12,6% de las aulas no-estatales.



CUADRO Nº 33

% CENTROC (pre-escolar  
y EGB)% Alumnos (pre-escolar  
y EGB)

Curso	Ambitos	Estatad	No Estadad	Estatad	No Estadad
1975-76	BARCELONA	13,1	86,9	23,6	76,4
	resto REGION I	33,2	66,8	44,9	53,1
	total REGION I	23,1	76,9	35,5	64,5
	resto CATALUNYA	70,4	29,6	56,9	43,1
	CATALUNYA sin Barcelona	55,9	44,1	50,1	49,9
	CATALUNYA total	43,7	56,3	41,8	58,2
1976-77	BARCELONA	14,1	85,9	24,4	75,6
	resto REGION I	35,3	64,7	47,5	52,5
	total REGION I	24,9	75,1	60,3	39,7
	resto CATALUNYA	69,9	30,1	57,4	42,6
	CATALUNYA sin Barcelona	55,8	44,2	51,7	48,3
	CATALUNYA total	44,1	55,9	43,4	56,5
1977-78	BARCELONA	15,1	84,9	25,7	74,3
	resto REGION I	37,2	62,8	48,6	51,4
	total REGION I	26,6	73,4	39,1	60,9
	resto CATALUNYA	70,3	29,7	58,1	41,9
	CATALUNYA sin Barcelona	56,6	43,4	52,5	47,5
	CATALUNYA total	45,1	54,9	44,6	55,4
1978-79	BARCELONA	16,7	83,3	26,5	73,5
	resto REGION I	41,4	58,6	50,3	49,7
	total REGION I	29,9	70,1	40,7	54,3
	resto CATALUNYA	69,2	30,8	58,2	41,8
	CATALUNYA sin Barcelona	56,7	43,3	53,6	46,4
	CATALUNYA total	46,1	53,9	45,8	54,2



CUADRO Nº 34

PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL Y NO ESTATAL  
EN EL Nº DE CENTROS DE PRE-ESCOLAR y EGB

Curso Ambitos

Estatales % No Estatales % Total

1975-76	BARCELONA	131	13,0	876	87,0	1.007
	resto REGION I	330	33,2	664	66,8	994
	total REGION I	461	23,0	1.540	77,0	2.001
	resto CATALUNYA	1.093	70,4	460	29,6	1.553
	CATALUNYA sin Barcelona	1.423	55,9	1.124	44,1	2.547
	CATALUNYA total	1.554	43,7	2.000	56,3	3.554
1976-77	BARCELONA	137	14,1	836	85,9	973
	resto REGION I	358	35,3	655	64,7	1.013
	total REGION I	495	24,9	1.491	75,1	1.986
	resto CATALUNYA	1.027	69,9	442	30,1	1.469
	CATALUNYA sin Barcelona	1.385	55,8	1.097	44,2	2.482
	CATALUNYA total	1.522	44,1	1.933	55,9	3.455
1977-78	BARCELONA	141	15,1	791	84,4	932
	resto REGION I	375	37,2	629	62,8	1.002
	total REGION I	514	26,6	1.420	73,4	1.934
	resto CATALUNYA	991	70,3	418	29,7	1.409
	CATALUNYA sin Barcelona	1.364	56,6	1.047	43,4	2.411
	CATALUNYA total	1.505	45,0	1.838	54,9	3.343
1978-79	BARCELONA	147	16,7	732	83,3	874
	resto REGION I	420	41,4	595	58,6	1.015
	total REGION I	567	29,9	1.327	70,1	1.894
	resto CATALUNYA	922	69,2	411	30,8	1.333
	CATALUNYA sin Barcelona	1.342	56,7	1.026	43,3	2.368
	CATALUNYA total	1.489	46,1	1.738	53,9	3.227



CUADRO Nº 35 PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL Y NO ESTATAL  
EN EL Nº de ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR Y EGB

Curso	Ambitos	Estatales	%	No Estatales	%	Total
1975-76	BARCELONA	74.100	23,6	240.443	76,4	314.543
	resto REGION I	178.658	44,9	219.043	55,1	397.701
	total REGION I	252.758	35,5	459.486	64,5	712.244
	resto CATALUNYA	169.017	56,9	127.963	43,1	296.580
	CATALUNYA sin Barcelona	347.702	50,1	347.006	49,9	694.708
	CATALUNYA total	421.802	41,8	587.449	58,2	1.009.251
1976-77	BARCELONA	76.128	24,4	235.542	75,6	311.670
	resto REGION I	198.473	47,5	219.494	52,5	417.967
	total REGION I	274.601	60,3	455.036	39,7	729.637
	resto CATALUNYA	172.811	57,4	128.061	42,6	300.872
	CATALUNYA sin Barcelona	371.284	51,7	347.555	48,3	718.839
	CATALUNYA total	447.412	43,4	583.097	56,5	1.030.509
1977-78	BARCELONA	78.410	25,7	226.786	74,3	305.196
	resto REGION I	208.519	48,6	220.898	51,4	429.417
	total REGION I	286.929	39,1	447.684	60,9	743.613
	resto CATALUNYA	176.128	58,1	127.211	41,9	303.339
	CATALUNYA sin Barcelona	384.647	52,5	348.109	47,5	732.156
	CATALUNYA total	463.057	44,6	583.097	56,6	1.037.952
1978-79	BARCELONA	78.395	26,5	217.671	73,5	296.066
	resto REGION I	220.190	50,3	217.445	49,7	437.635
	total REGION I	298.585	40,7	435.116	59,3	733.701
	resto CATALUNYA	178.856	58,2	128.635	41,8	307.491
	CATALUNYA sin Barcelona	399.046	53,6	346.080	46,4	745.126
	CATALUNYA total	477.441	45,8	563.751	54,2	1.041.192



CUADRO Nº 36

PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL Y NO ESTATAL  
EN EL Nº DE AULAS DE PRE-ESCOLAR y EGB

Curso	Ambitos	Estatales	%	No Estatales	%	Total
1975-76	BARCELONA	1.864	19,5	7.707	80,5	9.571
	resto REGION I	4.652	44,4	5.833	55,6	10.485
	total REGION I	6.516	32,5	13.540	67,5	20.056
	resto CATALUNYA	5.266	58,8	3.688	41,2	8.954
	CATALUNYA sin Barcelona	9.918	51,0	9.521	48,9	19.439
	CATALUNYA total	11.782	40,6	17.228	59,4	29.010
1976-77	BARCELONA	2.028	20,8	7.733	79,2	9.761
	resto REGION I	5.570	45,8	6.642	54,4	12.212
	total REGION I	7.598	34,6	14.375	65,4	21.973
	resto CATALUNYA	5.483	59,3	3.765	40,7	9.248
	CATALUNYA sin Barcelona	11.053	51,5	10.407	48,5	21.460
	CATALUNYA total	13.081	41,9	18.140	58,1	31.221
1977-78	BARCELONA	2.254	23,7	7.255	76,3	9.509
	resto REGION I	6.201	50,0	6.198	49,9	12.394
	total REGION I	8.455	38,6	13.453	61,4	21.908
	resto CATALUNYA	5.904	61,4	3.709	38,6	9.613
	CATALUNYA sin Barcelona	12.105	55	9.907	45	22.012
	CATALUNYA total	14.359	45,6	17.162	54,4	31.521
1978-79	BARCELONA	2.396	26,2	6.733	73,8	9.129
	resto REGION I	7.101	54,3	5.967	45,7	13.068
	total REGION I	9.497	42,8	12.700	57,2	22.197
	resto CATALUNYA	6.146	61,8	3.791	38,2	9.937
	CATALUNYA sin Barcelona	13.247	57,6	9.758	42,4	23.005
	CATALUNYA total	15.643	48,7	16.491	51,3	32.134



## TAMAÑO DE LOS CENTRO DE PRE-ESCOLAR y EGB

CUADRO Nº 37

Curso	Ambitos	Centros Estatales	Centros No Estatales
1975-76	BARCELONA	14,2	8,8
	resto REGION I	14,1	8,8
	total REGION I	14,1	8,8
	resto CATALUNYA	4,8	8,0
	CATALUNYA sin Barcelona	6,9	8,5
	CATALUNYA total	7,6	8,6
1976-77	BARCELONA	14,8	9,2
	resto REGION I	15,6	10,1
	total REGION I	15,3	9,6
	resto CATALUNYA	5,3	8,5
	CATALUNYA sin Barcelona	7,9	9,5
	CATALUNYA total	8,6	9,4
1977-78	BARCELONA	15,9	9,2
	resto REGION I	16,6	9,9
	total REGION I	16,4	9,5
	resto CATALUNYA	5,9	8,9
	CATALUNYA sin Barcelona	8,9	9,5
	CATALUNYA total	9,5	9,3
1978-79	BARCELONA	16,3	9,2
	resto REGION I	16,9	10,0
	total REGION I	16,7	9,6
	resto CATALUNYA	6,7	9,2
	CATALUNYA sin Barcelona	9,9	9,6
	CATALUNYA total	10,5	9,5



## TASA DE OCUPACION DE LAS AULAS Alumno/Aula

CUADRO Nº 38

Curso	Ambitos	Estatales	No Estatales	Total
1975-76	BARCELONA	39,8	31,2	32,9
	resto REGION I	38,4	37,6	37,9
	total REGION I	38,8	33,9	35,5
	resto CATALUNYA	32,1	34,7	35,1
	CATALUNYA sin Barcelona	35,1	36,4	35,7
	CATALUNYA total	35,8	34,1	34,8
1976-77	BARCELONA	37,5	30,5	31,9
	resto REGION I	35,6	33,0	34,2
	total REGION I	36,1	31,7	33,2
	resto CATALUNYA	31,5	34,0	32,5
	CATALUNYA sin Barcelona	33,6	33,4	33,5
	CATALUNYA total	34,2	32,1	33,0
1977-78	BARCELONA	34,8	31,3	32,1
	resto REGION I	33,6	35,6	34,6
	total REGION I	33,9	33,3	33,5
	resto CATALUNYA	29,8	34,3	32,6
	CATALUNYA sin Barcelona	31,8	35,1	33,3
	CATALUNYA total	32,2	33,5	32,9
1978-79	BARCELONA	32,7	32,3	32,4
	resto REGION I	31,0	36,3	33,5
	total REGION I	31,4	34,3	33,1
	resto CATALUNYA	29,1	35,8	30,9
	CATALUNYA sin Barcelona	30,1	35,5	32,4
	CATALUNYA total	30,5	34,1	32,4



## 2. DESCRIPCION DE LA SITUACION ACTUAL A NIVEL COMARCAL

En este apartado se tratará únicamente de la situación actual de las variables a nivel comarcal. Será más adelante cuando tratemos la relación que éstas mantienen con el territorio y los núcleos de población.

### Centros

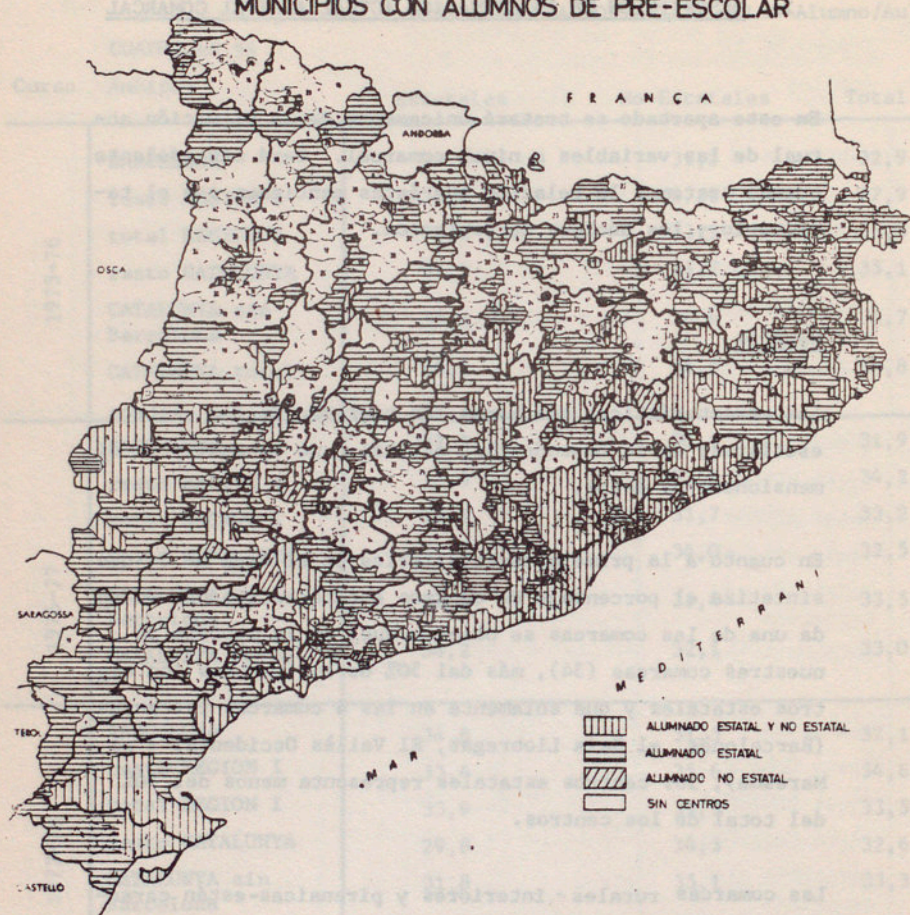
Las características que hemos ido tratando de los centros escolares, es su dependencia, estatal o no estatal y el di mensionado de éstos.





En cuanto a la primera característica en el mapa nº 3, que sintetiza el porcentaje de centros estatales que hay en ca da una de las comarcas se observa que, en la mayoría de nuestras comarcas (34), más del 50% de sus centros son cen tros estatales y que solamente en las 4 comarcas restantes (Barcelonès, el Baix Llobregat, El Vallès Occidental y el Maresme), los centros estatales representa menos del 50% del total de los centros.

Las comarcas rurales-,interiores y pirenaicas-están caracterizadas por un alto porcentaje de centros estatales y las más urbanizadas-,la Regió I, las comarcas litorales, las co marcas-capitales de provincia -por una mayoría de centros no-estatales.



# MUNICIPIOS CON ALUMNOS DE PRE-ESCOLAR

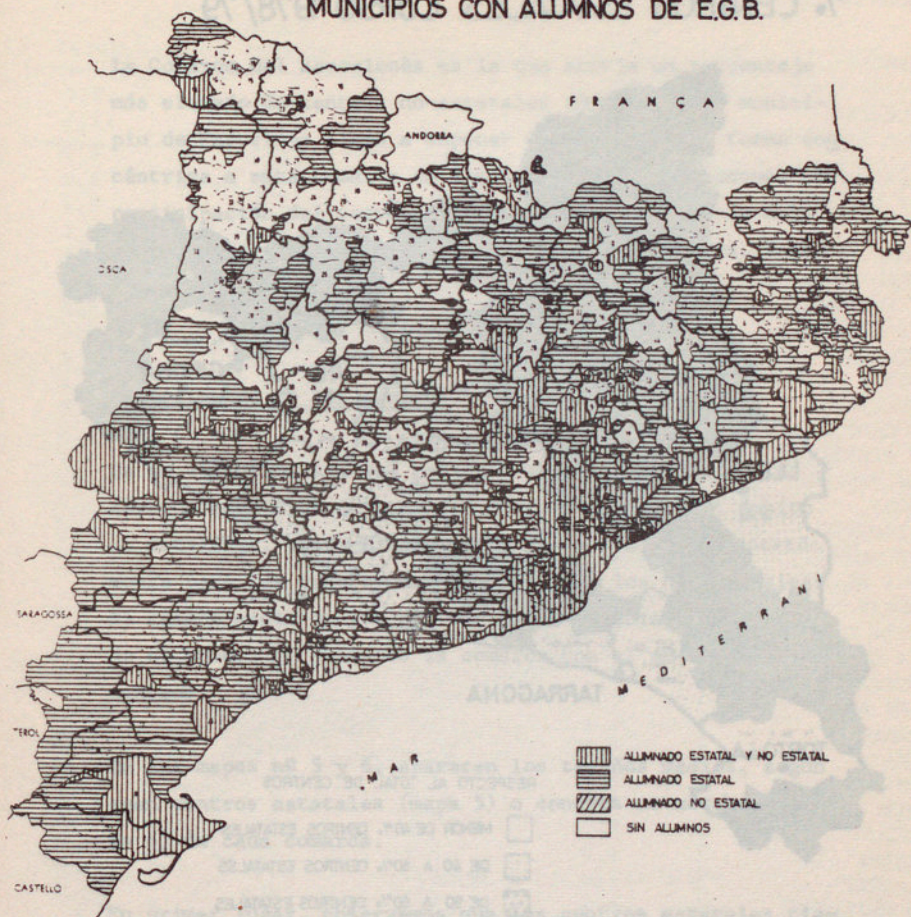


-  ALUMNADO ESTATAL Y NO ESTATAL
-  ALUMNADO ESTATAL
-  ALUMNADO NO ESTATAL
-  SIN CENTROS

MAPA 1



# MUNICIPIOS CON ALUMNOS DE E.G.B.



MAPA 2



% CENTROS ESTATALES CURSO 1978/79



RESPECTO AL TOTAL DE CENTROS

- |                                     |                                 |
|-------------------------------------|---------------------------------|
| <input type="checkbox"/>            | MENOR DE 40%. CENTROS ESTATALES |
| <input checked="" type="checkbox"/> | DE 40 A 50%. CENTROS ESTATALES  |
| <input type="checkbox"/>            | DE 50 A 60%. CENTROS ESTATALES  |
| <input type="checkbox"/>            | DE 60 A 70%. CENTROS ESTATALES  |
| <input type="checkbox"/>            | DE 70 A 80%. CENTROS ESTATALES  |
| <input type="checkbox"/>            | DE 80 A 90%. CENTROS ESTATALES  |
| <input type="checkbox"/>            | DE 90 A 100%. CENTROS ESTATALES |



La Comarca del Barcelonès es la que arroja un porcentaje más elevado de centros no-estatales (80%) y en el municipio de Barcelona llega a suponer un (83,3%). De forma con céntrica a esta comarca va disminuyendo paulatinamente la participación del sector no-estatal, llegando a ser nula en las comarcas más marginales (el Pallars, Sobirà, Terra Alta).

#### Dimensionado de los centros

Se ha elaborado a nivel comarcal el dimensionado de los centros escolares de cada una de las comarcas del ámbito de Catalunya. Este dimensionado se ha realizado separadamente para los centros estatales y para los no-estatales. El tamaño medio de los centros se ha calculado relacionando el número de aulas de la comarca con el número de sus centros.

En los mapas nº 5 y 6, aparecen los tamaños medios, según sean centros estatales (mapa 5) o centros no estatales (ma pa 6) de cada comarca.

En primer lugar, observamos que los centros estatales tienen una amplitud de tamaños mayores que los centros no estatales. Así, por ejemplo, los centros estatales de la Re gió I tienen de 12 o más aulas/centro y en las comarcas más marginales tienen menos de 3 aulas/centro (la Vall d'A ran, Priorat). Es pues, en el sector estatal, donde apare cen con más frecuencia los centros de tamaño reducido (me nos de 6 aulas/centro).



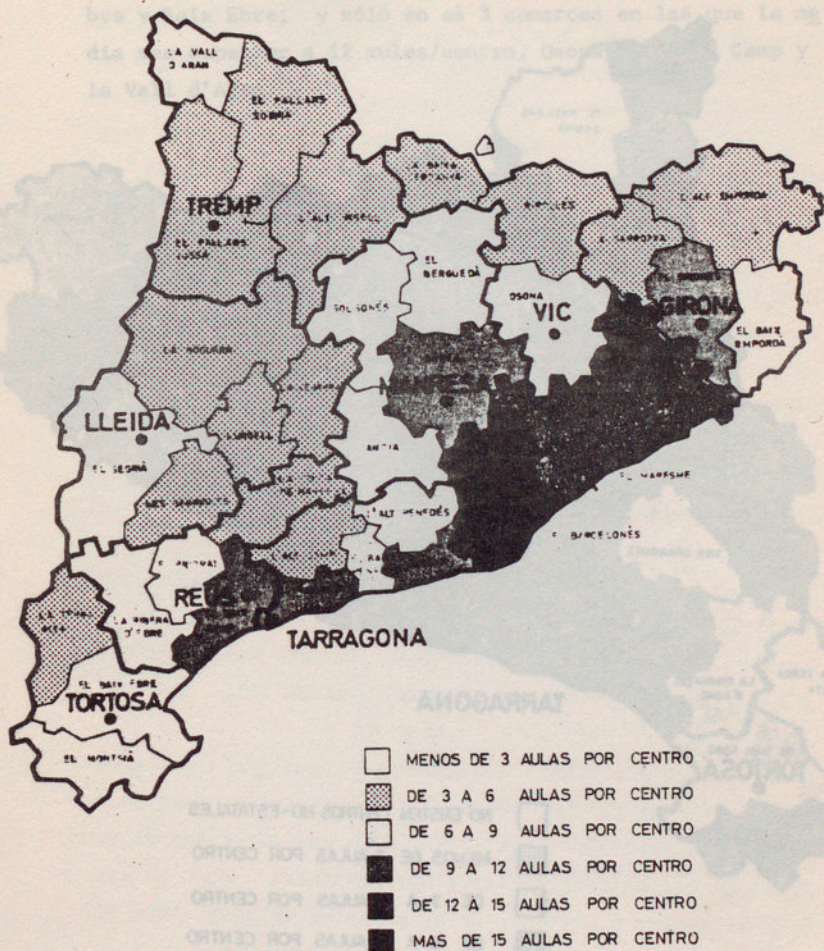
CUADRO Nº 30

TAMAÑO MEDIO DE LOS CENTROS DE PRE-ESCOLAR Y E.G.B.  
AULAS/CENTRO

COMARCA	Curso 1975/76		Curso 1978/79	
	estatal	no estatal	estatal	no estatal
BARCELONA	14,2	8,8	16,3	9,2
RESTA BARCELONES	16,8	9,7	19,6	11,6
BARCELONES (total)	15,0	9,0	17,5	9,7
BAIX LLOBREGAT	16,6	8,5	17,6	8,8
MARESME	10,5	8,8	13,5	9,3
VALLES OCCIDENTAL	16,6	8,2	18,5	9,7
VALLES ORIENTAL	8,3	8,0	12,1	9,7
ALT EMPORDA	3,9	8,2	4,8	7
BAIX EMPORDA	5,4	8,9	6,4	9,8
GARROTXA	4,8	9,4	4,9	10,4
GIRONES	7,5	8,9	10,2	10,1
LA SELVA	8,4	6,5	12,4	7,1
ALT CAMP	2,5	7,4	3,7	8,9
ALT PENEDES	3,9	9,9	6,2	11,5
BAIX PENEDES	4,4	8,0	7,7	7,7
GARRAF	7,0	9,2	11,6	11,2
TARRAGONÉS	7,2	8,7	11,9	9,2
BAIX CAMP	5,2	8,9	9	12,8
CONCA DE BARBERA	3,6	6,7	4,3	8,2
PRIORAT	1,5	6,3	1,8	7
RIBERA D'EBRE	3,9	4,3	6,1	4,3
BAIX EBRE	4,8	4,4	7,9	5,2
MONTSIA	5,0	6,3	8,5	8,2
TERRA ALTA	4,0	-	5,4	-
CERDANYA	3,9	5,7	5,2	8
OSONA	3,9	10,1	6,3	14,6
RIPOLLES	4,5	8,5	4,5	9,8
ANOIA	4,6	10,0	8,1	11,3
BAGES	5,6	8,1	9,2	10,0
BERGADA	4,9	5,8	6,0	6,6
SOLSONES	2,6	6,3	2,6	8,7
LES GARRIGUES	4,4	4,5	4,4	4,7
LA NOGUERA	4,2	7,7	4,3	9
SEGARRA	4,0	6,0	5	6
SEGRIA	6,8	6,9	7,7	7,5
URGELL	4,2	9,2	4,7	7,9
ALT URGELL	2,7	12,0	3,6	10,7
PALLARS JUSSA	4,1	4,0	5,8	6,2
PALLARS SOBIRA	2,7	-	3,2	-
VALL D'ARAN	1,6	6,5	2	12
CATALUNYA	7,0	8,5	10,0	9,7
sin BARCELONA				
TOTAL CATALUNYA	7,6	8,6	10,5	9,5



## TAMAÑO DE LOS CENTROS ESTATALES



MAPA 5



# TAMANO DE LOS CENTROS NO-ESTATALES





Por el contrario, en las comarcas con centros no-estatales, no aparece tanta dispersión de tamaños. En la mayoría de las comarcas, sus centros tienen de 6 a 12 aulas. Sólo aparecen medias comarcales que se encuentran por debajo de estas cifras en las comarcas de Les Garrigues, Ribera d'Ebre y Baix Ebre; y sólo en es 3 comarcas en las que la media sea superior a 12 aulas/centro, Osona, el Baix Camp y la Vall d'Aran.



## ALUMNADO

En el mapa nº 4, evaluamos la participación del sector esta tal del alumnado comarcal.

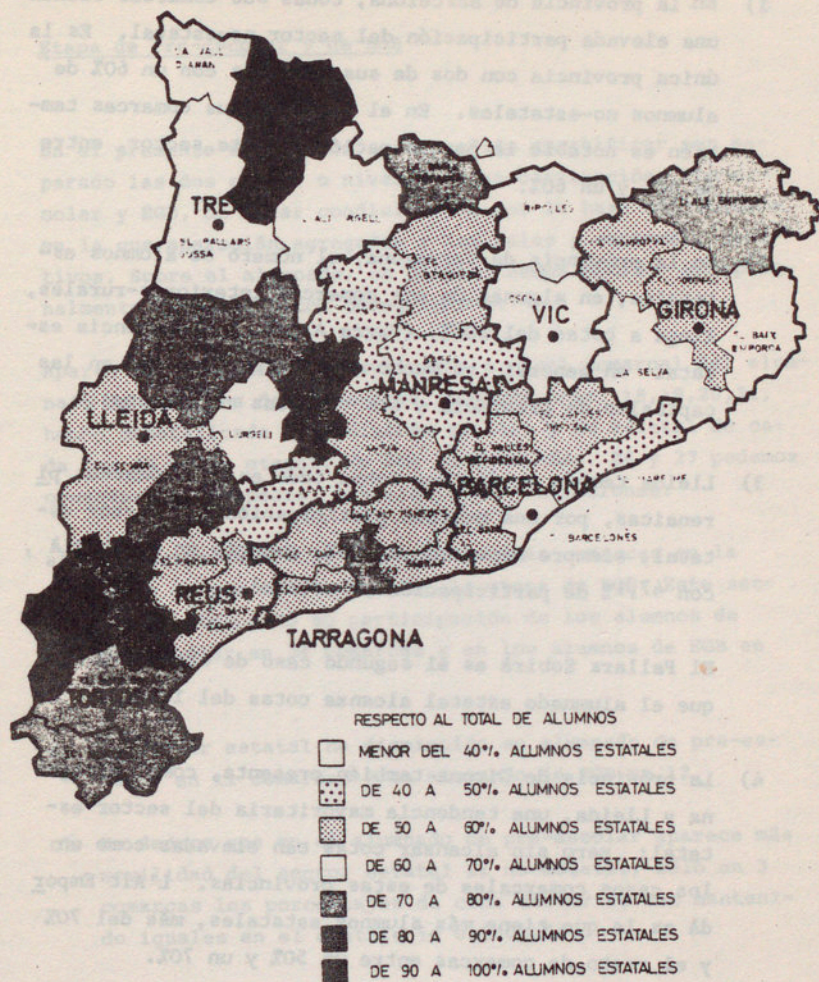
Como tónica general hay que destacar que, al igual que en los centros, el mayor peso del alumnado estatal es más propio de las comarcas interiores, menos urbanizadas; por el contrario, las comarcas con alumnado no-estatal son las más urbanizadas y más próximas a la Regió I. También incluyen, por ejemplo, las capitales de provincia.

Pero hay que señalar que, así como los centros verifican mucho más esta tendencia general, el alumnado, por el contrario, presenta un comportamiento más irregular. Con ello intentamos decir, por ejemplo, que el nivel de participación estatal de la comarcal del Priorat es la misma que la comarca del Vallès Occidental o El Gironès o el Tarragonès, etc. Evidentemente, son situaciones comarcales muy distintas; así, por ejemplo, la elevada participación del sector no-estatal en la comarca del Priorat se debe solamente a 3 centros, frente a los 26 del sector estatal, pero que el mayor tamaño de los centros no estatales, en este caso, comportalos mismos porcentajes de participación, en un 50%.

Este ejemplo nos indica que deberíamos analizar los aspectos interiores de cada comarca, los municipios, para poder comparar situaciones comarcales, dado que éstas son el producto de situaciones internas muy distintas. Pero no era éste el ámbito a estudiar en el presente estudio. Nos limitamos a las situaciones o resultados comarcales.



# % ALUMNOS ESTATALES CURSO 1978/79 PRE-ESCOLAR Y E.G.B



MAPA 4



Del mapa nº 4 concluiremos, de forma general:

- 1) En la provincia de Barcelona, todas sus comarcas tienen una elevada participación del sector no-estatal. Es la única provincia con dos de sus comarcas con un 60% de alumnos no-estatales. En el resto de sus comarcas también es notable la participación de este sector, entre un 40% y un 60%.
- 2) En la provincia de Tarragona, el número de alumnos estatales, en algunas de sus comarcas interiores-rurales, llega a cotas del 100%. (Terra Alta). La presencia estatal en general es mucho más fuerte, excepto en las capitales de provincia y sus comarcas colindantes.
- 3) Lleida también se destaca sobre todo en las comarcas pirenaicas, por una marcada participación del sector estatal, siempre superando el 60%, excepto en el Segrià, con 47,1% de participación no-estatal.

El Pallars Sobirà es el segundo caso de Catalunya en que el alumnado estatal alcanza cotas del 100%.

- 4) La provincia de Girona también presenta, como Tarragona y Lleida, una tendencia mayoritaria del sector estatal; pero sin alcanzar cotas tan elevadas como en los casos comarcales de estas provincias. L'Alt Empordà es la que tiene más alumnos estatales, más del 70% y el resto de comarcas entre un 50% y un 70%.



### Etapas de Pre-escolar y de EGB

En el presente estudio no se ha podido cuantificar por separado las dos etapas o niveles de escolarización, Pre-escolar y EGB, de estar condicionados por la base informativa en la que aparecían agregados a las aulas y centros respectivos. Sobre el alumnado, en cambio, hemos podido, excepcionalmente, obtener datos desagregados.

Aparte de cuantificar la evolución a nivel comarcal del alumnado de cada una de las etapas, cuadros núms. 18,19,20,21, hemos cuantificado la evolución estatal y no estatal de cada una de estas etapas. En los cuadros núms. 26 y 27 podemos observar, al respecto, las siguientes situaciones:

- a) El sector estatal ha aumentado en más comarcas en la etapa de pre-escolar que en la etapa de EGB. Este sector ha aumentado su participación de los alumnos de pre-escolar en 24 comarcas y en los alumnos de EGB en 17.
- b) El sector estatal ha disminuido en alumnado de pre-escolar en 11 comarcas y en alumnado de EGB en 12.
- c) Se deduce que en el alumnado de pre-escolar aparece más movilidad del sector estatal al no-estatal, sólo en 3 comarcas los porcentajes de cada sector se han mantenido iguales en el cuatrienio estudiado.

Para el alumnado de EGB, en 9 comarcas, no ha cambiado la participación de los respectivos sectores.



CUADRO Nº 26

% PARTICIPACION DEL SECTOR NO ESTATAL EN EL Nº DE ALUMNOS DE  
PRE-ESCOLAR, Y EGB

COMARCA	Pre-escolar		E.G.B.		TOTAL	
	75/76	78/79	75/76	78/79	75/76	78/79
BARCELONA	87,8	83,8	73,3	70,8	76,4	73,5
RESTA BARCELONES	79,5	69,6	63,2	57,1	66,2	59,3
BARCELONES (total)	85,7	79,9	70,4	66,4	73,5	69,1
BAIX LLOBREGAT	75,8	56,0	41,7	39,4	46,8	42,5
MARESME	75,8	58,9	53,8	48,5	58,2	50,7
VALLES OCCIDENTAL	56,1	50,1	50,1	46,3	51,3	47,0
VALLES ORIENTAL	58,5	49,7	40,8	40,4	44,0	42,1
ALT EMPORDA	47,0	43,0	27,7	24,5	31,7	28,8
BAIX EMPORDA	49,3	45,1	35,7	37,1	38,7	39,0
GARROTXA	45,6	53,8	39,7	37,8	37,1	42,0
GIRONES	56,5	50,7	42,3	40,8	45,7	43,1
LA SELVA	46,5	47,9	25,9	26,8	30,6	31,6
ALT CAMP	51,5	55,7	38,0	38,3	41,2	42,3
ALT PENEDES	57,8	54,5	42,1	43,6	45,2	46,2
BAIX PENEDES	55,9	44,9	20,0	17,0	25,9	21,4
GARRAF	85,1	63,1	45,2	37,3	51,8	42,8
TARRAGONES	60,1	48,3	43,2	41,2	46,6	42,7
BAIX CAMP	72,1	55,8	51,2	48,5	55,3	50,0
CONCA DE BARBERA	60,0	62,9	44,2	46,8	47,7	50,7
PRIORAT	51,8	64,2	31,6	41,6	34,4	45,5
RIBERA D'EBRE	32,5	26,3	12,6	11,2	16,2	14,3
BAIX EBRE	36,9	32,9	26,2	25,6	28,3	27,0
MONTSIA	39,9	28,5	23,6	22,3	25,9	23,4
TERRA ALTA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
CERDANYA	33,2	39,2	18,8	22,2	21,9	25,6
OSONA	74,5	65,5	62,1	62,3	64,7	63,0
RIPOLLES	53,7	46,4	34,8	33,5	38,1	36,0
ANOIA	63,7	53,7	42,3	42,7	46,6	45,1
BAGES	62,0	63,4	49,4	51,4	51,9	54,2
BERGADA	50,1	55,6	40,5	41,4	42,3	44,8
SOLSONES	50,4	52,1	41,1	55,9	42,9	54,9
LES GARRIGUES	40,2	34,7	17,2	20,0	22,6	23,6
LA NOGUERA	35,8	38,1	23,9	23,3	26,3	26,7
SEGARRA	33,6	38,4	13,2	14,3	16,9	19,2
SEGRIA	56,9	54,4	45,9	45,0	48,2	47,1
URGELL	51,1	42,3	33,3	34,0	36,5	35,8
ALT URGELL	50,5	35,4	39,4	36,5	41,4	36,3
PALLARS JUSSA	43,9	43,5	29,6	29,8	31,3	32,7
PALLARS SOBIRA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
VALL D'ARAN	11,1	0,0	57,1	47,9	48,3	39,1
CATALUNYA	63,4	55,3	46,8	44,3	49,9	46,5
sin BARCELONA						
TOTAL CATALUNYA	71,6	63,6	54,9	51,8	68,2	54,2



CUADRO Nº 27

% PARTICIPACION DEL SECTOR ESTATAL EN EL NUMERO  
DE ALUMNOS

COMARCA	Pre-escolar		E.G.B.		TOTAL	
	75/76	78/79	75/76	78/79	75/76	78/79
BARCELONA	12,2	16,2	26,7	29,2	23,6	26,5
RESTA BARCELONES	20,5	30,4	36,8	42,9	33,8	40,7
BARCELONES (total)	14,3	20,1	29,6	33,6	26,5	30,9
BAIX LLOBREGAT	24,2	44,0	58,3	60,6	53,2	57,5
MARESME	24,2	41,1	46,2	51,5	41,8	49,3
VALLES OCCIDENTAL	43,9	49,9	49,9	53,7	48,7	53,0
VALLES ORIENTAL	41,5	50,3	59,2	59,6	56,0	57,9
ALT EMPORDA	53,0	57,0	72,3	75,5	68,3	71,2
BAIX EMPORDA	50,7	54,9	64,3	62,9	61,2	61,0
GARROTXA	54,4	46,2	65,3	62,2	62,9	58,0
GIRONES	43,5	49,3	57,7	59,2	54,3	56,9
LA SELVA	53,5	52,1	74,1	73,2	69,2	68,4
ALT CAMP	48,5	44,3	62,0	61,7	59,2	57,7
ALT PENEDES	42,2	45,5	57,9	56,4	54,8	53,8
BAIX PENEDES	44,1	55,1	80,0	83,0	74,1	78,6
GARRAF	14,9	36,9	54,8	62,7	48,2	57,2
TARRAGONES	39,9	51,7	56,8	58,8	53,5	57,3
BAIX CAMP	27,9	44,2	48,8	51,5	44,7	50,0
CONCA DE BARBERA	40,0	37,1	55,8	53,2	52,4	49,3
PRIORAT	48,2	35,8	68,4	58,4	65,6	54,5
RIBERA D'EBRE	67,5	73,3	87,4	88,8	83,8	85,7
BAIX EBRE	63,1	67,1	73,8	74,4	71,7	73,0
MONTSIA	60,1	71,5	76,4	77,7	74,1	76,6
TERRA ALTA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
CERDANYA	66,8	60,8	81,2	77,8	78,1	74,4
OSONA	25,5	34,5	37,9	37,7	35,3	37,0
RIPOLLES	46,3	53,6	65,2	66,5	61,9	64,0
ANOIA	36,3	46,3	57,7	57,3	53,4	54,9
BAGES	38,0	36,6	50,6	48,6	48,1	45,8
BERGADA	49,9	44,4	59,5	58,6	57,7	55,2
SOLSONES	49,6	47,9	58,9	44,1	57,1	45,1
LES GARRIGUES	59,8	65,3	82,8	80,0	77,4	76,4
LA NOGUERA	64,2	61,9	76,1	76,7	73,7	73,3
SEGARRA	66,4	61,6	86,8	85,7	83,1	80,8
SEGRIA	43,1	45,6	54,1	55,0	51,8	52,9
URGELL	48,9	57,7	66,7	66,0	63,5	64,2
ALT URGELL	49,5	64,6	60,6	63,5	58,6	63,7
PALLARS JUSSA	56,1	56,5	70,4	70,2	68,7	67,3
PALLARS SOBIRA	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
VALL D'ARAN	88,9	100,0	42,9	52,1	51,7	60,9
CATALUNYA sin BARCELONA	36,6	44,7	53,2	55,7	50,1	53,5
TOTAL CATALUNYA	28,4	36,4	45,1	48,2	41,8	45,8



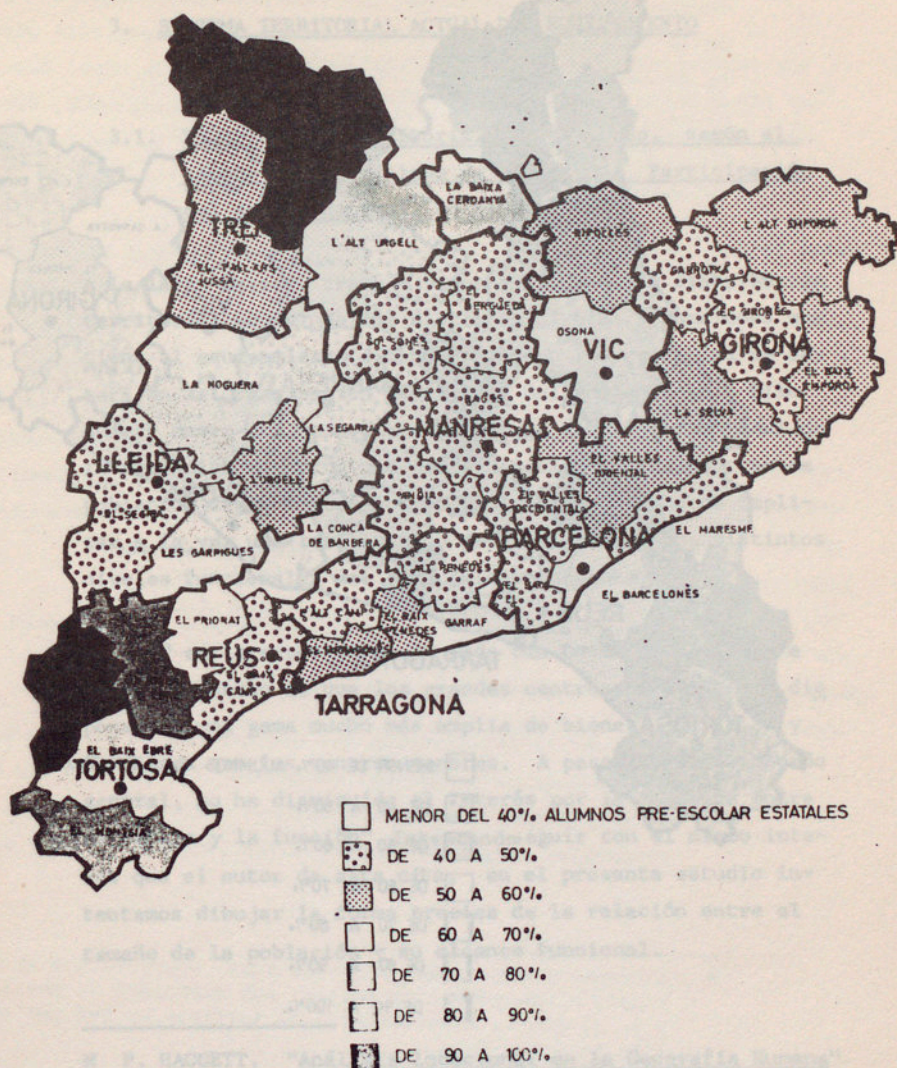
Otro aspecto a tener en cuenta, aparte de la evolución de cada etapa, es la participación estatal para cada una de las etapas Pre-escolar y EGB (ver mapas nº 7 y 8 ).

En estos mapas podemos observar que los porcentajes de participación estatal son superiores en la etapa de EGB que en el pre-escolar. Ello es obvio, ya que corresponde con la etapa de escolarización obligatoria.

En el resto del estudio, cuando se habla de alumnado, nos referimos al conjunto de alumnos de las dos etapas pre-escolar y EGB. La elevada participación del sector no-estatal para la escolarización de pre-escolar, hace aumentar en general a este sector cuando consideramos el conjunto de los alumnos agregados, hay que tenerlo en cuenta y saber que básicamente la procedencia es del primer nivel de escolarización.



# %ALUMNOS ESTATALES CURSO 1978/79 DE PRE-ESCOLAR









### 3. SISTEMA TERRITORIAL ACTUAL DEL EQUIPAMIENTO

#### 3.1. Distribución territorial del alumnado, según el tamaño de los núcleos de población: Participación del sector Estatal, no Estatal

A lo largo de este trabajo vamos analizando la distribución territorial actual de los distintos niveles y funciones que tiene el equipamiento docente y uno de los criterios se basará en la organización jerárquica del poblamiento. Ello quiere decir que, considerando que la distribución nodal de la población comporta una jerarquización de los centros de población según el tamaño en habitantes, ello ha de implicar a la vez una localización jerarquizada de los distintos niveles funcionales del equipamiento docente.

« ... » en la experiencia de cada día desde siempre, es a saber, el hecho de que los grandes centros de población disponen de una gama mucho más amplia de bienes, servicios y funciones que los centros menores. A pesar de este acuerdo general, no ha disminuido el interés por la relación entre el tamaño y la función". Intentando seguir con el mismo interés que el autor de esta cita, en el presente estudio intentamos dibujar la forma precisa de la relación entre el tamaño de la población y su alcance funcional.

---

« P. HAGGETT. "Análisis locacional en la Geografía Humana" 1975. Barcelona.



Las áreas elegidas en las que se ha basado este estudio, han sido, tal y como ya se había enunciado, la concentración metropolitana de Barcelona, que reducimos a la Regió I, dada la base comarcal con la que trabajamos; y por otra parte el resto del ámbito de Catalunya. Para cada nivel funcional, es decir cada nivel escolar, (Pre-escolar-EGB, BUP-COU, F.P.), iremos describiendo su relación con el tamaño poblacional.

De todo ello cabe esperar el que podamos obtener los umbrales mínimos actuales de los niveles funcionales que tratamos.

En este aspecto, cabe pensar que las funciones de orden superior  $\aleph$ , por ejemplo los estudios de BUP-COU, Enseñanza Universitaria; presentan unos umbrales mínimos considerablemente más altos que los correspondientes a ciertas funciones de orden inferior, así por ejemplo, las enseñanzas de Pre-escolar y EGB, objeto de estudio del presente apartado.

Esta visión de la distribución del alumnado la trataremos de dos formas:

- a) Observar la distribución del alumnado según el tamaño de los núcleos de población, comparando los porcentajes de población que se asienta en dichos núcleos (agrupados en intervalos según su número de habitantes), con los co-

---

$\aleph$  Entendemos como orden superior aquel servicio que va destinado a una población adulta, con capacidad de movilidad y en el que la accesibilidad al servicio no sea una condición indispensable.



respondientes porcentajes de alumnado, de modo que cuando éstos no coincidan con la población habrá que suponer que parte del alumnado de algunos municipios se habrá desplazado o concentrado en otros.

La relación correcta o incorrecta que pueda haber entre la distribución de la población y la distribución del alumnado en el territorio creemos que puede ser un indicador del grado de satisfacción de las necesidades escolares.

- b) Por otra parte, otro índice que utilizaremos para describir mejor la correlación que existe entre jerarquía de los municipios, según tamaño, en habitantes y la jerarquía dotacional escolar, es decir, el grado de satisfacción de las necesidades, es el número de alumnos por 1.000 habitantes, por cada intervalo o categoría de municipios. Trataremos este índice en el apartado siguiente 3.2 , cuando se describan las áreas mejor dotadas.



### 3.1.1. Distribución del alumnado.

En el cuadro siguiente, nº 42 aparece la cuantificación del número de centros y alumnos estatales y no estatales agregados por categorías de municipios.

#### a) Distribución del alumnado rural

Se puede observar que la distribución total del alumnado sigue pautas semejantes a la distribución de la población, a excepción de los municipios inferiores a 5.000 habitantes que si en población representan a un 13,3% de la población total, en alumnado sólo llegan a escolarizar al 10,3% del total.



CUADRO No 42

Intervalos de tamaño de municip. (hab.)	municipios		población 1978		Centros				Alumnos			
	nº	%	nº	%	estatal		no estatal		estatal		no estatal	
					nº	%	nº	%	nº	%	nº	%
0-500	362	38,80	95999	1,58	213	14,30	3	0,17	215	6,66	4955	1,07
500-2000	315	33,76	309997	5,11	372	24,98	28	1,61	400	12,39	30395	6,36
2000-5000	131	14,04	403165	6,64	161	10,81	99	5,69	266	8,26	49910	10,45
5000-10000	51	5,47	352790	5,81	88	5,91	79	4,54	167	5,17	37761	7,82
10000-20000	34	3,75	453836	7,47	100	6,71	121	6,96	221	6,84	44308	9,28
20000-50000	25	2,75	774841	12,76	139	9,33	214	12,31	338	10,47	76036	15,92
50000-100000	7	0,75	557894	9,19	94	6,31	139	7,99	233	7,22	54032	11,31
+ 100000	8	0,86	3123534	51,4	322	21,62	1055	60,70	1377	42,67	180464	37,79
Total Catalunya	933	100 %	6072056	100 %	1489	100 %	1738	100 %	3227	100 %	477641	100 %



Este 3% de población escolar que no queda escolarizado en su propio municipio acudirá a municipios cuyo rango será bastante superior al del municipio a que pertenecen que -tal y como muestra el cuadro- será en municipios superiores a los 20.000 habitantes. Al igual que sucede con el alumnado de BUP-COU, es en las ciudades grandes, es decir, de tamaño superior a los 20.000 habitantes, las que concentran alumnado procedente, en este caso, de municipios menores de 2.000 habitantes, lo cual significa que parte de los niños de un total de 677 municipios, deben desplazarse para ir a la escuela.

Queremos hacer hincapié en este sector de la población escolar, ya que geográficamente tiene un peso específico considerable, representando a 677 de los municipios de Catalunya y que por otra parte, tienen una problemática particular muy específica.

La "escuela rural" ha venido soportando las difíciles y precarias posibilidades de pervivencia y que se han visto directamente afectadas por la "política de concentraciones escolares" que últimamente ha desarrollado el Ministerio de Educación y Ciencia.

Tal y como se ha observado y se confirma en el mapa de desplazamientos escolares, es preocupante el futuro de la escuela rural, cuya tendencia a desaparecer, con la aparición de las "concentraciones escolares" en municipios más urbanizados, es una realidad. Las causas, cuyo efecto han producido este fenómeno concentracionario han sido, por una parte, la aplicación de la Ley General de Educación, sustituyendo la escuela unitaria por



la graduada y aumentando los umbrales mínimos poblacionales que tienen derecho a un centro escolar, afectando directamente a estos 677 municipios.

Por otra parte, el considerar que la escuela unitaria funciona en condiciones antipedagógicas, a la que hay que aplicar medidas correctoras y cuyo resultado es cerrar los centros rurales, concentrando este alumnado en municipios cuyo tamaño justifique un centro graduado, es una respuesta unilateral al problema.

La respuesta social que ha venido apareciendo por parte del sector de población afectado, maestros y padres de alumnos que forman la escuela rural, no ha sido totalmente satisfactoria con la política concentracionaria del ministerio. Se valora como un factor negativo el que niños de las primeras etapas de escolarización se vean obligados a desplazarse en algunos casos a distancias demasiado grandes y que en general supone el iniciarle en el abandono del mundo rural, para acudir a los centros más urbanizados, adaptados a modos de vida más "modernos". Ello no deja de ser una forma de desvalorizar el modo de vida rural.

Evidentemente, la aplicación de la L.G.E. de forma sistemática, margina de entrada las soluciones intermedias que podrían aplicarse a la escuela rural. Estas soluciones, particulares, dependerían del caso concreto que plantease cada comarca o municipio, su número de alumnos a escolarizar, el número de profesionales que se necesiten, las facilidades de comunicación según su entorno geográfico... No existe una única solu



ción para distintos problemas. Las concentraciones escolares pueden ser la respuesta idónea para ciertas comarcas pero no para todas.

En el mapa nº 14 \* sobre el transporte escolar podremos observar de forma parcial, dada la falta de información sobre las provincias de Barcelona y Lleida, los movimientos y desplazamientos a que ha de recurrir el alumnado a la hora de escolarizarse.

En la provincia de Girona, la información la tenemos diferenciada según sean desplazamientos dirigidos a escuelas Estatales o a las no Estatales. Por el contrario, en la provincia de Tarragona sólo disponemos de información sobre los municipios emisores-receptores de alumnos en general.

La precaria información que sobre este tema disponemos no nos permite profundizar ni tan siquiera medir el fenómeno ya que no disponemos ni tan sólo del número de alumnos que quedan afectados. El mapa que hemos podido realizar nos permitirá decir muy poco sobre este tema, pero aún así hemos creído interesante exponerlo.

En la provincia de Tarragona, los desplazamientos escolares se hacen con una clara tendencia concentratoria a los municipios de mayor tamaño de la provincia, en su mayoría capitales de comarca, como son: Ta-

---

\* Fuente de información: ICE. Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma.



rragona, Valls, Vendrell, Falset, Reus, Montblanc, Sta. Coloma Queralt, Mora d'Ebre. Es en esta provincia donde se observa más claramente que los desplazamientos escolares no obedecen a necesidades temporales de un municipio y por ello se ve obligado a desplazarse a su vecino, sino que más bien es una tendencia creciente a la concentración en las ciudades de mayor tamaño.

En la provincia de Girona aparecen otro tipo de movimientos. Tal y como sucede en la provincia de Tarragona, en varias de las ciudades de mayor tamaño (Girona, Figueres, Banyoles, Torruella de Montgrí, La Jonquera, Puigcerdà), son verdaderos centros receptores de alumnos, de manera que concentran en sus escuelas la mayoría de los alumnos de los municipios circundantes. Pero también aparecen en esta provincia gran número de desplazamientos de un municipio a otro, de forma más dispersa en el territorio y cuyas causas, entre otras, podría ser el minúsculo tamaño que tienen ciertos municipios y que nunca han tenido ni tendrán escuela.



b). Distribución del alumnado-Estatal, no Estatal-

Tal y como hemos dicho en un principio, la distribución del alumnado respecto a la población, sigue pautas semejantes de lo que se deduce la inexistencia de trasvases fuertes del alumnado en el territorio.

Otro aspecto importante a tener en cuenta al hablar del alumnado es la participación Estatal y no Estatal y su comportamiento en el territorio. Tal y como se observa en el cuadro nº43, en el que aparecen los porcentajes correspondientes por categorías de municipios, la par-



CUADRO Nº 43

Intervalos o categorías de tamaños municipales	municipios		población 1978 (hab.)		Alumnos		TOTAL distribución de alumnos %
	nº	%	nº	%	estatales%	no estat.%	
0-500	362	38,80	95999	1,58	91	9	0,52
500-2000	315	33,76	309997	5,11	91	9	3,20
2000-5000	131	14,04	403165	6,64	72	28	6,62
5000-10000	51	5,47	352790	5,81	59	41	6,08
10000-20000	34	3,75	453836	7,47	51	49	8,32
20000-50000	25	2,75	774841	12,76	49	51	14,99
50000-100000	7	0,75	557894	9,19	52	48	10,06
+ 100000	8	0,86	3123534	51,44	34	66	50,18
Total Catalunya	933	100 %	6072056	100 %	46	54	100 %



participación Estatal-no Estatal, para el total de Catalunya, se sitúa en un 46% y 54% respectivamente. Pero este comportamiento sólo lo comparten los municipios cuyo tamaño es superior a los 100.000 habitantes que, al representar al 51,44% de la población total, se transforma en mayoritario. Pero es importante tener en cuenta que sólo representan a 8 municipios sobre los 933 de Catalunya.

Efectivamente, se constata que es en los municipios grandes (+ 100.000 hab.), donde es mayoritaria la participación no Estatal. En el resto de los municipios hay que distinguir varios casos: En primer lugar, los municipios cuyo tamaño oscila entre los 10.000 y 100.000 habitantes, tienen un nivel de participación del 50% estatal - no estatal, con algunas oscilaciones de un 1%, pero que no representan cambios significativos.

Por otra parte, en los municipios de 5.000 a 10.000 habitantes, empieza a cambiar la tendencia a una mayor participación del sector estatal, que irá aumentando progresivamente, llegando a cotas del 90% para los municipios del tamaño mínimo (0-500 hab.). Como decíamos, los municipios de 5.000 a 10.000 habitantes se sitúan en una mayor participación del sector estatal, con un 59% y en un 41% de no estatal.

Y por último, los municipios menores de 5.000 habitantes, se caracterizan por una participación marcadamente del sector estatal, que va dirigida al 86,6% de los municipios, pero que, en cambio, sólo representan el



13,3% del total de la población de Catalunya.

En resumen, diremos que la distribución del alumnado según el tamaño de municipios o ciudades a que pertenezcan arroja las siguientes conclusiones:

- 1) En Catalunya, la mayoría de los municipios -900- en los que se escolariza el 34,8% del alumnado total, el 50% o más de sus alumnos asisten a escuelas estatales.
- 2) Y en sólo 33 municipios, pero que por otra parte tiene escolarizados al 65,17% del alumnado, existe una mayoría, es decir, entre el 51 al 66% de sus alumnos escolarizados en centros no Estatales.

Es pues en los municipios mayores de 5.000 habitantes donde la escuela no Estatal empieza a alcanzar cotas del 40% de participación, hasta llegar a superar el 50% en la mayoría de los municipios más urbanizados, los mayores de 100.000 habitantes. Este alto porcentaje de participación no estatal podría ser preocupante, dado que afecta a la mayoría de la población escolar, si no fuera porque un alto número de estas escuelas son subvencionadas, lo cual abarata sensiblemente las cuotas escolares, desvirtuando así el concepto de escuela no estatal, como un servicio totalmente inaccesible.

Seguidamente hablaremos de los centros y con ello los centros no estatales subvencionados.



### 3.1.2 Distribución del número de centros

La distribución de los centros escolares en el territorio no sigue un comportamiento tan regular como la del alumnado, respecto a la población.

La distribución de los centros escolares, según el tamaño o categoría de los municipios en los que están ubicados es inversamente proporcional a su población. Esto no indica el que estén mejor o peor dotados "cuantitativamente". Lo único que se pone de manifiesto es que en los municipios pequeños el tamaño de los centros es inferior a la media de Catalunya (10 aulas/centro), con lo cual éstos concentran mayor número de centros que de alumnos y en los municipios de mayor tamaño, los centros escolares son más grandes que la media de Catalunya, lo que hace descender el número de centros, ubicando, por otra parte, mayor número de alumnos. Tal y como se observa en el cuadro nº 32, es en los municipios de tamaño entre 5.000 y 10.000 habitantes, los únicos en los que se localiza de forma proporcional el número de alumnos a su población correspondiente. Por debajo de este tamaño de municipios, aparece una desproporción entre el número de centros y el de población y por encima de él, aparece el fenómeno contrario, disminuye el número de centros respecto al de su población.

En cuanto a la participación del sector estatal y no estatal y su distribución en el territorio, diremos lo siguiente: Los porcentajes de participación en el número de centros es idénticamente al del alumnado, un 46% son escuelas estatales y un 54% no estatales, pero se dis-



tribuyen en el territorio diferenciadamente, según sean centros estatales o no estatales.

Los centros estatales, como ya enunciamos, se distribuyen inversamente proporcional a la población, así pues, en los municipios de menos de 2.000 habitantes, aparece el 39,31% del total de los centros estatales, pero que sólo escolarizan el 7,39% de su alumnado, lo que indica el reducido tamaño de los centros estatales.

Por el contrario, en los municipios superiores a los 10.000 habitantes, en los que se escolariza el 74,3% del alumnado estatal, sólo existe el 43,97% de estos centros. En general, el tamaño de los centros estatales en núcleos de población grandes es superior, comparativamente, a los municipios pequeños.

Así pues, el 50% de los centros estatales se localiza en municipios inferiores a los 5.000 habitantes y se dirigen solamente a 10% del total de la población escolar.

Los centros no estatales, por el contrario, siguen los mismos comportamientos que el alumnado en general, es decir, se distribuyen de forma proporcional a la población. Con las mismas excepciones, es en los municipios mayores de 20.000 habitantes donde se concentra mayor número de centros.

Otro aspecto a tener en cuenta es la distribución, en los ámbitos de Barcelona-ciudad, Regió I y Resto de Catalunya, del alumnado según tamaños de municipios.



Los cuadros siguientes nº 44, 45 y 46 podemos observar como se distribuye la población, el alumnado y los niveles dotacionales resultantes (ver apartado 3.2.1.)

En el primer cuadro podemos observar como se distribuye el alumnado de los distintos ámbitos por tamaños de municipios.

Si observamos los cuadros de la distribución del alumnado y de la población, podemos apuntar una correlación positiva de estas dos variables en cuanto a su distribución en Catalunya según categorías de municipios. Pero lo que es importante observar, como ya dijimos al inicio del capítulo, es el comportamiento del alumnado de los municipios menores de 2.000 habitantes, dado que es el único caso en el que aparecen desajustes.

En cuanto a estos municipios, es importante observar la notable diferencia que existe entre los que pertenecen al ámbito de la Región I y los que están en el resto de Catalunya. Así pues, puede observarse que en los municipios de menos de 2.000 habitantes de la Región I correlacionan más positivamente con la distribución de su población que los pertenecientes al resto de Catalunya.

El alumnado de los municipios inferiores a los 2.000 habitantes, que no son de las comarcas de la Región I, son los que se desplazan a municipios de tamaño superiores a los 10.000 habitantes. Por el contrario, la proporción de alumnado de municipios inferiores a los 2.000 habitantes y que forman parte del ámbito de la Región I, y que se desplazan a municipios de orden superior, la pro



CUADRO Nº 44

Tamaño de municipios (habit.)	TOTAL POBLACIÓN (habitantes)			1978	
	Región I (sin Barcelona)	Región I (sin Barcelona)	Región I (sin Barcelona)	Resto de Cataluña	Total Cataluña
	Barcelona	%	%	%	%
0-500	- -	4.173	0,18	91.826	95.999
500-2.000	- -	29.559	1,28	280.438	309.997
2.000-5.000	- -	87.758	3,81	315.407	403.165
5.000-10.000	- -	101.623	4,41	251.167	352.790
10.000-20.000	- -	228.720	9,94	225.116	453.836
20.000-50.000	- -	528.882	22,97	245.959	774.841
50.000-100.000	- -	319.173	13,86	238.721	557.894
+ 100.000	1.902.713	1.002.640	43,55	218.181	3.123.534
TOTAL	1.902.713	2.302.558	100	1.866.815	6.072.086
				100	100



CUADRO Nº 45

Tamaño de municipios (habit.)	TOTAL ALUMNOS escolarizados según ámbitos estudiados					1978/79	
	Regió I (sin Barcelona)		Resto de Catalunya		Total Catalunya	%	%
	Barcelona	%	Barcelona	%			
0-500	-	454	0,10	4.983	1,62	5.437	0,52
500-2.000	-	4.240	0,96	29.081	9,45	33.321	3,20
2.000-5.000	-	15.504	3,54	53.487	17,39	68.991	6,62
5.000-10.000	-	19.614	4,51	43.737	14,22	63.351	6,08
10.000-20.000	-	47.243	10,79	42.269	13,74	86.628	8,32
20.000-50.000	-	104.980	23,98	48.275	15,69	156.139	14,99
50.000-100.000	-	61.552	14,06	43.220	14,05	104.772	10,06
+ 100.000	296.066	184.048	42,34	42.439	13,80	522.553	50,18
TOTAL	296.066	437.635	100	307.491	100	1.041.192	100



TAMPO DE LOS PROTECCIONES.	BARCELONA.	RESTO R. I	TOTAL R. I	RESTO CATALUÑA.	CATALUÑA sin BARRA.	TOTAL CATALUÑA.	BARCELONA.	RESTO R. I	TOTAL R. I	RESTO CATALUÑA.	CATALUÑA sin BARRA.	TOTAL
0-200	---	317	317	4.618	4.955	4.955	---	117	117	965	467	467
200-2.000	---	0,162	0,102	2,592	1,262	1,032	---	0,062	0,032	0,762	0,132	0,062
2.000-5.000	---	2,682	2,682	27,713	30,395	30,395	---	1,558	1,558	1,568	2,976	2,976
5.000-10.000	---	1,212	0,892	15,672	7,612	6,162	---	0,712	0,352	1,062	0,662	0,512
10.000-20.000	---	11,930	11,930	37,980	69,910	69,910	---	3,516	3,516	15,307	19,081	19,081
20.000-50.000	---	5,612	3,992	21,232	12,502	10,652	---	1,642	0,822	17,072	5,512	1,062
50.000-100.000	---	10,868	10,868	26,693	37,361	37,361	---	8,766	8,766	17,266	26,030	26,030
100.000-200.000	---	4,922	3,612	14,812	9,332	7,822	---	4,012	2,012	13,602	7,512	5,612
200.000-500.000	---	26,557	26,557	22,615	46,208	46,208	---	22,666	22,666	19,616	62,120	62,120
500.000-1.000.000	---	11,152	8,272	12,632	11,102	9,202	---	10,632	5,212	15,76	17,17	7,40
1.000.000-2.000.000	---	53,601	53,601	19,751	76,036	76,036	---	51,379	51,379	28,526	80,103	80,103
2.000.000-5.000.000	---	26,252	17,882	11,062	19,052	15,972	---	23,722	11,852	22,172	21,152	16,202
5.000.000-10.000.000	---	36,001	36,001	20,031	56,032	56,032	---	27,551	27,551	21,189	56,160	56,160
10.000.000-20.000.000	---	15,662	11,382	11,192	13,562	11,312	---	12,672	6,732	10,072	16,162	9,062
20.000.000-50.000.000	---	82,656	160,869	19,615	102,069	100,466	---	101,796	398,265	27,876	176,618	167,009
50.000.000-100.000.000	---	37,662	53,872	10,962	25,572	37,792	---	46,72	73,372	17,162	15,532	10,062
TOTAL 1002	16.612	220.190	298.585	178.856	399.066	477.641	217.671	217,655	435,116	28,615	666,089	666,174
2. SOBRE EL TOTAL CATAL.	16,612	66,112	62,532	37,662	81,582	1002	38,612	38,572	77,182	27,812	61,102	1002



porción como decíamos es inferior.

#### Centros subvencionados

Con anterioridad citamos someramente la importancia que merece el cuantificar el número de los centros subvencionados, si queremos valorar el peso del sector público en la etapa de escolarización obligatoria, EGB.

En primer lugar, observaremos como han evolucionado los porcentajes de centros subvencionados a nivel provincial.

#### Centros de E.G.B. subvencionados. Distribución provincial №

	<u>1975-76</u>	<u>1976-77</u>	<u>1977-78</u>
Barcelona	472	506	686
Girona	52	47	44
Lleida	39	36	42
Tarragona	37	44	54
Catalunya	600	633	826

El cuadro anterior muestra que en los cursos 76/77 y 77/78 el número de centros subvencionados en Catalunya se ha incrementado en un 37,7%. Las dos provincias donde ha sido más fuerte este aumento han sido Barcelona y Tarragona, ambas con un 45%. En Lleida, los centros subvencionados han aumentado muy poco y en Girona han disminuído.

Pero, para evaluar el peso de la escuela exclusivamente

---

№ Fuente: ICE, Rosa Amargós (y otros), "El cost del EGB a Catalunya". Estos datos hacen referencia a los centros de EGB del curso 1977/78.



privada, es decir, la escuela que no recibe ningún tipo de financiación pública, será necesario ver el peso que tienen las escuelas subvencionadas sobre el total de los centros existentes. Hay que tener en cuenta que los últimos datos que poseemos hacen referencia al curso 77/78.

% Centros estatales, subvencionados y privados de EGB.  
1977/78

	<u>Estatat</u>	<u>No estatal Subvencionado</u>	<u>Privado</u>
Barcelona	31,9	30,2	37,9
Girona	72,4	13,8	13,8
Lleida	75,0	11,9	13,1
Tarragona	71,2	13,5	15,3
Catalunya	45,0	24,7	30,3

El cuadro anterior evidencia la gran desventaja en que se encuentra Barcelona en relación a las demás provincias Catalanas.

La fuente de información que nos ofrece el ministerio en cuanto al número de centros que tienen subvención, no matiza el grado de subvención que éstos tienen, si el 50%, el 75% o el 100%, lo cual significa que sólo podemos saber la cantidad de centros privados, es decir, que no reciben ningún tipo de ayuda económica del sector público.

Para concluir, diremos que, teniendo en cuenta el criterio de obligatoriedad y oportunidad que introduce la L.G.E., para esta etapa escolar, el peso de la escuela



estatal o pública (incluyendo los centros subvencionados) alcanzan cotas superiores al 80% de participación en las provincias de Girona, Lleida y Tarragona, pero en la provincia de Barcelona, básicamente la concentración barcelonesa, arrastra un considerable déficit de oferta pública.

Centros educativos, subvencionados y privados de 1971 a 1977

Provincia	1971	1972	1973	1974	1975	1976	1977
Barcelona	11,9	10,3	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9
Girona	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9
Lleida	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9
Tarragona	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9
Cataluña	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9	11,9

El estudio anterior evidenció la gran desviación en las  
 en encuentra Barcelona en relación a las demás provin-  
 las Cataluña por lo que se propone estudiar el  
 el se estudia en el momento de la creación de  
 la oferta de enseñanza que nos ofrece el sistema  
 en cuanto al número de centros que tienen capacidad, no  
 número de plazas de enseñanza que ofrece el sistema  
 por el 100% de la oferta que se ofrece en las  
 saber la cantidad de centros privados, es decir, que no  
 reciben ningún tipo de ayuda económica del poder públi-

Los datos de 1971, 1972, 1973, 1974, 1975, 1976 y 1977, sobre la  
 las centros, diversos que, como se puede apreciar  
 de de obligatoriedad y escolaridad que influyen en  
 J.C.B., para esta etapa escolar, el caso de la escuela



### 3.2. Descripción de las áreas-comarcas, según niveles dotacionales

En este apartado trataremos, tal como enunciábamos en el apartado anterior, los distintos niveles dotacionales que configuran el territorio.

En primer lugar, queremos observar las relaciones que existen entre el nivel de dotación y el tamaño de municipio en general, en todo el ámbito de Catalunya.

En segundo lugar, el nivel dotacional de los ámbitos de estudio propuestos: Barcelona-Resto Regió I, resto de Catalunya y que referiremos al tamaño de sus municipios.

Y en tercer lugar, el nivel dotacional de los ámbitos comarcales.

#### 3.2.1. Relación entre el nivel de dotación y tamaño de municipio en Catalunya

Es evidente, tal y como ya explicitamos al principio de este capítulo, que el tamaño de los núcleos de población define el número de funciones o servicios que esta población puede tener en general. En nuestro caso, las etapas de enseñanza de pre-escolar, EGB, son funciones tan básicas que son propias y necesarias a todos o casi todos los núcleos de población. Pero lo que sí es indicativo es el nivel dotacional que según su tamaño poblacional tienen en general,



en Catalunya, los municipios.

Cuadro Nº 47

Categorías por tamaños de mu- nicipios (hab.)	Alumnos/1.000 hab.		
	estatales	no estatales	total
0-500	51,6	5,0	56,6
500-2000	98,0	9,4	107,4
2000-5000	123,8	47,3	171,1
5000-10000	105,8	73,7	179,5
10000-20000	97,6	93,2	190,8
20000-50000	98,1	103,3	201,4
50000-100000	96,8	90,9	187,7
+ 100000	57,8	109,5	167,3
Total Catalunya	78,6	92,8	171,4

Del cuadro anterior se deducen las siguientes característi-  
cas:

- 1) La media dotacional de alumnos por cada 1000 habitantes del total de la población, es de 171,4.
- 2) Los municipios mejor dotados son los que su tamaño en habitantes se encuentra entre los 20000 y 50000 habi-  
tantes, alcanzando cotas elevadísimas de 201,4 puestos  
escolares/1.000 habitantes.
- 3) Los municipios más grandes, cuyo tamaño es superior a  
los 100.000 habitantes, tienen un nivel de dotación de  
(167,3).al/1000 hab., bastante inferior al estandar de-  
seable 188 al/1000 hab.



Pero lo que en este tamaño de ciudades es preocupante, es el bajo porcentaje que pertenece al sector público. De los 167 al/1000 hab., sólo 57 provienen del sector estatal.

Si a ello le añadimos que parte de estas plazas se destinan a la "emigración escolar" concentracionaria, que siempre tienen esta categoría de municipios, se deduce que la dotación real para los habitantes de estas ciudades queda sensiblemente rebajada.

4) En cuanto a los municipios de tamaño intermedio, de 2000 a 20000, tienen una dotación por habitante por encima de la media de Catalunya, pero por debajo de la <sup>deseada</sup>. La dotación por habitante puede que resulte algo aumentada por los alumnos provenientes de los municipios menores de 2000 habitantes.

5) Y es en estos municipios inferiores a los 2000 habitantes donde aparece la tasa más baja (56,6 al/1000 y 107,4 al/1000), quedándose lejos de la media teórica deseable.

### 3.2.2. Niveles dotacionales de las áreas de estudio:

#### Barcelona, Regió I, Resto de Catalunya

Uno de los principales objetivos del presente estudio, aparte de la distribución y localización territorial del alumnado, es ver como va evolucionando el grado o nivel de dotación en el territorio, concretamente en las áreas propuestas en este estudio, que han venido llamándose vulgarmente en "cen-



tro-periferia"; refiriéndose al área metropolitana y al resto de Catalunya, respectivamente.

Queremos observar si la tendencia del alumnado en el cuatrienio estudiado, continúa manteniendo dotacionalmente cotas superiores en la concentración metropolitana, Región I, que en el resto de Catalunya, por una parte, y por otra, analizar la situación actual, como participa el sector estatal-no estatal en estos ámbitos y la dotación según el tamaño de sus municipios.

Cuadro nº 48 Alumnos/1000 habitantes

	75/76 a 78/79 Δ población	75/76 a 78/79 Δ alumnos	75/76	76/77	77/78	78/79
Barcelona	4,74	- 5,9	174,7	165,1	161,7	155,6
Resto Región I	16,28	10,0	185,4	189,8	190,7	190,0
Resto Catalunya	7,42	3,5	168,3	166,6	164,6	164,7
Total Catalunya	9,71	3,2	176,7	175,9	173,5	171,4

El cuadro anterior, nº 48 hace referencia al primer aspecto enunciado, sobre el que haremos las siguientes concreciones:

- 1) El incremento de población en Catalunya (9,71%) es superior al incremento del alumnado escolarizado (3,2%), lo que se traduce en una tendencia decreciente de dotaciones escolares por habitante, cuya posible causa se centraría en el descenso de la población en edad escolar y que no pudimos medir, al no poseer información de población por edades para el año 1978.
- 2) Esta tendencia decreciente del nivel dotacional en todo



el ámbito catalán, la comparte con idéntica proporción el Resto de Catalunya, es decir, el ámbito de Catalunya sin la Regió I.

- 3) En la Regió I sucede, según puede observarse en el cuadro anterior, un incremento poblacional superior, en las comarcas que forman la Regió I (16,28%), que <sup>en</sup> Barcelona-ciudad (4,74%). Por otra parte, si consideramos el aumento en plazas escolares (10%) de estas comarcas, el mayor de los tres ámbitos, y el descenso que ha tenido Barcelona-ciudad (-9,9%) en plazas escolares, se comprenderá la evolución tendencial que han tenido los dos ámbitos respectivos.

Barcelona-ciudad se sitúa en una fuerte pendiente decreciente y el resto del ámbito de la Regió I en una pendiente creciente más suavizada. Evidentemente, la pérdida de plazas escolares de Barcelona-ciudad, obedece al estancamiento poblacional y descongestión que, en general, este municipio tiene en favor de su entorno más próximo, la Regió I.

En el cuatrienio estudiado, Barcelona-ciudad ha perdido 19,1 plazas escolares por cada 1.000 habitantes y el resto de comarcas de la Regió I han aumentado en 4,6 plazas/1000 habitantes, ello evidencia la desconcentración de plazas de Barcelona-ciudad hacia su periferia o Regió I.

Esta desconcentración de plazas, como decíamos, ha sido en favor del Resto de la Regió I y no del resto de Catalunya. Así pues, la Regió I, o "centro" sigue manteniendo en el curso 1978/79, un nivel de dotación por



habitante (174,4 al/1000 hab.), superior que en el resto del territorio de Catalunya (164,7 al/1000 hab.).

El curso 1978/79 arroja las siguientes cifras (ver cuadro nº 46) en niveles de dotación de plazas escolares, en los ámbitos tratados y el tamaño de sus municipios:

- 1) Los municipios peor dotados están fuera del ámbito de la Regió I y tienen un tamaño inferior a los 2.000 habitantes.
- 2) Los municipios mejor dotados forman parte del ámbito de la Regió I y tienen un tamaño de 10.000 a 20.000 habitantes. A éstos los siguen todos los municipios de Catalunya, cuyo tamaño oscila entre 20.000 y 50.000 habitantes.
- 3) Todos los municipios de la Regió I están mejor dotados que los del resto de Catalunya, a excepción de los superiores a 100.000 habitantes, que están peor dotados los que pertenecen al ámbito de la Regió I que los del resto de Catalunya.

Es preciso aclarar que estamos haciendo referencia solamente a 8 municipios, 6 de los cuales están en la Regió I (Barcelona, Badalona, l'Hospitalet, Sta. Coloma de Gramenet, Sabadell, Terrassa) y que los dos restantes son las capitales de provincia, Lleida y Tarragona.



### 3.2.3. Nivel dotacional comarcal: Áreas-comarcas con superavit y áreas-comarcas deficitarias

Este apartado tratará, en primer lugar de la evolución dotacional que durante el cuatrienio estudiado han tenido nuestras comarcas, pormenorizando según sean dotaciones estatales o no estatales.

En segundo lugar, trataremos del nivel de dotaciones escolares actuales, por comarcas. Y en tercer lugar, la definición de áreas-comarcas con superavit de plazas, según los estándares teóricos y las áreas-comarcas deficitarias.

#### a) Evolución dotacional comarcal

En los mapas nº 10 y 11 y sus cuadros correspondientes, nº 37 y 38, podemos observar la evolución dotacional de plazas escolares como se ha localizado en el territorio, sobre el que hacemos las siguientes concreciones:

- En 26 de nuestras comarcas (2/3 partes) el nivel de dotación por habitante ha descendido. En ellas están incluidas todas las comarcas capitales de provincia.
- El descenso más fuerte lo ha sufrido la comarca del Pallars Sobirà, perdiendo 26,6 al/1000 hab.; en orden correlativo inferior le siguen Osona (19,8 al/1000 hab.) y Barcelona-capital con 19,1 al/1000 hab.



CUADRO Nº 49

ALUMNOS/1.000 hab. 1975-1978 de Pre-escolar y EGB

COMARCA	75/76		78/79		% de		dif.	
	est.	no e.	est.	no e.	est.	dif.	no e.	dif.
BARCELONA	41,2	133,5	41,2	114,4	0,0	0,0	-14,3	-19,1
RESTA BARCELONES	59,6	117,0	73,3	106,7	23,0	13,7	-8,8	-10,3
BARCELONES (total)	46,4	128,9	50,3	112,2	8,4	3,9	-12,9	-16,7
BAIX LLOBREGAT	98,9	87,1	114,4	84,5	15,7	15,5	-3,0	-2,6
MARESME	74,5	103,6	92,0	94,5	23,5	17,5	-8,8	-9,1
VALLES OCCIDENTAL	94,5	99,6	103,2	91,6	9,2	8,7	-8,0	-8,0
VALLES ORIENTAL	112,7	88,5	113,2	82,3	0,4	0,5	-7,0	-6,2
ALT EMPORDA	107,5	49,9	112,4	45,5	4,6	4,9	-8,8	-4,4
BAIX EMPORDA	110,4	69,8	106,2	67,8	-3,8	-4,2	-2,9	-2,0
GARROTXA	95,9	56,5	87,5	63,5	-8,8	-8,4	19,4	7,0
GIRONES	104,8	88,3	107,1	81,3	2,2	2,3	-7,9	-7,0
LA SELVA	124,9	55,5	116,8	53,9	-6,5	-8,1	-2,9	-1,6
ALT CAMP	91,8	63,8	90,3	66,0	-1,6	-1,5	3,4	2,2
ALT PENEDES	94,5	77,9	95,0	81,5	0,5	0,5	4,6	3,6
BAIX PENEDES	133,9	46,7	137,7	37,6	2,8	3,8	-19,5	-9,1
GARRAF	85,0	91,4	111,3	83,3	30,9	26,3	-8,9	-8,1
TARRAGONES	106,5	92,6	111,5	83,0	4,7	5,0	-10,4	-9,6
BAIX CAMP	79,0	97,6	86,5	86,7	9,5	7,5	-11,2	-10,9
CONCA DE BARBERA	82,3	74,9	74,6	76,6	-9,4	-7,7	2,3	1,7
PRIORAT	84,5	44,3	69,9	58,4	-17,3	-14,6	31,8	14,1
RIBERA D'EBRE	117,7	22,8	120,5	20,0	2,4	2,8	-12,3	-2,8
BAIX EBRE	113,2	44,7	111,8	41,4	-1,2	-1,4	-7,4	-3,3
MONTSIA	103,8	36,4	108,8	33,3	4,8	5,0	-8,5	-3,1
TERRA ALTA	116,5	0,0	118,1	0,0	1,4	1,6	0,0	0,0
CERDANYA	118,6	30,4	108,0	37,2	-8,9	-10,6	22,4	6,8
OSONA	67,0	122,6	62,8	107,0	-6,3	-4,2	-12,7	-15,6
RIPOLLES	84,3	52,0	81,6	46,0	-3,2	-2,7	-11,5	-6,0
ANOIA	85,1	74,3	96,5	79,2	13,4	11,4	6,6	4,9
BAGES	77,5	83,8	71,3	84,4	-8,0	-6,2	0,7	0,6
BERGADA	79,0	57,9	75,2	55,7	-4,8	-3,8	-3,8	-2,2
SOLSONES	96,9	72,8	76,5	93,0	-21,0	-20,4	27,7	20,2
LES GARRIGUES	99,0	29,0	89,1	27,5	-10,0	-9,9	-5,2	-1,5
LA NOGUERA	103,6	37,0	95,4	34,8	-7,9	-8,2	-5,9	-2,2
SEGARRA	110,1	22,3	98,8	23,4	-10,3	-11,3	4,9	1,1
SEGRIA	92,1	85,6	90,2	80,3	-2,1	-1,9	-6,2	-5,3
URGELL	93,5	53,8	87,1	48,5	-6,8	-6,4	-9,9	-5,3
ALT URGELL	98,5	69,6	97,9	55,6	-0,6	-0,6	-20,1	-1,4
PALLARS JUSSA	97,7	44,5	88,9	43,2	-9,0	-8,8	-2,9	-1,3
PALLARS SOBIRA	123,5	0,0	96,9	0,0	-21,5	-26,6	0,0	0,0
VALL D'ARAN	88,8	82,8	105,0	67,4	18,2	16,2	18,6	-15,4



COMARCA	curso75/76	curso78/79	% de	Diferencia Al./1.000 h.
BARCELONA	174,7	155,6	-10,9	-19,1
RESTA BARCELONES	176,6	180,0	1,9	3,4
BARCELONES (total)	175,3	162,5	-7,3	-12,8
BAIX LLOBREGAT	186,0	198,9	6,9	12,9
MARESME	178,1	186,5	4,7	8,4
VALLES OCCIDENTAL	194,1	194,8	0,4	0,7
VALLES ORIENTAL	201,2	195,5	-2,8	-5,7
ALT EMPORDA	157,1	157,9	0,3	0,5
BAIX EMPORDA	180,2	174,0	-3,4	-6,2
GARROTXA	152,4	151,0	-9,2	-1,4
GIRONES	193,1	188,4	-2,4	-4,7
LA SELVA	180,4	170,7	-5,4	-9,7
ALT CAMP	155,6	156,3	0,4	0,7
ALT PENEDES	172,4	176,5	2,4	4,1
BAIX PENEDES	180,6	175,3	-2,9	-5,3
GARRAF	176,4	194,6	10,3	18,2
TARRAGONES	193,1	194,5	-2,3	-4,6
BAIX CAMP	176,6	143,2	-1,9	-3,4
CONCA DE BARBERA	157,6	151,2	-3,8	-6,0
PRIORAT	128,8	128,3	-0,4	-0,5
RIBERA D'EBRE	140,5	140,5	0	0
BAIX EBRE	157,9	153,2	-3,0	-4,7
MONTSIA	140,2	142,1	1,4	1,9
TERRA ALTA	116,5	118,1	1,4	1,6
CERDANYA	149,0	145,2	-2,6	-3,8
OSONA	189,6	169,8	-10,4	-19,8
RIPOLLES	136,3	127,6	-6,4	-8,7
ANOIA	159,4	175,7	10,2	16,3
BAGES	161,3	155,7	-3,5	-5,6
BERGADA	136,9	130,9	-4,4	-6,0
SOLSONES	169,7	169,5	-0,1	-0,2
LES GARRIGUES	128,0	116,6	-8,9	-11,4
LA NOGUERA	140,6	130,2	-7,4	-10,4
SEGARRA	132,4	122,2	-7,7	-10,2
SEGRIA	177,7	170,5	-4,1	-7,2
URGELL	147,3	130,6	-11,3	-16,7
ALT URGELL	168,1	153,5	-8,7	-14,6
PALLARS JUSSA	142,2	132,1	-7,1	-10,1
PALLARS SOBIRA	123,5	96,9	-21,5	-26,6
VALL D'ARAN	171,6	172,4	0,5	0,8



# COMARCAS CON DESCENSO EN DOTACION/HAB. DE PLAZAS ESCOLARES



ALUMNOS/1000HABITANTES  
CURSO 75/76 a 78/79

- ☒ COMARCAS CON DESCENSO
- ☐ COMARCAS CON AUMENTO



# COMARCAS CON DESCENSO EN DOTACIONES/HAB. DE PLAZAS ESTATALES, NO ESTATALES



- COMARCAS CON DESCENSO DE DOTACION/HAB. DE PLAZAS ESTATALES, NO ESTATALES
- COMARCAS CON DESCENSO DE DOTACION/HAB. DE PLAZAS ESTATALES
- COMARCAS CON DESCENSO DE DOTACION/HAB. DE PLAZAS NO ESTATALES
- COMARCAS CON AUMENTO DE PLAZAS

MAPA 11



También es notable el descenso de l'Urgell con 16,7 al/1000 hab. y l'Alt Urgell con 14,6 al/1000 hab.

- Las comarcas con aumentos más considerables han sido: el Garraf, con 18,2 al/1000 hab., Anoia con 16,3 al/1000 hab., el Baix Llobregat con 12,9 al/1000 hab. y el Maresme con 8,4 al/1000 hab.
- Las comarcas estancadas o con crecimientos mínimos serían: Vallès Occidental, Alt Empordà, Alt Camp, Ribera d'Ebre y Vall d'Aran.

Por otra parte, es importante matizar si estos descensos en niveles de dotación se han dado con más frecuencia en el sector estatal o en el no estatal.

En el mapa que corresponde a esta información, nº 11, se observa lo siguiente:

- El nivel dotacional de plazas estatales ha descendido en mayor número de comarcas que el sector no estatal. De las 26 comarcas en las que ha habido un descenso, 21 de ellas han descendido en dotación estatal.
- En cuanto a las dotaciones no estatales, han descendido en 18 de las 26 comarcas con descenso.

#### b) Nivel de dotaciones actuales

En el mapa nº 9, se puede apreciar que es la Regió I (excepto el Barcelonès) y las dos comarcas capitales de provin



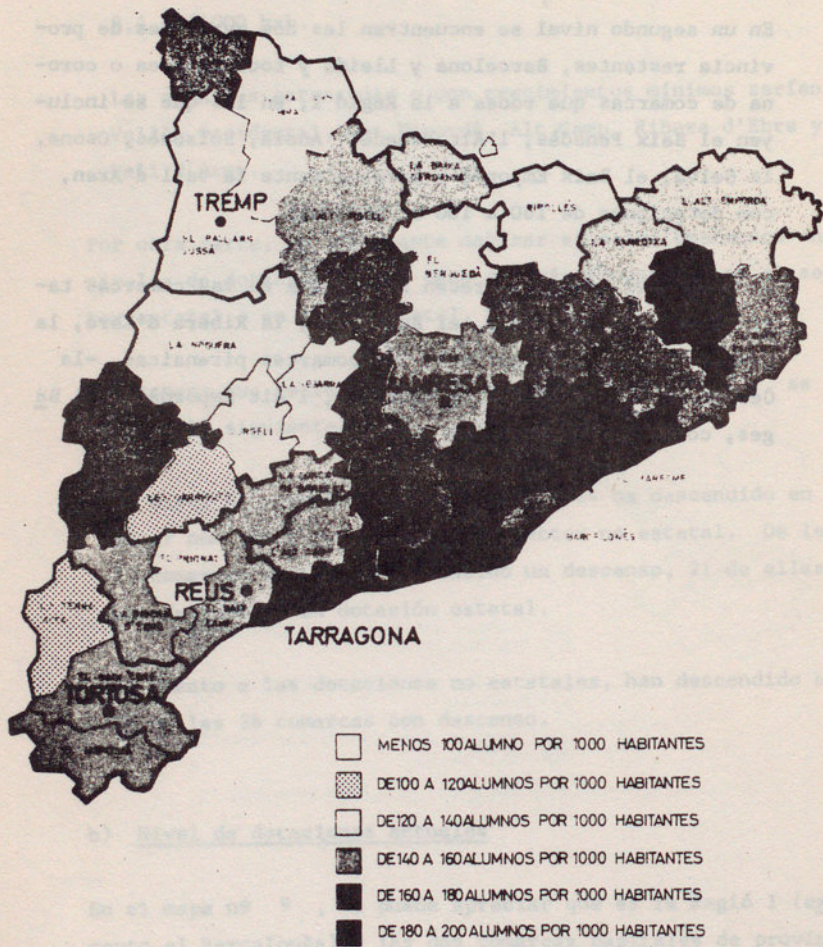
cia, Girona y Tarragona, las que mantienen el nivel dotacional más alto de Catalunya, de 180 a 200 al/1000 hab.

En un segundo nivel se encuentran las dos capitales de provincia restantes, Barcelona y Lleida y toda un área o corona de comarcas que rodea a la Regió I, en las que se incluyen el Baix Penedès, l'Alt Penedès, Anoia, Solsonès, Osona, la Selva, el Baix Empordà y marginalmente la Vall d'Aran, con dotaciones de 160 a 180 al/1000 hab.

En el tercer nivel, aparecen la mayoría de las comarcas tarragonenses -el Montsià, el Baix Ebre, la Ribera d'Ebre, la Conca, l'Alt Camp- parte de las comarcas pirenaicas -la Cerdanya, l'Alt Urgell, la Garrotxa, l'Alt Empordà- y el Bages, con 140 a 160 al/1000 hab.

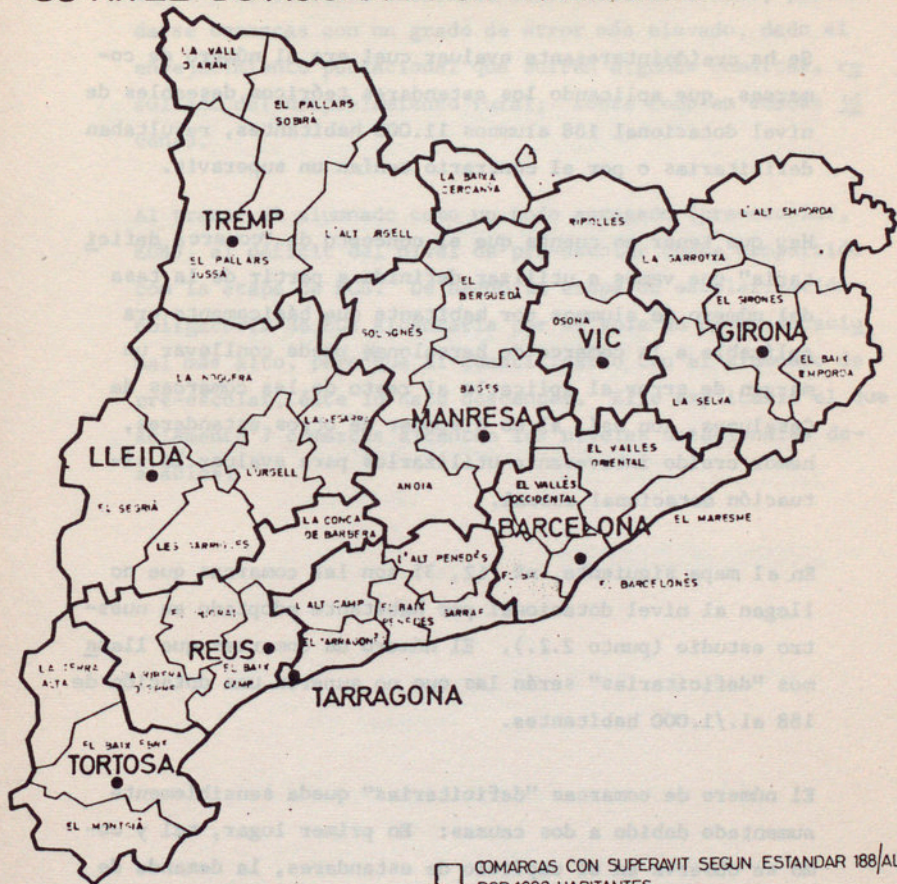


DOTACION ALUMNOS POR 1000 HABITANTES  
CURSO 1978/79





COMARCAS DEFICITARIAS O CON SUPERAVIT SEGUN  
SU NIVEL DOTACIONAL POR HABITANTE



- ☐ COMARCAS CON SUPERAVIT SEGUN ESTANDAR 188/ALUMNO  
POR 1000 HABITANTES
- ☐ COMARCAS DEFICITARIAS SEGUN ESTANDAR 188/ALUMNO  
POR 1000 HABITANTES



c) Comarcas deficitarias, comarcas con superavit

Se ha creído interesante evaluar cual era el número de comarcas, que aplicando los estandares teóricos deseables de nivel dotacional 188 alumnos 11.000 habitantes, resultaban deficitarias o por el contrario tenían un superavit.

Hay que tener en cuenta que el concepto de "comarca deficitaria" que vamos a utilizar definida a partir de la tasa del número de alumnos por habitante que básicamente era aplicable a la comarca de Barcelona<sup>\*</sup> puede conllevar un margen de error al aplicarla al resto de las comarcas de Catalunya, aun así, al no disponer de otros estandares, hemos creído interesante utilizarlos para evaluar la situación dotacional actual.

En el mapa siguiente, nº 12, 31 son las comarcas que no llegan al nivel dotacional por habitante adoptado en nuestro estudio (punto 2.2.). El número de comarcas que llamamos "deficitarias" serán las que no superen una dotación de 188 al./1.000 habitantes.

El número de comarcas "deficitarias" queda sensiblemente aumentado debido a dos causas: En primer lugar, tal y como se observa en el capítulo de estandares, la demanda de plazas escolares de pre-escolar es de 48,5 al/1.000 hab., resultando una tasa demasiado elevada para aplicarla unánimemente a todas las comarcas. La demanda efectiva que consideramos es de un 65% de la población en edad escolar y en

---

\* "Comarca de Barcelona" - el ámbito de la Corporación Metropolitana de Barcelona, 27 municipios. Creado en 1953.



algunas comarcas creemos que seguramente la demanda real quede por debajo de la teórica.

En segundo lugar, al ser una tasa aplicada a la población total y no tener en cuenta la estructura de edades, pueden darse comarcas con un grado de error más elevado, dado el envejecimiento poblacional que sufren algunas comarcas, resultado del despoblamiento rural; sobre todo en edades jóvenes.

Al tratar el alumnado como un todo agregado (pre-escolar, EGB), el déficit del nivel de pre-escolar queda compartido con la etapa de EGB. De hecho la etapa de escolarización obligatoria de EGB alcanzaría por sí sola un nivel dotacional más alto, pero que al cuantificarlo con el alumnado de pre-escolar, éste lo hace descender. Ello explicaría el que solamente 7 comarcas alcancen los niveles dotacionales deseables.



## REFERENCIAS

- LEY GENERAL DE EDUCACION Y DISPOSICIONES COMPLEMENTARIAS  
Ed. Servicio de Publicaciones del Ministerio de Educación  
y Ciencia. Enero 1973. Col. compilaciones.
- ICE. LA ENSEÑANZA PREESCOLAR EN LA PROVINCIA DE BARCELONA  
Universidad de Barcelona. Col. informes i 18.1.978.
- PLAN ESPECIAL DE EQUIPAMIENTOS. Corporació Metropolitana  
de Barcelona, 1979.
- P. HAGGETT. "Análisis locacional en Geografía Humana".  
Ed. Gustavo Gili, S.A. Barcelona, 1976.
- ICE. Varis. Aproximació als costos de l'EGB a Catalunya  
Barcelona, agost 1979.
- CUADERNS DE PEDAGOGIA



## INDICE DE MAPAS

- Mapa nº 1      Municipios con alumnado de Pre-escolar  
(Estatad, no Estatal) Curso 1978/79.
- nº 2      Municipios con alumnado de EGB.  
(Estatad no estatal). Curso 1978/79.
- nº 3      % Centros estatales. Curso 1978/79, por  
comarcas.
- nº 4      % Alumnos estatales. Curso 1978/79, por  
comarcas.
- nº 5      Tamaño de los centros estatales, por co-  
marcas.
- nº 6      Tamaño de los centros no-estatales, por  
comarcas.
- nº 7      % Alumnos estatales de pre-escolar, cur-  
so 78/79, por comarcas
- nº 8      % Alumnos estatales de EGB, curso 78/79  
por comarcas
- nº 9      Dotaciones/habitante, por comarcas,  
curso 78/79
- nº 10      Comarcas con descenso en dotación/habi-  
tante, de plazas escolares.



- INDICE DE MATERIAS
- nº 11 Comarcas con descenso en dotación/habitante de plazas estatales y no estatales.
- nº 12 Comarcas "Deficitarias" o con "superavit", según estandar dotacional de 188 al/1000 hab.
- nº 13 Evolución comarcal de los centros, aulas, alumnos.
- nº 14 Desplazamientos escolares intramunicipales, provincias Girona, Tarragona, curso 78/79.
- 135



INDICE DE CUADROS

pág.

nº 1	Participación del sector estatal y no estatal en el número de centros. Provincial. Período 75/76 al 78/79	28
nº 2	del número de centros, estatales y no estatales. Período 75/76 al 78/79. Provincial.	29
nº 3	Participación del sector estatal y no estatal en el número de alumnos. Provincial. Período 75/76 al 78/79.	31
nº 4	del número de alumnos, estatales y no estatales. Período 75/76 al 78/79. Provincial	32
nº 6	Participación del sector estatal y no estatal en el número de alumnos de pre escolar. Período 75/76 al 78/79. Provincial.	34
nº 7	Participación del sector estatal y no estatal en el número de alumnos de EGB Período 75/76 al 78/79. Provincial.	35
nº 8	Participación del sector estatal y no estatal en el número de aulas. Período 75/76 a 78/79. Provincial.	36



nº 9	del número de aulas, estatales y no estatales. Período 75/76 a 78/79. Provincial.	37
nº 10	Tamaño de los centros. Aulas/centro, período 75/76 al 78/79. Provincial.	39
nº 11	Tasa de ocupación de las aulas /niños/ /aula)	40
nº 12	Evolución de la tasa de ocupación de las aulas. Período 75/76 a 78/79. Provincial	41
nº 13	Cuadro comparativo del porcentaje de centros y alumnos, estatal-no estatal. Período 75/76. Provincial.	43
nº 14	Número centros y aulas. Curso 75/76. Comarcal.	46
nº 15	Número de centros y aulas. Curso 76/77. Comarcal.	47
nº 16	Número de centros y aulas. Curso 77/78. Comarcal.	48
nº 17	Número de centros y aulas. Curso 78/79. Comarcal.	49
nº 18	Número de alumnos. Curso 1975/76. Comarcal.	50



		<u>Pág.</u>
nº 19	Número de alumnos. Curso 1976/77. Co marcal.	51
nº 20	Número de alumnos. Curso 1977/78. Co marcal.	52
nº 21	Número de alumnos. Curso 1978/79. Co marcal.	53
nº 22	Número de alumnos estatales, no estata les. Curso 1975/76. Comarcal.	54
nº 23	Número de alumnos estatales, no estata les. Curso 1978/79. Comarcal.	55
nº 24	% Participación del sector estatal en el número de centros. Curso 1975/76 1978/79. Comarcal.	56
nº 25	% Participación del sector no estatal en el número de centros. Curso 75/76 - 78/79. Comarcal.	57
nº 26	% Participación del sector no estatal en el número de alumnos de pre-escolar, EGB. Período 75/76 - 78/79. Comarcal.	90
nº 27	% Participación del sector estatal en el número de alumnos de pre-escolar, EGB. Período 75/76 - 78/79. Comarcal.	91
nº 28	% Participación del sector estatal en el	



	<u>Pág.</u>
número de aulas. Período 75/76 - 78/79. Comarcal.	58
nº 29    % Participación del sector no estatal en el número de aulas. Período 75/76 - - 78/79. Comarcal.	59
nº 30    Tamaño medio de los centros (aulas/cen- tro). Estatal - no estatal. Período 75/76 - 78/79. Comarcal.	82
nº 31    Evolución del número de centros, aulas y alumnos. Período de 75/76 a 78/79.	62
nº 32    Evolución del número de centros, aulas y alumnos (estatal, no estatal). Perí- do 75/76 - 78/79. Comarcal.	63
nº 33    % Centros y alumnos (estatal-no estatal) cursos 75/76 al 78/79. Ambitos de estu- dio.	71
nº 34    Participación del sector estatal-no es- tatal de número de centros. Curso 75/76 al 78/79. Ambitos de estudio.	72
nº 35    Participación del sector estatal - no es- tatal del número de alumnos. Cursos 75/ /76 al 78/79. Ambitos de estudio.	73
nº 36    Participación estatal - no estatal del número de aulas. Curso 75/76 al 78/79. Ambitos de estudio.	74



		Pág.
nº 37	Tamaño de los centros. (Estatales - no estatales). Cursos 75/76 al 78/79. Ambitos de estudio.	75
nº 38	Tasa de ocupación de las aulas (alumno/aula), estatales - no estatales. Cursos 75/76 al 78/79. Ambitos de estudio.	76
nº 39	Evolución del número de centros (estatales-no estatales). Cursos 75/76 al 78/79. Ambitos de estudio.	67
nº 40	Evolución del número de alumnos (estatales - no estatales). Cursos 75/76 - 78/79. Ambitos de estudio.	68
nº 41	Evolución del número de aulas (estatales -no estatales). Cursos 75/76 - 78/79. Ambitos de estudio.	69
nº 42	Distribución de municipios, población y número de centros y alumnos, según tamaño de municipios. Total Catalunya.	99
nº 43	Distribución de municipios, población y número de alumnos (estatales - no estatales), según tamaño de municipios. Total Catalunya.	105
nº 44	Distribución de la población 1978, según tamaños de municipios. Ambitos de estudio.	111



nº 45	Distribución del alumnado. Curso 1978/ /79, según tamaños de municipio. Ambitos de estudio.	112
nº 46	Distribución del alumnado (estatal y no estatal), por tamaño de municipio y para los ámbitos de estudio. Curso 78/79	113
nº 47	Nivel dotacional (estatal-no estatal), según tamaños de municipio. Total Cata- lunya. Curso 78/79.	118
nº 48	Evolución del nivel dotacional. Período de 75/76 al 78/79. Ambito de estudio.	120
nº 49	Evolución alumnos/1000 hab. (estatal - no estatal). Cursos 75/76 a 78/79. Co marcal.	124
nº 50	Evolución alumnos/1000 hab. Curso 75/ /76 - 78/79. Comarcal.	125



1. ENCUESTA GENERAL .....	4
1.1. INTRODUCCIÓN .....	5
1.2. FUENTES DE INFORMACIÓN .....	8
1.2.1. Estadísticas de enseñanza .....	8
1.2.2. Estadísticas de población .....	10
1.3. OBJETIVOS Y NIVELES DE ANÁLISIS .....	11
1.4. ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA F.P. ....	12
1.4.1. La F.P. en la Ley General de Educación y transi- ción de la antigua a la nueva F.P. ....	12
1.4.2. Niveles y Eñados que comprende la F.P. ....	14
1.5. INDICADORES DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA DEMANDA .....	15
1.5.1. Demanda potencial .....	16
1.5.2. Demanda efectiva .....	16
1.5.3. Capacidad mínima de los centros .....	18
1.5.4. Distribución de la oferta de centros .....	18
2. SITUACIÓN ACTUAL .....	20
2.1. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN DE LOS EQUIPAMIENTOS EXISTENTES A NI- VEL PROVINCIAL .....	21
2.1.1. Evolución de las variables básicas .....	21
2.1.2. Sistema de la evolución de las variables 1.974/75 - 1976 .....	31
2.2. SISTEMA ESPACIAL. IMPLANTACIÓN DEL EQUIPAMIENTO SOBRE EL TERRITORIO Y EN RELACIÓN CON LA DISTRIBUCIÓN DE LA POBLA- CIÓN .....	34
2.2.1. Características principales de la evolución de las variables básicas en los tres Eñados .....	34
2.2.2. Distribución del alumnado según la jerarquía de ciudades .....	39
2.3. ANÁLISIS COMARCAL .....	71
2.3.1. Participación pública de la oferta de alumnado .....	71
2.3.2. Tasa de escolarización .....	72
2.3.3. Déficit relativos y absolutos .....	75
2.3.4. Distribución comarcial de la oferta de alumnado y ca- pacidad .....	75
2.4. PUNTO DE VISTA DE LOS DEFICITS COMARCLES .....	78
2.4.1. Introducción .....	78
2.4.2. Detalle comarcial .....	78

Autores:

Gloria Juncosa

Josep Serra

(Geógrafos)



no 41	Estadísticas del comercio. Curso 1972/ /73, según el tipo de comercio. Análisis de los datos.	112
no 42	Estadísticas del comercio (estatal y no estatal), por tipo de comercio y por los tipos de comercio. Curso 76/77	113
no 43	Estadísticas del comercio (estatal y no estatal), según el tipo de comercio. Total Cata- lunya. Curso 76/77.	115
no 44	Estadísticas del comercio (estatal y no estatal), según el tipo de comercio. Período de 76/77 al 77/78. Análisis de los datos.	120
no 45	<u>ESTADÍSTICAS DEL COMERCIO</u> Estadísticas del comercio (estatal y no estatal), según el tipo de comercio. Total Cata- lunya. Curso 76/77.	124
no 46	Estadísticas del comercio/1000 hab. Curso 73/ /74 - 74/75. Comercio.	125

Autorens:  
Gloria Juncosa  
Josep Lluís  
(Redactor)



1. <u>ENCUADRE GENERAL</u> .....	4
1.1. INTRODUCCION .....	5
1.2. FUENTES DE INFORMACION .....	6
1.2.1. Estadísticas de enseñanza .....	6
1.2.2. Estadísticas de población .....	10
1.3. OBJETIVOS Y NIVELES DE ANALISIS .....	11
1.4. ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA F.P. ....	12
1.4.1. La F.P. en la Ley General de Educación y transi- ción de la antigua a la nueva F.P.....	12
1.4.2. Niveles y Edades que comprende la F.P.....	14
1.5. INDICADORES DEL GRADO DE COBERTURA DE LA DEMANDA.....	15
1.5.1. Demanda potencial .....	16
1.5.2. Demanda efectiva .....	16
1.5.3. Capacidad mínima de los centros.....	18
1.5.4. Umbrales de población para la creación de centros.	18
2. <u>SITUACION ACTUAL</u> .....	20
2.1. ANALISIS DE LA EVOLUCION DE LOS RECURSOS EXISTENTES A NI- VEL PROVINCIAL. 1.974/75 - 78/79 .....	21
2.1.1. Evolución de las variables básicas .....	21
2.1.2. Síntesis de la evolución de las variables 1.974/75 - 78/79 .....	51
2.2. SISTEMA ESPACIAL. IMPLANTACION DEL EQUIPAMIENTO SOBRE EL TERRITORIO Y EN RELACION CON LA DISTRIBUCION DE LA POBLA- CION.....	54
2.2.1. Características principales de la evolución de las variables básicas en los tres ámbitos.....	54
2.2.2. Distribución del alumnado según la jerarquía de ciudades.....	59
2.3. ANALISIS COMARCAL .....	71
2.3.1. Participación pública en el total de alumnado.....	71
2.3.2. Tasa de escolarización .....	72
2.3.3. Déficits relativos y absolutos .....	85
2.3.4. Distribución comarcal de las especialidades y ra- mas.....	85
2.4. PORMENORIZACION DE LOS DEFICITS COMARCALES .....	91
2.4.1. Introducción.....	91
2.4.2. Detalle comarcal .....	95



1	ENCUADRE GENERAL
1.1	INTRODUCCION
1.2	FUENTES DE INFORMACION
1.2.1	Estadísticas de enseñanza
1.2.2	Estadísticas de población
1.3	OBJETIVOS Y NIVELES DE ANALISIS
1.4	ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA F.P.
1.4.1	La F.P. en la Ley General de Educación y Transición de la antigua a la nueva F.P.
1.4.2	Niveles y Etapas que comprende la F.P.
1.5	INDICADORES DEL GRADO DE COBERTURA DE LA DEMANDA
1.5.1	Demanda potencial
1.5.2	Demanda efectiva
1.5.3	Capacidad mínima de los centros
1.5.4	Unidad de medida
2	SITUACION ACTUAL
2.1	ANALISIS DE LA EVOLUCION DE LOS RECURSOS EXISTENTES A NIVEL PROVINCIAL. 1975 - 1979
2.1.1	Evolución de las variables básicas
2.1.2	Estadísticas de la evolución de las variables 1975/79
2.2	SISTEMA NACIONAL. IMPLANTACION DEL AGUINAMIENTO SOBRE EL TERRITORIO Y EN RELACION CON LA DISTRIBUCION DE LA POBLACION
2.2.1	Características principales de la evolución de las variables básicas en los tres ámbitos
2.2.2	Distribución del alumnado según la jornada de estudios
2.3	ANALISIS COMARCAL
2.3.1	Participación pública en el total de alumnado
2.3.2	Tasa de escolarización
2.3.3	Déficits relativos y absolutos
2.3.4	Distribución comarcal de las especialidades y centros
2.4	PERMEABILIDAD DE LOS NIVELES COMARCIALES
2.4.1	Introducción
2.4.2	Detalle comarcal



## 1.1.- INTRODUCCION

El objetivo del presente trabajo, más que llegar al fondo de la compleja problemática del nivel educativo de F.P., en sus diversos aspectos, consiste, fundamentalmente, en averiguar si la actual oferta de plazas escolares en Catalunya se organiza de forma adecuada a los requerimientos propios de esta etapa de escolarización y a las necesidades de la población a que va dirigida, así como si se producen desequilibrios significativos entre las distintas zonas o comarcas catalanas (o en el interior de las mismas) en cuanto a las características y nivel de calidad de la oferta.

Para ello se ha partido del análisis de las variables más significativas, y de las relaciones que entre ellas se dan, así como de sus relaciones con la distribución de la población sobre el territorio.

La estructura funcional propia de la F.P. condiciona muy directamente las formas o modelos de implantación territorial de este equipamiento. Los elementos estructurales que describiremos en el presente capítulo y que sirven de base al estudio que después se realiza son, fundamentalmente: la demanda potencial -- (segmento de la población total susceptible de utilizar el servicio), demanda efectiva (población que realmente se constituye en usuaria), capacidad mínima y máxima de los centros que se requiere para asegurar su óptimo funcionamiento, población servida por un centro en relación a su capacidad, umbrales de población necesarios para justificar la creación de centros, etc.



## 1.2.- FUENTES DE INFORMACION

### 1.2.1.- Estadística de enseñanza

En el campo de la F.P., y en lo que se refiere a Catalunya, hay dos productores principales de información: por una parte, el M.E.C., que publica anualmente la "Estadística de la Formación Profesional", como resumen de los datos de que disponen las Delegaciones Provinciales. Por otra parte, el Instituto de Ciencias de la Educación de la -- Universidad Politécnica de Barcelona (ICE-UPB) que desde hace unos 10 años, elabora sus estadísticas propias para el ámbito de las cuatro provincias catalanas más Baleares. Ante la imposibilidad, dadas las limitaciones del presente trabajo, de manejar directamente las fichas de Centros que constan en los archivos de una u otra institución, la opción a tomar consistía únicamente en decidir cual de los dos resúmenes ya elaborados por éstas resultaba más adecuado, para los objetivos que nos proponemos, o bien ofrecía una mayor fiabilidad.

Sin necesidad de extenderse en prolijas argumentaciones, cabe decir inmediatamente que, desde el punto de vista de la fiabilidad y actualización de los datos, la información del ICE-UPB presenta garantías muy superiores a las del MEC, ya que se elabora a partir de un conocimiento y contacto directo con los centros, mientras que en el caso del Ministerio los datos se recogen a base de encuestas que se remiten a los centros y que no siempre son retornadas cumplimentadas debidamente, por lo que deben ser completadas posteriormente, lo cual se hace frecuentemente recurriendo a las informaciones correspondientes a cursos anteriores de que se dispone para estos mismos centros. Así, por lo general, las estadísticas ministeriales recogen correctamente las altas que se producen, pero las variaciones en el número de alumnos matriculados o incluso la desaparición de centros no quedan siempre reflejadas, por lo que las cifras resultantes son superiores a las que ofrece el ICE-UPB.

Por estos motivos se ha optado por tomar estas últimas como base de nuestro trabajo, ya que, además la cobertura temática es muy superior también en el caso del ICE-



UPB. El hecho de que estas estadísticas no tengan periodicidad anual (al menos en cuanto a su publicación) sino bienal, no ha representado un inconveniente grave ya que se ha podido disponer de los datos correspondientes a tres años alternos que cubren suficientemente el periodo que estudiamos (1974/75 a 1978/79), aunque, indudablemente, hubiera sido preferible manejar serie completa, sobre todo teniendo en cuenta que este periodo corresponde al de la transición de la antigua a la nueva F.P. por lo que las variaciones entre un año y otro pueden resultar significativas.

De todas formas, la opción efectuada comporta dos problemas o limitaciones más importantes que la que acabamos de citar. Por una parte, los datos correspondientes al curso 1978/79, que constituyen la base del análisis de la situación actual, son provisionales, y se encontraban en fase de elaboración y corrección por parte del propio ICE-UPB cuando nos fueron facilitadas. Ello justifica la existencia de ciertas disparidades en las cifras totales según se refieran a unas u otras variables. Así, por ejemplo, las desagregaciones del alumnado por sexos, grados, régimen horario, etc., suelen presentar totales inferiores a los que figuran en otro lugar como totales generales de alumnado, debido a las lagunas existentes en la información correspondiente a los pocos centros, y que, como decíamos, se encontraban pendientes de corrección. A pesar de ello, los problemas que esto podría representar quedan por lo general obviados al trabajar con porcentajes, pues si las diferencias son ya de por sí pequeñas en números absolutos, resultan casi siempre insignificantes en términos relativos.

Por otra parte, la dificultad principal con que se ha topado es la inexistencia (por encontrarse aún en fase de elaboración muy retrasada) del listado de centros y alumnos por municipios, elemento indispensable para el estudio de la distribución territorial de la F.P. que proponíamos. En este único caso, y tal como se justifica detalladamente en el apartado correspondiente (ver punto 2.2.2.1), se ha optado por la utilización de las estadísticas ministeriales -



les (que si disponen de esta información) ya que la alternativa se planteaba entre transigir a la relativa distorsión que ello representa o, simplemente, prescindir por completo de uno de los objetivos primordiales del trabajo.

A pesar de todos estos condicionantes y limitaciones, la utilización de los datos del ICE-UPB (con la salvedad indicada) según resultando globalmente ventajosa, por lo que son éstos los que se han tomado como base para el presente estudio.

La información que dichas estadísticas ofrecen es básicamente la siguiente:

1) . centros y alumnos según

- provincias
- dependencia
- sexo
- nivel/grado/curso
- régimen horario
- rama/especialidad

• profesores según

- provincia
- titulación
- dependencia

2) . distribución geográfica de la F.P.: mapas donde se representan:

- localización de los centros
- ramas de especialización y nivel al que es posible cursarlas en cada municipio

3) . relación pormenorizada de los centros de cada municipio, en la que consta:

- denominación del centro y dirección postal
- localidad en que se ubica
- dependencia
- regimenes horarios que se imparten
- sexos que admite
- ramas y especialidades



- grados
- nº total de alumnos

(no se dispone de esta relación para el curso 1978/79)

Debe destacarse que la información sobre "dependencia" viene desagregada en ocho o nueve (según los cursos) titularidades posibles, alguna de las cuales, como "Organización Sindical" han desaparecido recientemente para incorporarse en otra. Estas dependencias son, aparte de la citada: M.E.C., Otros Ministerios, Diputación Provincial, -- Ayuntamiento, Iniciativa Privada, y Empresa. Ello permite (a diferencia de lo que ocurre en otros niveles educativos en los que, por imperativos de la fuente ministerial, la única clasificación entre "sector público" y "sector privado", y sus correspondientes subsectores "Estatual" (MEC mas otros Ministerios) y "Corporaciones locales" (Diputación + Ayuntamientos), por una parte, y "Religioso" (Jerarquía Eclesiástica) y "no religioso" (Patronatos locales y Municipales + Iniciativa privada + Empresa), por otra parte. Se ha optado por esta clasificación (frente a la "estatal" - "no estatal") por considerarse que ofrece una riqueza muy superior de matices sociológicos, además de corregir la más que discutible ubicación de los centros dependientes de las Corporaciones locales junto a las privadas y religiosos, que resulta en caso contrario.

Para el curso 1.978/79 se dispone, además, de información a nivel comarcal sobre los siguientes aspectos:

#### 4) . Totales comarcales de:

- centros (por dependencias)
- alumnos (por dependencias)
- sexos
- regimenes horarios
- grados
- ramas de especialización

Finalmente, conviene hacer mención; aunque no se trate propiamente de fuentes de información sino de bibliografía -- auxiliar, de diversos estudios realizados por el equipo del ICE-UPB sobre la F.P. en Catalunya y Baleares, y que nos -



han sido de gran utilidad para el presente trabajo. Entre ellos destacan:

- Areas de Influencia de los Centros F.P. (1.973/74)  
Joan-Eugeni Sánchez
- Formación Profesional y Sistema Productivo: Debate (1978)  
(Organización y recopilación a cargo de Joan-Eugeni Sánchez y Oriol Homs)
- Tres años de nueva Formación Profesional (74/75-76-77)  
Oriol Homs (1979)

Queremos agradecer muy especialmente a Oriol Homs las atenciones y la desinteresada colaboración que nos ha prestado, así como en general a todo el equipo del ICE-UPB que nos ha facilitado cuanta información se les ha solicitado.

#### 1.2.2.- Estadísticas de población

Al igual que en las restantes monografías sobre equipamientos docentes, se ha trabajado aquí con las correcciones -- anuales de los Padrones Municipales que elabora el I.N.E.

Para la estimación de la población comprendida en 1978 entre los 14 y 18 años se han utilizado los datos del Censo de 1970, así como los que, bajo el título de "Avance de Resultados del Padrón Municipal de 1975", facilita el --- C.I.D.O. para las comarcas de la provincia de Barcelona.



### 1.3.- OBJETIVOS Y NIVELES DE ANALISIS

A partir de las posibilidades y las limitaciones de la información disponible se ha estructurado el estudio de la situación actual del equipamiento docente de F.P. en tres grandes apartados que cubren los siguientes aspectos:

#### 1) Análisis de la evolución de las variables básicas:

El objetivo es proporcionar una visión dinámica y tendencial que aporte elementos de comprensión de la situación actual y su probable orientación futura. Este apartado se ha tratado a nivel provincial, que espara el que se dispone de información más completa y diversificada.

El periodo estudiado es el comprendido entre 1974/75 y 1978/79, y la información corresponde a tres cursos alternos: 1974/75, 1976/77 y 1978/79.

#### 2) Sistema espacial:

Se trata de poner de manifiesto las características que definen la implantación del equipamiento sobre el territorio y en relación con la distribución de la población. Como base espacial de referencia para una primera aproximación a estos fenómenos se han tomado los tres ámbitos de Barcelona, Area Metropolitana y Resto de Catalunya, y, en su interior, la jerarquía de los núcleos de población. En general, el estudio que se efectúa es estadístico (1978/79) pero se completa en algunos aspectos con breves apuntes sobre su evolución en el periodo citado anteriormente.

#### 3) Análisis comarcal:

Aquí nose trata ya de obtener una visión global en relación con el conjunto del territorio catalán sino de estudiar más detalladamente la implantación actual -- (1978/79) del equipamiento en cada una de las unidades geográfico-funcionales-administrativas que en Catalunya se identifican tradicionalmente con las comarcas (según la Divisió Territorial de 1932). Además de los desequilibrios intercomarcales, interesa captar sobre todo el funcionamiento y distribución intracomarcal. 11



#### 1.4.- ESTRUCTURA FUNCIONAL DE LA F.P.

Para emprender el estudio a los tres niveles descritos es preciso definir previamente las características funcionales propias de esta etapa docente, a las que se hacía referencia en la Introducción.

##### 1.4.1.- La F.P. en la Ley General de Educación y la transición de la antigua a la nueva F.P.

Según la L.G.E. (1.970), "La F.P. tendrá por finalidad específica la capacitación de los alumnos para el ejercicio de la profesión elegida, además de continuar su formación integral. Deberá guardar, en su organización y rendimiento, estrecha relación con la estructura y previsiones del empleo" (Art. 40.1)

"Deberán acceder a los estudios y prácticas de la F.P. de primer grado quienes hayan completado los estudios de la E.G.B. y no prosigan estudios de Bachillerato"

"Podrán acceder a la F.P. de segundo grado quienes posean el título de Bachiller y quienes, habiendo concluido la F.P. de primer grado, sigan las enseñanzas complementarias que sean precisas, de las que podrán ser dispensados aquellos que demuestren la debida madurez profesional"

"Tendrán acceso a la F.P. de tercer grado, además de los alumnos que hayan concluido el primer ciclo de una Facultad o Escuela Técnica Superior, todos los graduados universitarios a que se refiere el artículo anterior y los de F.P. de segundo grado que hayan seguido las enseñanzas complementarias correspondientes". (Art. 40.2)

"La F.P. tendrá la duración necesaria para el dominio de la especialidad correspondiente, sin que pueda exceder de dos años por grado" (Art. 41.2)

"En el más breve plazo, y como máximo al concluir el periodo previsto para la aplicación de la presente Ley, la E.G.B., así como la F.P. de primer grado, serán gratuitas en todos los centros estatales y no estatales ..." (Art. 94.4.a)



De todas estas disposiciones la que adquiere mayor relevancia es, sin duda, la que convierte en obligatorios los estudios de primer grado de F.P. para todos los alumnos salientes de la EGB y que no sigan el BUP. Sus impactos directos son, por una parte, la prolongación de la etapa de escolarización para todos los alumnos hasta los 16 años, y por otra, el considerable aumento del alumnado propio de la F.P. que ello supone.

La aplicación de la L.G.E. es complicada y confusa, y a veces hasta contradictoria en lo que a la F.P. se refiere. Pueden distinguirse dos etapas claramente diferenciadas. La primera, desde la aprobación de la Ley hasta 1.975, caracterizada por una cierta provisionalidad e improvisación, corresponde a los inicios de la implantación del nuevo sistema, que corre pareja a la normativización de muchos aspectos que aún estaban indefinidos: se reunifican en la F.P. antiguas enseñanzas dispersas, se fijan los criterios para la transformación y clasificación de centros, - se establecen las formas de evaluación, etc. Incluso se producen, a finales de 1.973 y principios de 1974, ciertos cambios en la orientación general que se quiere dar a la F.P. y que modifican algunas de las concepciones iniciales. Uno de estos aspectos consiste, precisamente, en posponer la aplicación definitiva del primer grado hasta 1.975/76, año en que podrán acceder a él los alumnos de la primera generación que finaliza la E.G.B. La del segundo grado - será en el curso 77/78, para recoger así a los provenientes del primero.

Así pues, en el 75/76 se inicia la segunda etapa de aplicación de la Ley, esta vez ya con carácter definitivo.

El periodo que estudiamos en el presente trabajo comprende cinco años (1974/75 - 1978/79) y la información con que se cuenta corresponde a tres cursos alternos que vienen a ser un claro exponente de la evolución descrita: 1974/75, anterior a la implan--



tación definitiva y con fuerte presencia aún del sistema antiguo (Oficialia y Maestría: 54% del total - del alumnado); 1976/77, posterior a dicha implantación del primer grado y anterior a la del 2º grado, y en avanzado estado de desaparición del sistema antiguo (80%, 7% y 12% de alumnos, respectivamente, cada uno de los niveles citados). La entrada de la -- primera generación de EGB se ha hecho ya notar fuertemente (38.000 alumnos en el 74/75, frente a los - 63.000 de este curso); 1978/79, posterior a la implantación definitiva del segundo grado (que ya alcanza el 21% del total del alumnado), práctica desaparición de la antigua F.P.(2%), e inicio de una etapa de mayor estabilización, con menores crecimientos en cuanto al número de centros, alumnos, profesores, etc.

#### 1.4.2.- Niveles y edades que comprende la F.P.

Las disposiciones del M.E.C. en desarrollo de la L.G.E. señalaban la siguiente correspondencia entre los tres niveles de la F.P. (ver reproducción del texto de la Ley en el punto anterior, 1.4.1.) y las edades del alumnado:

- primer grado : 14 y 15 años
- segundo grado: 17 y 18 años
- tercer grado : 21 años

Esta estructuración (en la que no figuran los grupos de 16 y 19-20 años, teóricamente sujetos a "enseñanzas complementarias" para acceder a los correspondientes niveles superiores) tenía su sentido en los trasvases o puentes que se establecían entre la F.P. y los restantes niveles o ciclos académicos alternativos para el alumnado potencial de unas mismas edades (BUO y COU, primer ciclo universitario). Así, por ejemplo, se preveía la posibilidad de acceso a la F.P.-2 de los alumnos que terminaran el BUP (3 cursos) y no siguieron el COU. Ello implicaba la necesidad de asegurar, al inicio de la FP-2, un nivel de conocimientos similar entre estos estudiantes procedentes de BUP y los de la F.P.-1 (2 cursos), lo 14



cual venía a justificar las "enseñanzas complementarias" para éstos últimos, de los que podían ser dispensados quienes acreditaran "la debida madurez profesional". La práctica demostró la inviabilidad de esta solución, tanto por la imposibilidad de conseguir realmente la igualación de nivel, como por la casi total inexistencia de alumnos que accedieran a la F.P.-2 procedentes del BUP.

Tampoco dieron buenos resultados los intentos de -- salvar estos problemas a base de la separación en el 2º grado entre unas enseñanzas denominadas "generales" y otras "especializadas". Las "generales" (dos cursos) pretendían dirigirse principalmente a los alumnos procedentes de BUP (y sólo secundaria-- mente a los de F.P.-1 que siguieran las "enseñanzas complementarias"), mientras que las "especializadas" (tres cursos) canalizarían mayoritariamente a los -- procedentes de la F.P.-1, eximiéndoles del curso de "enseñanzas complementarias".

En la práctica lo que ha ocurrido es que las escuelas han dejado de impartir el Acceso de F.P.-1 a -- F.P.-2 (no hay ningún alumno de este curso en toda Catalunya en el 78/79) y se decantan de forma unánime por la F.P.-2 "especializada", mientras que la F.P.-2 "general" (que nunca llegó a cumplir su objetivo) mantiene sólo un alumnado insignificante y residual (190 alumnos en el 78/79, frente a los 17320 de la "especializada").

Por lo tanto, en lo que a edades se refiere, y dada también la inexistencia real de la F.P.-3, debe considerarse que la F.P. ofrece cinco años de escolarización (los dos cursos de la F.P.-1 más los tres de la F.P.-2 "especializada"), por lo que los alumnos que siguieron el ciclo completo y sin interrupciones serían los comprendidos entre los 14 y los 18 años.

#### 1.5.- INDICADORES DEL GRADO DE COBERTURA DE LA DEMANDA

Los elementos necesarios para proceder a una estima-



ción de la demanda y su actual grado de cobertura son los siguientes:

1.5.1.- Demanda potencial: segmento de la población total susceptible de utilizar el servicio. En el caso de la F.P., como hemos indicado en el punto anterior, queda constituida (o, al menos simplificada, así puede considerarse) por el grupo de edades de 14 a 18 años. La falta de datos suficientemente fiables y actualizados ha obligado aquí, al igual que ocurría con el nivel BUP/COU, por una parte, a proceder a una estimación (a partir de los datos del Censo de 1.970 y del "Avance de Resultados del Padrón Municipal de 1.975 para la Provincia de Barcelona" - C.I.D.C.), y por otra parte, a circunscribir tal estimación a una cifra - promedio del conjunto de Catalunya, admitiendo la imprecisión que esto representa, ya que se ha considerado que ello no es peor que el desajuste que también supondría dar como buenas las cifras comarcales de 1970 (de las que si se dispone para la totalidad de las comarcas) o tratar de corregirlas estimativamente, dado el lapso de tiempo transcurrido y las profundas alteraciones socio-económicas y poblacionales que durante el mismo se han producido en Catalunya y sus comarcas.

A partir de la estimación que se efectuaban en la monografía sobre el nivel BUP/COU del porcentaje que en 1978 representaba el grupo de 14-17 años sobre la población total (entre el 6,25 y 6,45%, aproximadamente), se ha calculado el que vendría a representar el grupo de 14-18 años, estimándolo a su vez entre el 7,70 y el 8% aproximadamente de la población total

1.5.2.- Demanda efectiva: Entendemos por ello el porcentaje de la demanda potencial que realmente se constituye en usuario. Para determinarlo debe tenerse en cuenta, en primer lugar, la parte de alumnado de estas edades que no queda efectivamente escolarizado (ya sea por abandono de los estudios en curso, ya sea por su temprana incorporación al mundo laboral, o por cualquier otro motivo) y, en segundo lugar, de la parte 16



que se escolariza, la que se dirigirá a la F.P., en ver de al nivel alternativo (BUP). En cuanto al primer aspecto, y dado que no se trata aquí de analizar la situación actual sino de expresar en cifras una situación deseable, se recogen los criterios que -- aparecen en la mayoría de trabajos recientes sobre el tema (IPUR, 1974/76, ICE-UAB, 1975; CMB 1977-78, etc.) y que coinciden en indicar como tasas adecuadas el 70-80% de la demanda potencial, lo cual, debe hacerse notar, queda muy por encima de los actuales promedios en Catalunya.

En cuanto al segundo aspecto, la parte de dicha demanda efectiva que se dirige hacia la F.P., su estimación vendrá relacionada con la que simultaneamente se efectuó para el BUP. También en este aspecto la coincidencia entre los técnicos es bastante generalizada y las cifras adecuadas parecen moverse entre el 70-75% para el BUP y el 25-30% restante para la F.P., que son los que aquí se adoptan.

Para facilitar la aplicación directa de estas tasas de escolarización es conveniente referenciarlas a la población total, mediante el indicador alumnos/1.000 habitantes. Las diversas combinaciones que permiten los márgenes de flexibilidad de los porcentajes que hasta ahora se han citado como más adecuados para la demanda potencial, demanda efectiva y demanda efectiva en F.P., permiten la obtención de distintos estándares, como simplificación, y para homogeneizar el estudio que nos proponemos, se han considerado sólo dos posibilidades: el estandar que cabe calificar de mínimo imprescindible, que situamos en los 15 al/1.000 hab. y el que puede denominarse "medio" o aceptable, de 18 al/1.000 hab. A continuación se ofrecen dos combinaciones básicas de las diversas que se han considerado para llegar a esta concreción, así como, a título de comparación las cifras que adopta el Plan Especial de Equipamientos de la C.M.B.



<u>Deman. Poten.</u> % sobre pobl. total	<u>Deman. Efec.</u> % sobre deman. potenc.	<u>Deman. Efec.en F.P.</u> % sobre deman. Efec.	<u>Deman. Efec.</u> Tasa de esco- larización: Alumnos/1000 Hab.
7,7	70	27,85	15
8,0	75	30,00	19

PEE  
CMB

7,5	80	30,00	18
-----	----	-------	----

### 1.5.3.- Capacidad mínima de los centros

La fijación de este parámetro, si bien no interesa de forma directa a nuestro estudio, es precisa para definir los umbrales mínimos de población que se requieren para la creación de centros de F.P. que - pueden funcionar correctamente.

Tanto el M.E.C. (normativa para la clasificación y transformación de centros, 1.971), como estudios posteriores (ICE-UAB, 1975; CMB, 1977) señalan como capacidad adecuada la de 240 alumnos; otros indican cifras superiores (IPUR, 1974-76, 500 plazas; PEE-CMB, 360, 600, 840 y 1.200 plazas, etc.). El ICE-UPB, por su parte, apunta que los tamaños superiores a las 500 plazas pueden provocar disfuncionalidades. Así pues, parece que cabe considerar como capacidades - más razonables las comprendidas entre los 240 y los 500-600 alumnos, por lo que tomamos como tamaño mínimo el de 240 plazas, por debajo del cual los centros difícilmente pueden asegurar y rentabilizar la compleja infraestructura material que se precisa para garantizar una adecuada enseñanza en F.P., así como la suficiente diversificación de niveles y opciones de especialización.

### 1.5.4.- Umbrales de población para la creación de centros

Se trata de averiguar aquí a partir de qué aglomeraciones poblacionales queda justificada la creación de un centro de F.P. Ello es de fundamental importancia para corregir el fenómeno, que se da en la actualidad, de la gran desatención en que se encuentra el 18



medio rural, ya que, incluso en el caso de las comarcas o zonas globalmente bien servidas, los centros (especialmente los públicos, como se verá en el apartado correspondiente) suelen ubicarse casi exclusivamente en las grandes ciudades, con lo cual quedan desprovistas de equipamiento amplios espacios rurales y muchos núcleos de carácter intermedio.

El cálculo de los umbrales se basa aquí en la aplicación de las tasas de el/1.000 habitantes y capacidades de los centros que se han definido anteriormente como mínimas:

<u>Tasa Escol.</u>	<u>Capacidad Cent.</u>	<u>Población</u>
15 alumnos/1000	240 alumnos	16.000 hab.
	hab.	

De ello resulta, pues, que a partir de los 16.000 habitantes quedaría justificada la creación de un centro de F.P. de tamaño mínimo, puesto que el volumen de las necesidades es ya suficiente para asegurar un correcto funcionamiento. Este umbral, válido para núcleos urbanos, puede rebajarse, y así es preciso hacerlo frecuentemente en el medio rural, si se tienen en cuenta no sólo las necesidades del municipio donde se pretende ubicar el nuevo centro (y que muchas veces tiene un número de habitantes inferior al citado), sino también las de las poblaciones menores de su entorno, con lo que pueden bastar tamaños del núcleo principal en torno a los 10.000 habitantes o incluso inferiores, según el tipo de asentamiento de la población que sea característico de la zona de que se trate, así como otros factores relacionados con la accesibilidad, comunicaciones, distancia a otros núcleos similares o mayores, etc.



## 2.- SITUACION ACTUAL



## 2.1.- ANALISIS DE LA EVOLUCION DE LOS RECURSOS EXISTENTES A NIVEL PROVINCIAL - , 1974/75 - 78/79

### 2.1.1.- Evolución de las variables básicas

#### 2.1.1.1.- Centros

El número total de centros era en 1978/79 de 352, dominando claramente los pertenecientes al sector privado que representaban el 71% del total. La distribución sectorial por provincias es desigual (ver cuadro nº 1). En Barcelona los centros privados alcanzan casi el 80%, cifra muy determinada por la fuerte presencia que éstos adquieren en Barcelona ciudad. También en Lleida son mayoritarios, aunque en menor medida (en torno al 60%) estando en este caso motivado tal predominio por el peso de las escuelas agrarias privadas que en ella se ubican. En Tarragona y Girona se invierten los papeles y es el sector público el que alcanza el 60%. No obstante, el peso determinate y cada vez mayor de la provincia de Barcelona en cuanto al número de centros -- (71% del total de Catalunya en el 74/75, 74% en el 76/77 y 78% en el 78/79) decanta los promedios globales hacia cifras próximas a las suyas propias.

Dentro del sector público destaca la importancia del subsector estatal frente a los dependientes de las Corporaciones locales, que sólo mantienen una cierta presencia en Barcelona y que, a pesar de su aumento en números absolutos, pierden incluso algo de peso relativo a lo largo del periodo. En el privado ocurre lo mismo entre el mayoritario (subsector laico y el religioso, aunque aquí la pérdida relativa de este último es notable. En uno y otro sector los subsectores dominantes totalizan en torno al 75-80% de los centros.

En cuanto a la evolución experimentada a lo largo de los cinco años que estudiamos debe destacarse que el crecimiento de ambos sectores ha sido prácticamente idéntico (+69%). Este incremento en el número de cen



CUADRO Nº 1

	NUMERO DE CENTROS								% CENTROS	
	PUBLICO			PRIVADO			TOTAL	TOTAL	Pub.	Prv
	Mto.	Enti Loc.	Total	Relg.	Laico	Total				
1.974/75										
Barcelona	18	14	32	44	72	116	148	22	78	
Girona	8	-	8	1	6	7	15	53	47	
Lleida	10	-	10	5	9	14	24	42	58	
Tarragona	11	-	11	5	5	10	21	52	48	
CATALUNYA	47	14	61	55	92	147	208	29	71	
1.976/77										
Barcelona	40	16	56	62	155	217	273	21	79	
Girona	13	-	13	3	5	8	21	62	38	
Lleida	14	1	15	9	15	24	39	38	62	
Tarragona	13	3	16	8	9	17	33	48	52	
CATALUNYA	80	20	100	82	184	266	366	27	73	
1.978/79										
Barcelona	43	20	63	51	160	211	274	23	77	
Girona	12	-	12	3	5	8	20	60	40	
Lleida	12	1	13	7	13	20	33	39	61	
Tarragona	13	2	15	5	5	10	25	60	40	
CATALUNYA	80	23	103	66	183	249	352	29	71	



CUADRO Nº 2EVOLUCION DEL NUMERO DE CENTROS

(aumento o disminución en número absolutos)

	<u>74/75 a 76/77</u>			<u>76/77 a 78/79</u>			<u>74/75 a 78/79</u>		
	PUB.	PRIV.	TOT.	PUB.	PRIV.	TOT.	PUB.	PRIV.	TOT.
BARCELONA	24	101	125	7	-6	1	31	95	126
GIRONA	5	1	6	-1	-	-1	4	1	5
LLEIDA	5	10	15	-2	-4	-6	3	6	9
TARRAGONA	5	7	12	-1	-7	-8	4	-	4
CATALUNYA	39	119	158	3	-17	-14	42	102	144



CUADRO Nº 3

	N U M E R O   D E   A L U M N O S						% ALUMNOS		
	P U B L I C O		P R I V A D O	R E L I G .		T O T A L	P U B L .	P R I V .	
	M I N I S T E R I O	E N T . L O C A L		L A I C O	T O T A L				
BARCELONA	7.837	5.987	13.824	8.673	8.359	17.032	30.856	45	55
GIRONA	1.001	-	1.001	76	464	540	1.541	65	35
LLEIDA	759	-	759	506	656	1.162	1.921	40	60
TARRAGONA	3.327	-	3.327	301	406	707	4.034	82	18
CATALUNYA	12.924	5.987	18.911	9.556	9.885	19.441	38.352	49	51
BARCELONA	18.089	3.679	21.768	12.564	16.676	29.240	51.008	43	57
GIRONA	2.463	-	2.463	245	574	819	3.282	75	25
LLEIDA	1.561	37	1.601	946	1.154	2.100	3.701	43	57
TARRAGONA	4.532	179	4.711	536	499	1.035	5.746	82	18
CATALUNYA	26.648	3.895	30.543	14.291	18.903	33.194	63.737	48	52
BARCELONA	26.874	4.620	31.494	13.158	21.840	34.998	66.492	47	53
GERONA	3.688	-	3.688	201	587	788	4.476	82	18
LLEIDA	1.580	25	1.605	992	1.193	2.185	3.790	42	58
TARRAGONA	5.155	143	5.298	554	445	999	6.297	84	16
CATALUNYA	37.297	4.788	42.085	14.905	24.065	38.970	81.055	52	48



tros no ha seguido un ritmo constante, sino que, tal como pone de manifiesto el cuadro nº 2, pueden diferenciarse claramente dos etapas: entre el 74/75 y 76/77 se produce el gran aumento, debido a la incorporación en el curso 75/76 de la primera generación de alumnos que han terminado la EGB. Superado este momento, la situación se estabiliza, e incluso entre el 76/77 y 78/79 todas las provincias retroceden, excepto Barcelona que es la única con saldo positivo (un sólo centro) en esta segunda mitad del periodo.

Finalmente hay que decir que el crecimiento del número de centros no siempre es debido a la creación de centros de nueva planta, sino que obedece también en gran medida a la incorporación de escuelas privadas pre-existentes que impartían enseñanzas administrativas o comerciales no regladas, y que fueron reconocidas en su día, a pesar de sus deficientes condiciones materiales, para hacer frente al súbito aumento de la demanda de plazas que se esperaba como consecuencia del acceso a F.P. de parte de la antes citada primera generación de F.G.B.

En el sector público, aunque sí se crearon algunos centros, también se instalaron secciones estatales de F.P. en locales pertenecientes a centros de EGB y BUP, habilitados a tal efecto.

#### 2.1.1.2.- Alumnos

En los cinco años que estudiamos el alumnado de F.P. se ha duplicado con creces, habiendo incorporado -- 43.000 alumnos más, alcanzando así en 1978/79 la cifra de 81.000, (ver cuadro nº 3). Tan fuerte crecimiento se ha dado en todas las provincias, aunque destacan Barcelona, donde las demandas de escolarización son mayores, y Girona, que prácticamente triplica el número de alumnos que poseía en 1974/75 debido a que es en estos últimos cursos cuando se corrige de forma sensible, aunque no total la gran desatención en que se encontraba con anterioridad a -- aquella fecha. En Lleida el incremento ha sido menor y pasa a ocupar el último puesto en cuanto a -- 25



alumnado, mientras que Tarragona, que es la que menos crece, sigue en cabeza (después de Barcelona, - evidentemente) en números absolutos, gracias al buen nivel de que partía.

También aquí, paralelamente a lo que ocurre con los centros, se distinguen las dos etapas antes citadas, y así entre 1974/75 y 1976/77, la incorporación de la primera generación de alumnos que acaban EGB, el crecimiento es mucho mayor que en la segunda mitad del período, destacando también en este sentido Tarragona y Lleida con incrementos muy debiles entre - 1.976/77 y 78/79.

En lo que se refiere a la participación respectiva de los sectores público y privado en el total del alumnado si se produce una significativa diferencia con respecto a los centros.

Mientras que allí se mantenía a lo largo de todo el periodo un importante predominio privado aquí las - proporciones se reparten mucho más equilibradamente, y el sector público, que partía con el 49% del alumnado, pasa a ser mayoritariamente en 1978/79 al acoger al 52%. Esta evolución representa una importante inflexión con respecto a la situación anterior que se caracterizó, entre 1.972/73 y 74(75, por un aumento de la privatización.

A pesar de la actual mayoría en Catalunya de alumnos dependientes del sector público y de que en todas las provincias su proporción es muy superior a la - correspondiente de centros (lo cual muestra claramente el mayor tratamiento de estos frente a los -- privados, ver punto 2.1.1.3.), en Barcelona (47%) y Lleida (42%) aún domina el sector privado. En cambio Tarragona mantiene e incluso aumenta algo su tradicional preponderancia del público, que alcanza el 84%, seguida muy de cerca por Girona, 82%, donde la ya citada creación de centros para suplir su anterior desatención ha corrido por parte de este sector, que - así ha visto incrementar notablemente la proporción 26



de alumnado que de él depende.

Al desglosar por subsectores hay que destacar que la antigua distribución correspondiente a los inicios - de la F.P. tras la Ley de Educación, distribución caracterizada por la primacía del alumnado dependiente de la Jerarquía Eclesiástica, seguida del de los Ministerios y las Corporaciones Locales, ya quedó sustancialmente modificada antes del período que estudiamos, consolidándose a lo largo de él las tendencias en un sentido muy concreto, tal como evidencia el cuadro adjunto:

#### CUADRO Nº 4

Evolución de la distribución porcentual del alumnado entre los sectores y subsectores

CURSOS	P U B L I C O		P R I V A D O		TOTAL
	Ministerio	Ent.Local	Relig.	Laico	
74/75	34	15	25	26	100
76/77	42	6	22	30	100
78/79	46	6	18	30	100

En él se aprecia la creciente importancia del alumnado estatal (MEC y otros Ministerios), que ya comprende casi a la mitad del total (46%), y el aumento también, aunque en mucho menos grado, del subsector privado Laico, mientras que el privado religioso, apesar de aumentar en numeros absolutos, pierde progresivamente importancia relativa, asi como el de las Entidades Locales, que se ve limitado a porcentajes muy bajos, aunque en este descenso influye determinantemente el traspaso al MEC de la Escola del Treball de Barcelona y su numeroso alumnado, anteriormente dependiente de la Diputación.

#### 2.1.1.3.- Capacidad de los centros

Al analizar la capacidad o dimensión de los centros en función de su relación alumnado/centro deben te- 27



nerse en cuenta dos factores derivados de las limitaciones de las fuentes de información. En primer lugar, tal relación sólo puede obtenerse como promedio provincial deducido del cociente de los respectivos totales de alumnos y centros, lo cual -- oculta la gran dispersión existente, al compensarse mutuamente los centros mayores y menores. En segundo lugar, la presencia de una proporción no despreciable de centros que imparten la enseñanza en doble régimen, diurno y nocturno (31% de los centros en el 74/75 y 18% en el 78/79), y la imposibilidad de deslindar en los totales provinciales la parte de alumnado que corresponde a tales centros, constituyen un elemento claramente distorsionante, pues la existencia de proporciones relativamente altas de centros con doble régimen (por lo tanto, teóricamente, con doble capacidad) en determinadas zonas o provincias (por ejemplo Barcelona y Tarragona, 20%) eleva, como es obvio, la capacidad promedio de las mismas, en unos términos, por otra parte, no cuantificables, al desconocerse el número de alumnos que en ellos -- cursan sus estudios.

A pesar de estos inconvenientes los promedios provinciales permiten apreciar significativas diferencias entre las provincias o entre los sectores público y privado, así como la evolución experimentada en el periodo que analizamos.

Si desde la implantación de la L:G:E. se venía produciendo hasta fechas bastantes recientes un progresivo descenso de la relación alumno/centro en el -- promedio total de Catalunya (274 en el 72/73, 184 en el 74/75 y 174 en el 76/77) en los últimos años vuelve a aumentar, situándose la media de 1978/79 en los 230, aunque para confirmar si ello indica un cambio en el sentido de la tendencia deberá esperarse a que transcurran algunos cursos mas. De todas formas, no hay indicios de que vaya a alterarse el actual crecimiento del alumnado a un ritmo superior al de los -- centros (ver cuadro nº5), con lo que la relación -- alumnos por centro probablemente seguirá aumentando.



CUADRO Nº 5

VARIACION PORCENTUAL  
DEL NUMERO DE ALUM--  
NOS, CENTROS Y DIMEN  
SION

CENTROS

ALUMNOS

CAPACIDAD  
PROMEDIO

74/75 a 76/77	76%	66,2%	- 5,4%
76/77 a 78/79	-3,8%	27,2%	32,2%
74/75 a 78/79	69,2%	111,3%	25,0%

La diferenciación por provincias y sectores queda reflejada en el cuadro número 6.

La provincia de Barcelona es la que tiene siempre los mayores tamaños, tanto en el sector público como en el privado y en los respectivos subsectores de ambos. La existencia de un numeroso alumnado potencial, así como la mas antigua implantación de la F.P. en ella (los centros de creación menos recientes suelen ser mayores que los nuevos) pueden encontrarse en la base de estas superiores capacidades.

En todas las provincias los centros públicos son mucho mayores que los privados, y la tendencia que se observan a lo largo del periodo es el aumento de esta diferencia, llegando a tener los primeros en el 78/79 una capacidad promedio que es más de dos veces y media la de los privados.

CUADRO Nº 7 : Capacidad de los centros

	PUBLICOS	PRIVADOS	RELACION PUBLICO/PRIVADO
74/75	310	132	2,35
76/77	305	125	2,44
78/79	409	157	2,61

Dentro del sector público, el subsector de las entidades locales tiene tamaños que, a excepción del caso de Barcelona, cabe calificar de ínfimos, por de-



CUADRO Nº 6

	TAMAÑO PROMEDIO DE LOS			CENTROS			
	P U B L I C O			P R I V A D O			TOTAL
	MINIST.	ENT.LOC.	TOTAL	RELIG.	LAICO	TOT.	
<u>1.974/75</u>							
BARCELONA	435	427	432	197	116	147	208
GIRONA	125	-	125	76	77	77	103
LLEIDA	76	-	76	101	73	83	80
TARRAGONA	302	-	302	60	81	71	192
CATALUNYA	275	427	310	174	107	132	184
=====							
<u>1.976/77</u>							
BARCELONA	452	230	389	203	108	135	187
GIRONA	189	-	189	82	115	102	156
LLEIDA	112	37	107	105	77	88	95
TARRAGONA	349	60	294	67	55	61	174
CATALUNYA	333	195	305	174	102	125	174
=====							
<u>1.978/79</u>							
BARCELONA	625	231	500	258	137	166	243
GIRONA	307	-	307	67	117	99	224
LLEIDA	132	25	123	142	92	109	115
TARRAGONA	397	71	353	111	89	100	252
CATALUNYA	466	208	409	226	132	157	230
=====							



bajo incluso de los ya excesivamente pequeños del sector privado, mientras que en el subsector de los de dependencia ministerial los promedios son muy superiores, debido a que los aceptables tamaños de los del MEC se ven incrementados en la media por el peso de los dependientes de la antigua Organización Sindical, que contaba con grandes centros en las capitales provinciales y otras ciudades importantes. Finalmente, también es de destacar dentro del sector público la baja relación que se da en Lleida, probablemente por la influencia que ejercen en este sentido sus escuelas agrarias.

En el privado las diferencias entre subsectores también son sustanciales, y así el religioso (excepto en Girona, donde tienen menos tradición) presenta tamaños notablemente superiores a los de los restantes privados, cuyas reducidas capacidades hacen dudar seriamente de la posibilidad de un adecuado funcionamiento pedagógico e indican, en la mayoría de los casos, la precariedad de las condiciones materiales en que se desarrolla su existencia.

Aunque en el conjunto del sector privado la dispersión de tamaños es mucho menor que la que se da en el público, también existen ciertas diferencias entre las provincias, destacando, después de la de Barcelona (166 al/centro), la de Lleida por su promedio algo superior (109 alumnos/centro) que el de las dos restantes, como consecuencia de la mayor implantación en ella del subsector religioso.

#### 2.1.1.4.- Grados

El período que estudiamos se ve afectado por la transición entre la antigua F.P. y la nueva, con la progresiva implantación de la F.P.-1 con carácter definitivo en el 75/76 y la F.P.-2 en el 77/78, en sustitución de la Oficialía y Maestría, que desaparecerá totalmente en el 79/80. El cuadro número 8 refleja claramente tal situación, pudiéndose apreciar el gran crecimiento (239%) de la F.P.-1 en la primera mitad 31 del período, pasando de 14.901 (alumnos que se habían



CUADRO Nº 8

	NUMERO DE ALUMNOS POR PROVINCIA Y GRADO					% ALUMNOS POR GRADO				
	F.P.-1		OFICIAL MAESTRIA		ACCES. ADAPT.	TOTAL	F.P.-1		OFIC. MAES.	
	F.P.-1	F.P.-2	F.P.-1	F.P.-2			F.P.-1	F.P.-2	F.P.-1	F.P.-2
BARCELONA	10.528	755	17.390	640	1.034	30.347	35	3	57	2
GIRONA	1.222	-	319	-	-	1.541	79	-	21	-
LLEIDA	1.113	19	743	18	28	1.921	58	1	39	1
TARRAGONA	2.038	43	1.872	81	-	4.034	51	1	46	2
CATALUNYA	14.901	817	20.324	739	1.062	37.843	39	2	54	2
BARCELONA	40.261	3.304	6.811	152	211	50.739	79	7	13	-
GIRONA	2.793	108	73	-	-	2.974	94	4	2	-
LLEIDA	3.116	348	77	-	-	3.542	88	10	2	-
TARRAGONA	4.358	832	539	-	-	5.729	76	15	9	-
CATALUNYA	50.528	4.593	7.500	152	211	62.984	80	7	12	-
BARCELONA	50.867	13.934	1.299	-	392	66.492	76	21	2	-
GIRONA	3.452	1.024	-	-	-	4.476	77	23	-	-
LLEIDA	3.056	734	-	-	-	3.790	81	19	-	-
TARRAGONA	4.334	1.818	123	-	22	6.297	69	29	2	-
CATALUNYA	61.709	17.510	1.422	-	414	81.055	76	21	2	-

1.974/75

1.976/77

1.978/79

23



## Nº DE ALUMNOS POR DEPENDENCIA Y GRADO

CATALUNYA	P U B L I C O					P R I V A D O					% ALUMNOS		DISTRIB. %	
	MTOS.	ENT. LOC.	TOTAL	RELIG.	LAIC.	TOTAL	TOTAL	PUB.	PRIV.	TOTAL	PUB.	PRIV.	PUB.	PRIV TOT.
F.P.-1	5.033	1.014	6.047	4.461	4.136	8.597	14.644	41	59	100	33	58	44	44
F.P.-2	101	162	263	514	40	554	817	32	68	100	1	4	3	3
OFIC.Y MAEST.	6.843	4.715	11.558	411	4.051	4.462	16.020	72	28	100	63	30	48	48
ACCESO	369	96	465	245	29	274	739	63	37	100	2	2	2	2
ADAPTAC.	148	-	148	129	785	914	1.062	14	86	100	1	6	3	3
TOTAL	12.494	5.987	18.481	5.760	9.041	14.801	33.282	56	44	100	100	100	100	100
F.P.-1	19.396	3.214	22.610	11.035	15.827	26.862	49.472	46	54	100	75	84	80	80
F.P.-2	2.769	193	2.962	1.111	520	1.631	4.593	64	36	100	10	5	7	7
OFIC., MAEST.	3.904	341	4.245	1.812	1.443	3.255	7.500	57	43	100	14	10	12	12
ACCESO	96	37	133	-	19	19	152	88	12	100	1	-	-	-
ADAPTAC.	-	-	-	53	158	211	211	-	100	100	-	1	1	1
TOTAL	26.165	3.785	29.950	14.011	17.967	31.978	61.928	48	52	100	100	100	100	100
F.P.-1	26.240	4.201	30.441	10.823	19.815	30.638	61.079	50	50	100	72	80	76	76
F.P.-2	10.400	598	10.998	3.508	3.117	6.625	17.623	62	38	100	26	17	21	21
OFIC., MAEST.	807	-	807	404	211	615	1.422	57	43	100	2	2	2	2
ACCESO	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100	-	-	-	-
ADAPTAC.	40	-	40	160	214	374	414	10	90	100	-	1	1	1
TOTAL	37.487	4.799	42.286	14.895	23.357	38.252	80.538	53	47	100	100	100	100	100

(x) Los totales son algo inferiores a los que aparecen en el cuadro general de alumnado (nº3) debido a deficiencias de la fuente de información, al existir cierto numero de alumnos de los que no consta el grado que cursan. Tal situación, al producirse de forma desigual en los sectores público y privado, llega a alterar tambien sus respectivas proporciones de alumnado, en relación a las que figuran en el cuadro nº 3.



integrado a ella procedentes de las antiguas enseñanzas mediante el curso de transición) a 50.528, cifra que ya incluye las nuevas promociones salidas de la EGB. En este mismo plazo la Oficialía y Maestría descienden de 20.234 a 7.500 alumnos. En la segunda mitad, el incremento de la F.P.-1 es ya mucho más reducido y, lógicamente, tenderá a estabilizarse, aumentando sólo en proporciones acotadas por la evolución del alumnado de EGB y los cambios que puedan producirse en la escolarización alternativa hacia el BUP. Por su parte el descenso en Oficialía y Maestría sigue acelerando su ritmo, manteniendo ya sólo 1422 alumnos en el conjunto de Catalunya en 1.978/79. La F.P.-2, con dos cursos de retraso respecto al primer nivel, va incrementando su presencia hasta alcanzar los 17.510 alumnos en el último año, sin que se disponga de información suficiente para poder distinguir - la parte que procede del bachillerato (aunque puede afirmarse que probablemente es muy reducida) de la de los que acceden a ella proviniendo de la F.P.-1. A pesar del aumento experimentado sigue habiendo una gran diferencia entre los respectivos volúmenes de alumnado del primer y segundo grado, aunque dado el carácter incipiente de la implantación de este último, aún es prematuro aventurar si ello es una palpable muestra de la magnitud de los abandonos escolares en F.P. o si bien con el tiempo tal situación -- tenderá a corregirse. En resumen, pues, del predominio de la Oficialía y Maestría en el 74(75, con el -- 54% del total de alumnos de F.P. (ver cuadro nº8), -- seguida de la F.P.-1 con el 39%, se ha pasado en el 78/79 a una amplia mayoría de la F.P.-1 (76%), abarcando el segundo grado al 21%, y quedando una residual representación del 3% correspondiente a Maestría y Adaptación.

En cuanto a las diferencias interprovinciales en esta distribución sólo vale la pena resaltar que las desigualdades iniciales (mayor presencia de la antigua F.P., muy orientada a la industria, en las provincias más desarrolladas en este sentido, Barcelona, principalmente, y Tarragona) se han ido corrigiendo 34



hasta alcanzar una situación muy parecida en todas ellas, con el 70-80% en primer grado y el restante 20-30% en el segundo, aproximadamente.

Diferenciando por sectores (ver cuadro nº 9) puede apreciarse que en el público el grupo de alumnado más numeroso (63% del total de alumnos de este sector) corresponde en el 74/75 a los que cursan Oficialía y Maestría, enseñanza en las que, por dicho motivo, dominan ampliamente (72%), mientras que sólo un 28% de los que las siguen pertenecen al sector privado. En los siguientes años esta diferencia se reduce (aunque ello no es ya muy importante dada la progresiva desaparición de la antigua F.P.) y es la respectiva implantación de la F.P.-1 y F.P.-2 la que adquiere interés. Si en el 74/75 era el sector privado el que dominaba en el primer grado, gracias a que el 58% del total de su alumnado estaba matriculado - en este nivel, lo cual le otorgaba la mayoría (59%) dentro del total de la F.P.-1, en el transcurso de cinco años la situación se equilibra, repartíendose al 50% entre ambos sectores en el 78/79 el total de alumnos del primer grado. En cambio, en el segundo es mayoritario el público (62%), que escolariza en él una proporción mayor (26%) del total de su alumnado que la correspondiente del privado (17%). La menor atención que presta esta último sector a la F.P.-2 puede venir motivada por el menor número global de alumnos que siguen este ciclo y los mayores costos que implica la más compleja infraestructura material que el mismo precisa, factores ambos que representen en unas menores perspectivas de rentabilidad.

#### 2.1.1.5.- Régimen Horario

El cambio de la antigua F.P. por la nueva ha conllevado importantes diferencias en el régimen horario elegido por los alumnos. Así, si en el curso 74/75 casi la mitad de los Centros impartían clases en régimen nocturno ya fuera exclusivo o compartido con el diurno, las cuales eran seguidas también por prácticamente la mitad del alumnado, tales proporciones 35



CUADRO Nº 10

	Nº DE CENTROS POR REGIMEN			% CENTROS POR REGIMEN		
	DIURN.	NOCT.	DIURN. NOCT.	DIURN.	NOCT.	DIURN. NOCT.
1.97/75						
BARCELONA	54	33	53	4	144	37 23 37 3
GIRONA	11	-	2	1	14	78 - 1 1
LLEIDA	17	2	1	2	22	77 9 5 9
TARRAGONA	13	1	5	-	19	69 5 26 -
CATALUNYA	95	36	61	7	199	48 18 31 3
1.976/77						
BARCELONA	131	58	71	2	262	50 22 27 1
GIRONA	16	-	3	2	21	76 - 14 10
LLEIDA	29	-	1	9	39	74 - 3 23
TARRAGONA	26	-	4	3	33	79 - 12 9
CATALUNYA	202	58	79	16	355	57 16 22 5
1.978/79						
BARCELONA	184	35	55	-	274	67 13 20 -
GIRONA	19	-	1	-	20	95 - 5 -
LLEIDA	32	-	1	-	33	97 - 3 -
TARRAGONA	20	-	5	-	25	80 - 20 -
CATALUNYA	255	35	62	-	352	72 10 18 -



CUADRO Nº 11

	Nº DE ALUMNOS POR REGIMEN				% ALUMNOS/REGIMEN		
	DIURN.	NOCT.	ALTER.	TOTAL	DIURN.	NOCT.	ALTR.
1974/75							
BARCELONA	13.811	16.453	331	30.595	45	54	1
GIRONA	1.411	100	-	1.511	93	7	-
LLEIDA	1.150	190	85	1.425	81	13	6
TARRAGONA	2.855	1.024	-	3.879	74	26	-
CATALUNYA	19.227	17.767	416	37.410	51	48	1
=====							
1976/77							
BARCELONA	29.988	19.673	93	49.754	60	40	-
GIRONA	2.779	84	111	2.974	92	3	5
LLEIDA	3.258	111	332	3.701	88	3	9
TARRAGONA	4.676	1.002	68	5.746	81	18	1
CATALUNYA	40.701	20.870	604	62.175	65	34	1
=====							
1978/79							
BARCELONA	52.297	13.654	-	65.951	79	21	-
GIRONA	4.395	87	-	4.482	98	2	-
LLEIDA	3.692	98	-	3.790	97	2	-
TARRAGONA	5.425	922	-	6.347	85	15	-
CATALUNYA	65.809	14.761	-	80.570	82	18	-
=====							



van descendiendo gradualmente, hasta quedar reducidas en el 78/79 al 28% de los centros y sólo un 18% de los alumnos. Ello es debido a la mayor compaginación trabajo-estudios que se daba con el sistema antiguo en el que parte importante del alumnado se encontraba ya incorporado al mundo laboral y buscaba en la Oficialía y la Maestría un camino hacia la promoción profesional. En cambio, la obligatoriedad de la F.P. (establecida por la Ley de Educación para los alumnos salientes de EGB que no cursaran el BUP) implicaba la prolongación de la etapa de escolarización con el consiguiente retraso de la incorporación de los jóvenes al trabajo, lo cual hacía menos necesaria la posibilidad de seguir estudios nocturnos, incompatibles, por otro lado, con la estructuración que se dió a la F.P.1, no siendo hasta 1.977 reglamentadas las enseñanzas nocturnas, inicialmente no previstas en el nuevo sistema.

Pasando a la diferenciación por grados, en los cuadros nº12 y nº 13 puede apreciarse la distinta incidencia que en ellos tienen los dos regimenes horarios:

CUADRO Nº 12 - Alumnos por régimen horario y grado

1978/79	F.P.-1	F.P.-2	OF.y MA.	F.P.-1	F.P.-2	OF.y MA.	TOTAL
DIURNO	53.081	12.405	65	81	19	-	100
NOCTURNO	7.998	5.218	1.357	54	36	9	100
TOTAL	61.079	17.623	1.422	76	22	2	100

CUADRO Nº 13 - Distribución de los alumnos por régimen horario y grado

1978/79	F.P.-1	F.P.-2	OF.y MA.	ADAPT.	TOTAL
DIURNO	87	70	5	55	82
NOCTURNO	13	30	95	45	18
TOTAL	100	100	100	100	100



Dentro de la tónica general de predominio del diurno, se observan más altas proporciones en la F.P.-1 que en la F.P.-2, dada la mayor vinculación del alumnado de este nivel con la actividad productiva. Destaca en Oficialía y Maestría el 95% de alumnos nocturnos, aunque no debe olvidarse que en conjunto sólo siguen ya estas enseñanzas el 2% de los escolarizados en F.P.

En cuanto a la distinta implantación provincial de los dos regimenes (ver cuadro nº 10 y 11), hay que decir que el nocturno se dá, dentro de las habituales reducidas proporciones, en mayor medida en las provincias más industrializadas y de más antigua tradición de la F.P., Barcelona (21% del total de sus alumnos en el - 78/79) y Tarragona (15%) mientras que en Girona y Lleida su volumen es insignificante (2 y 3%, respectivamente), aunque la tendencia a la progresiva disminución porcentual es comun a las cuatro provincias.

Finalmente, distinguiendo por dependencia, se observa la mayor atención del sector público hacia el régimen nocturno, manteniendo en todo momento mayores proporciones que el privado, tal como muestra el siguiente cuadro:

CUADRO Nº 14 - Porcentaje de alumnos nocturnos según dependencia

	<u>74/75</u>	<u>76/77</u>	<u>78/79</u>
PUBLICO	55	40	21
PRIVADO	40	27	15
TOTAL	48	34	18
=====			



## 2.1.1.6- Sexos

La escolarización en F.P. ha mostrado siempre un predominio masculino. En los últimos años este fenómeno se ha ido corrigiendo, al producirse aumentos similares del alumnado de uno y otro sexo en números absolutos, lo cual, dado su bajo nivel de partida, significa incrementos relativos muy superiores para el femenino que así ha ido mejorando su participación en el total.

CUADRO Nº 15

	<u>CRECIM. Nº ABSOL.</u>		<u>CRECIM. EN %</u>		<u>% SOBRE TOT. ALUMN.</u>		
	<u>V</u>	<u>M</u>	<u>V</u>	<u>M</u>	<u>V</u>	<u>M</u>	
74/75 - 76/77	11.764	11.687	40,6	124,6	1974/75	76	24
76/77 - 78/79	1.362	4.250	3,3	20,2	1976/77	66	34
74/75 - 78/79	13.126	15.937	45,3	169,9	1977/78	62	38

Analizando por sectores (ver cuadro nº 16) se aprecia que, a pesar de que la incorporación progresiva de la mujer es un hecho en ambos, el trecho recorrido en este sentido por el sector privado es muy superior. Efectivamente, aunque el incremento relativo experimentado por el alumnado femenino es mayor en el sector público, ello sólo le ha permitido pasar del 13% al 27% del alumnado total de este sector, mientras que, en cambio, los menores aumentos relativos que tiene en el privado le permiten, sin embargo, ampliar su participación en él del 36% al 47%, acercándose muy notablemente a la proporción de varones.

Otra forma de enfocar esta cuestión es cambiar el punto de vista y analizar no ya dentro de cada sector las respectivas proporciones que alcanza el alumnado de ambos sexos, sino como se distribuye entre los sectores el total de alumnos de cada sexo.



CUADRO Nº 16

	Nº DE ALUMNOS POR SEXO				% ALUMNOS POR SEXO							
	PUBLICO		PRIVADO		TOTAL		PUBL.		PRIV.		TOTAL	
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
BARCELONA	12.193	1.631	10.985	6.047	23.178	7.678	88	12	64	36	75	25
GIRONA	789	182	356	214	1.145	396	81	19	62	38	74	26
LLEIDA	616	143	706	456	1.322	599	81	19	61	39	69	31
TARRAGONA	2.887	440	442	265	3.329	705	87	13	63	37	83	17
CATALUNYA	16.485	2.396	12.489	6.982	28.974	9.378	87	13	64	36	76	24
BARCELONA	17.228	4.234	15.178	12.683	32.406	16.917	80	20	54	46	66	34
GIRONA	1.663	800	459	360	2.122	1.160	68	32	56	44	65	35
LLEIDA	1.256	345	1.029	969	2.285	1.314	78	22	52	48	63	37
TARRAGONA	3.584	1.068	341	606	3.925	1.674	77	23	36	64	70	30
CATALUNYA	23.731	6.447	17.007	14.618	40.738	21.065	79	21	54	46	66	34
BARCELONA	15.379	5.456	17.130	14.951	32.509	20.407	74	26	53	47	61	39
GIRONA	2.482	1.212	463	325	2.945	1.537	67	33	59	41	66	34
LLEIDA	1.138	408	1.117	1.066	2.255	1.474	74	26	51	49	60	40
TARRAGONA	3.929	1.359	462	538	4.391	1.897	74	26	46	54	70	30
CATALUNYA	22.928	8.435	19.172	16.880	42.100	25.315	73	27	53	47	62	38

1974/75

1976/77

1978/79



CUADRO Nº 17 - Distribución entre los sectores de cada uno de los sexos

	VARONES		MUJERES	
	PUBLIC.	PRIVAD.	PUBLIC.	PRIVAD.
1.974/75	57	43	26	74
1.976/77	58	42	31	69
1.978/79	54	46	33	67
=====				

El cuadro adjunto muestra la mayor tendencia del alumnado femenino a dirigirse hacia el sector privado, aunque a lo largo del período se aprecia un lento pero constante descenso en este sentido. Por el contrario los varones se escolarizan mayoritariamente en el sector público, aunque aquí las diferencias son mucho más atenuadas.

Este fenómeno está directamente relacionado con las especialidades que ofrecen uno y otro sector, y la existencia de unas especialidades típicamente masculinas (las industriales, por ejemplo) frente a otras mayoritariamente femeninas (administrativa), caracterizadas generalmente por sus menores costos de instalación y mantenimiento, lo cual ha favorecido una atención prioritaria hacia ellas por parte del sector privado.

Esta razón, aunque no es la única, explica la mayor presencia femenina en las provincias donde domina globalmente el sector privado (Barcelona y Lleida), mientras que en las que es mayoritario el público los porcentajes de mujeres son algo inferiores. De todas formas las diferencias no son muy acusadas y en todas las provincias la participación femenina se sitúa entre el 30 y el 40% en 1978/79, habiendo mejorado sensiblemente respecto a la situación de 1974/75, que oscilaba entre el 17 y 31%.

Los efectos de la L.G.E. y el cambio a la nueva F.P. inciden muy claramente en favor de la incorporación femenina que comentamos. Efectivamente, analizando por grados (ver cuadro nº18 y 19), se observa como en los estudios



CUADRO Nº 18

	NUMERO DE A L U M N O S P O R G R A D O Y S E X O											
	F.P.-1		F.P.-2		OFIC.-MAEST.		ACCESO		ADAPTAC.		T O T A L	
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
BARCELONA	4.802	5.726	348	407	16.333	1.057	457	183	711	323	22.651	7.696
GIRONA	836	386	-	-	309	10	-	-	-	-	1.145	396
LLEIDA	563	550	19	-	707	36	5	13	28	-	1.322	599
TARRAGONA	1.426	612	37	6	1.806	66	60	21	-	-	3.329	705
CATALUNYA	7.627	7.274	404	413	19.155	1.169	522	217	739	323	28.447	9.396
BARCELONA	19.301	14.776	2.116	884	5.348	348	37	48	65	53	26.867	16.109
GIRONA	1.723	1.070	81	27	69	4	-	-	-	-	1.873	1.101
LLEIDA	1.798	1.216	281	68	77	-	-	-	-	-	2.156	1.284
TARRAGONA	2.684	1.527	709	123	515	24	-	-	-	-	3.908	1.674
CATALUNYA	25.506	18.589	3.187	1.102	6.009	376	37	48	65	53	34.804	20.168
BARCELONA	24.282	16.856	7.098	3.321	844	123	-	-	285	107	32.509	20.407
GIRONA	2.151	1.301	774	236	20	-	-	-	-	-	2.945	1.537
LLEIDA	1.802	1.252	453	222	-	-	-	-	-	-	2.255	1.474
TARRAGONA	2.917	1.430	1.362	456	112	11	-	-	-	-	4.391	1.897
CATALUNYA	31.152	20.839	9.687	4.235	976	134	-	-	285	107	42.100	25.315

1974/75

1976/77

1978/79

43



CUADRO Nº 19

	% A L U M N O S P O R G R A D O Y S E X O													
	F.P.-1		F.P.-2		OFC. MAES.		ACCES.		ADAPTAC.		T O T A L			
	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M	V	M
BARCELONA	46	54	46	54	94	6	71	29	69	31	75	25		
GIRONA	68	32	-	-	97	3	-	-	-	-	74	26		
LLEIDA	51	49	100	-	95	5	28	72	100	-	69	31		
TARRAGONA	70	30	86	14	96	4	74	26	-	-	83	17		
CATALUNYA	51	49	49	51	94	6	71	29	70	30	75	25		
BARCELONA	57	43	71	29	94	6	44	56	55	45	63	37		
GIRONA	62	38	75	25	96	4	-	-	-	-	63	37		
LLEIDA	60	40	81	19	100	-	-	-	-	-	63	37		
TARRAGONA	64	36	85	15	96	4	-	-	-	-	70	30		
CATALUNYA	58	42	74	26	94	6	44	56	55	45	63	37		
BARCELONA	59	41	68	32	87	13	-	-	73	27	61	39		
GIRONA	62	38	77	23	100	-	-	-	-	-	66	34		
LLEIDA	59	41	67	33	-	-	-	-	-	-	60	40		
TARRAGONA	67	33	75	25	91	9	-	-	-	-	70	30		
CATALUNYA	60	40	70	30	88	12	-	-	73	27	62	38		

1974/75

1976/77

1978/79



de Oficialía y Maestría, actualmente en proceso de extinción, no ha cambiado sustancialmente su composición muy marcadamente masculina, que se derivaba no sólo del mayor predominio de los varones existente en los antiguos estudios de F.P., sino también del contenido de las especializaciones que ofrecía.

En el primer grado, y dada su obligatoriedad y la mayor diversificación de opciones que permite, se da una presencia femenina más elevada, aunque debe notarse que aún queda -- por debajo del 50% y, además, que a lo largo del período estudiado tiende a decrecer, pasando de un 49% al 40%. Podría suponerse que este fenómeno tendría su origen en una mayor escolarización de las mujeres en el nivel alternativo del BUP, lo cual, sin embargo, no es cierto, al menos en la medida necesaria como para representar una explicación total, ya que en él los varones constituyen en 1978/79 el 48% y las mujeres el 52% lo cual (una vez traducido a los números absolutos) no llega a compensar la desigualdad que se da en F.P. Además el hecho de que el porcentaje de mujeres en el primer grado de F.P. hay ido disminuyendo con el curso de los años indica que la pretendida obligatoriedad no es tal, y que los abandonos escolares, incluso ya en los primeros niveles, afectan en mayor medida al sexo femenino. En el segundo grado esta situación se agrava y las mujeres reducen su participación al 30%, aunque aquí la tendencia de los dos últimos cursos ha sido a mejorar. (eran sólo un 26% en el 76/77)

#### 2.1.1.7.- Profesorado

Interesa resaltar aquí más que los aspectos "sociológicos" del profesorado (composición por sexos, titulación, etc.) la relación que se establece entre este y el alumnado, como un indicador del nivel de atención y calidad de servicio de la enseñanza en F.P. Esta relación no tiene sentido en sí misma sino que posee un valor puramente comparativo entre las distintas provincias y sectores, o de observación de la evolución experimentada a lo largo del período que estudiamos. Ello es así no sólo por tratarse de promedios provinciales sino también porque en F.P. (a diferencia de



lo que ocurre en otros tipos o niveles educativos) dichos promedios ocultan la diversidad de ramas y especialidades existentes, las cuales tienen muy distintos requerimientos materiales y pedagógicos, que repercuten también en distintas necesidades en lo que a profesorado se refiere. A pesar de ello, y das las limitaciones de la información disponible, deberemos ceñirnos a las posibilidades comparativas que permite las cifras que manejamos, renunciando a análisis más profundos.

En el cuadro nº 2o se resume, a nivel provincial, la evolución del número de profesores, los incrementos respectivos de alumnos y profesores entre 1974/75 y 78/79, y las relaciones alumnos/profesor resultantes.

CUADRO Nº 20 - Profesorado. Alumnos por profesor

	Nº DE PROFESORES			VARIACIÓN EN % 74/75 a 78/79		Nº ALUMN./PROFES.		
	74/75	76/77	78/79	ALUM.	PROF.	74/75	76/77	78/79
Barcelona	2.699	3.960	4.062	115,5	50,5	11	13	16
Girona	200	250	324	190,5	62,-	8	13	14
Lleida	299	364	381	97,3	27,4	6	10	10
Tarragona	493	586	508	56,1	3,1	8	10	12
CATALUNYA	3.691	5.160	5.275	111,3	42,9	10	12	15

Puede comprobarse cómo la evolución del profesorado ha seguido pautas semejantes a las antes comentadas para los centros y alumnos, con un fuerte incremento en la primera mitad del periodo, frente al mucho más débil de la segunda. En conjunto, sin embargo, el crecimiento del profesorado ha sido menor que el del alumnado, empeorando así la relación alumnos/profesor, que pasa de los 10 del 74/75 a 15 en el 78/79.

Este relativo empeoramiento de la atención prestada a los alumnos ha sido general en todas las provincias, siendo -- Barcelona la que en el 78/79 presenta el peor promedio -- (16 alum/profesor) y Lleida la mejor dotada (10 alum./profesor).

Las diferencias existentes entre los sectores público y pri-



vado vienen reflejadas en el cuadro nº 21

CUADRO Nº 21 - Alumnos/profesores y % profesores según sectores

(x)	Nº DE ALUMNOS POR PROFESORES						TOTAL	% PROFESOR.	
	P U B L I C O			P R I V A D O					
	MTOS.	LOC.	TOTAL	REL.	LAIC.	TOT.		PUBL.	PRIV.
1974/75	12	24	14	10	7	8	10	37	63
1976/77	16	13	16	11	10	10	12	40	60
1978/79	18	13	17	13	14	13	15	48	52

(x) NOTA: No se dispone de la información desagregada por provincias sino para el conjunto de Catalunya y Baleares, con cuyo total de alumnos y profesores se ha elaborado el presente cuadro. Sin embargo, dado que el peso de Baleares es cuantitativamente reducido y su comportamiento muy similar al de Catalunya, pueden considerarse las cifras resultantes como suficientemente indicativas de la actual realidad catalana.

Como puede observarse, a pesar de que el empeoramiento relativo antes citado se produce en ambos sectores e incluso con mayor agudeza en el privado, es éste el que mantiene siempre índices más favorables, a considerable distancia de los del público. De todas formas, de mantenerse las tendencias que aquí apuntan, la situación no tardará en equilibrarse, dado el más rápido ritmo de degradación que muestra el sector privado en este aspecto.

#### 2.1.1.8.- Ramas y especialidades

Como ya se ha indicado anteriormente, la existencia en F.P. de una gran diversificación de opciones (22 ramas en el 78/79, divididas la mayoría de ellas en varias especialidades, aparte de los estudios residuales de -- Maestría) comporta un grado de complejidad muy superior al de los restantes niveles educativos (exceptuando las de carácter universitario). Aquí se trata de ofrecer la visión general de este problema, atendiendo principalmen-



Cuadro nº 22

DISTRIBUCION DE LOS ALUMNOS DE FORMACION PROFESIONAL POR RAMAS  
CURSO 1978/79

	total alumnos	distribución porcentual
MINERIA	1	-
AGRARIA	645	0,8
MARITIMO-PESQUERA	7	-
METAL	8.509	10,5
ELECTRICIDAD	17.364	21,4
QUIMICA	1.969	2,4
TEXTIL	173	0,2
CONSTRUCCION Y OBRAS	45	0,06
MADERA	547	0,7
HOGAR	1.119	1,4
ADMINISTRATIVA Y COMERCIAL	32.363	39,9
HOTELERIA Y TURISMO	223	0,3
MODA Y CONFECCION	258	0,3
SANITARIA	1.181	1,5
VIDRIO Y CERAMICA	15	0,02
ARTES GRAFICAS	578	0,7
DELINEACION	8.102	10,0
AUTOMOCION	4.945	6,1
IMAGEN Y SONIDO	444	0,5
PELUQUERIA Y ESTETICA	691	0,8
PINTURA Y DECORACION	150	0,2
FRIO Y CLIMA	19	0,02
ACUSTICA	1.814	2,2
TOTAL CATALUNYA	81.162	100



te a la distribución del alumnado entre las distintas ramas y especialidades, y dejando para el análisis comarcal (ver punto 2.3.4.) la desigual implantación de las mismas en el territorio catalán.

En el cuadro nº 22 consta el número de alumnos de cada una de las ramas existentes en el curso 78/79, así como el porcentaje que representan respecto al total. Destaca inmediatamente la rama administrativa y Comercial que con más de 32.000 alumnos acapara el 40% de los estudiantes de F.P., seguida de Electricidad (21,5%), Metal (10,5%), Delineación (10%) y Automoción (6%). A continuación, y con porcentajes muy reducidos, se sitúan Química (2,4%), la Maestría residual (2,2%), Sanitaria (1,5%) y Hogar (1,5%). Estas nueve ramas reúnen en conjunto al 95,5 del alumnado, mientras que el -- 4,5% restante se reparte entre otras 14 que escolarizan proporciones ínfimas, por debajo siempre del 1%.

Para comprender mejor el carácter de esta distribución por ramas del alumnado es interesante proceder a su comparación con la estructura básica del sistema productivo, con la finalidad de comprobar si se han alcanzado los objetivos perseguidos por la L.G.E. en el sentido de tender hacia una estrecha adecuación de las enseñanzas de F.P. a las necesidades de la producción.

CUADRO Nº 23 - Distribución de la población activa y los alumnos de F.P. según sectores económicos

<u>SECTORES</u>	<u>POBL. ACTIVA</u>	<u>AL. F.P. 78/79</u>
Agricultura	8	0,80
Industria	40	54,24
Construcción	11	0,06
Servicios	41	44,90
<b>TOTAL</b>	<b>100</b>	<b>100,00</b>

En el cuadro adjunto puede apreciarse la desatención existente hacia los sectores Agricultura y Construcción, que, si bien encuadran en conjunto casi al 20% de la población ac-



tiva, no tienen siquiera el 1% del alumnado de F.P. El sector de los Servicios es el que muestra la mayor adecuación, aunque debe resaltarse que su 45% de alumnado proviene casi exclusivamente de la rama Administrativa y Comercial (40%) - mientras que sólo el 5% restante se reparte entre un conjunto de ramas que poseen un porcentaje de alumnado muy inferior al peso real de las correspondientes actividades en el marco socio-económico general: Hostelería y Turismo, Sanidad, Moda y Confección, etc.

Finalmente el sector industrial es el que abarca a la mayoría de estudiantes de F.P. (54%), en proporción bastante más elevada que la de la población activa que en él se ocupa -- (40%). Una pormenorización más detallada nos mostraría también aquí significativos desfases entre el alumnado de las distintas ramas y especialidades que se engloban en este sector y la realidad del sistema productivo.

La conclusión, pue, no puede ser otra que la pretendida adecuación propugnada por la L.G.E. dista mucho de ser realidad, debido no sólo al fracaso general de la F.P. como instrumento para la cualificación de los futuros trabajadores, sino también a la absoluta falta de una planificación rigurosa en el momento de decidir qué especialidades deben impulsarse y dónde hay que ubicarlas, habiendo prevalecido en muchos casos criterios puramente subjetivos, a los que no es ajeno el factor de la rentabilidad económica que persiguen los centros privados.

Por otra parte, y aunque se tratará más extensamente del tema en el apartado comarcal, vale la pena resaltar también la limitación que supone para el estudiante potencial la existencia en su ciudad o zona de residencia de sólo un reducido número de especialidades (caso generalizado, excepto en los grandes núcleos urbanos), la adecuación de las cuales a la estructura socio-económica de la zona es, por otra parte, más que dudosa en muchas ocasiones, por los motivos antes citados.



2.1.2.- Síntesis de la evolución de las variables básicas  
1.974/75 - 78/79

Las características principales de la evolución de las variables básicas en el periodo que estudiamos pueden resumirse en los siguientes puntos:

a) Clara diferenciación entre dos etapas muy distintas

la primera entre 1974/75 y 76/77, caracterizada por un gran incremento del número de centros, alumnos y profesores, provocado por el acceso a la F.P. de la primera generación de estudiantes procedentes de la EGB, y la segunda, 1976/77 - 78/79, de estabilización en centros y profesores y moderado incremento del alumnado.

b) Creciente importancia del sector público, que pasa a ser el mayoritario en cuanto al número total de alumnos escolarizados (52%) en 1978/79. Todas las provincias aumentan esta participación pública entre los dos extremos del periodo, aunque en Lleida y Barcelona sigue dominando el privado (58 y 53%, respectivamente). A pesar de la mayoría pública en cuanto a alumnos no ocurre lo mismo en lo que a profesores y centros se refiere, donde el peso del privado se hace notar con fuerza, especialmente en el número de centros (71% del total), debido a la proliferación de escuelas o academias particulares de reducido tamaño pero muy numerosas.

c) Predominio del subsector estatal, no solo dentro del sector público sino respecto al total, habiendo pasado de escolarizar a un 34% de los alumnos de Catalunya en el 74/75 al 46% en el 78/79. También crece, aunque en menos grado, el subsector privado no religioso (del 26% al 30%). El religioso desciende en importancia (del 25 al 18%) y las Corporaciones Locales quedan con una presencia muy reducida. (del 15 al 6%)

d) Desigual evolución de los indicadores cualitativos en ambos sectores, con un mejor nivel de atención al alumnado en el sector privado pero contrarrestado por las peores condiciones materiales de sus centros. Efectivamente, la relación alumno/profesor ha ido empeorando progresivamente



te debido a la desproporción existente entre el rápido ritmo de crecimiento del alumnado y el del profesorado, que ha sido mucho más lento. El sector privado presenta aun mejores índices (13 alum./prof.) que el público (17 alum./prof.) pero una degradación mas rápida, por lo que la situación, de no alterarse las actuales tendencias, probablemente se equilibrará a plazo no muy largo. Otro indicador cualitativo, donde a diferencia del anterior ya hoy se encuentra en mejores condiciones el sector público, es la capacidad de los centros, que es razonable, por lo general, en los públicos, y muy reducida en los privados, los cuales ademas se encuentran instalados en muchos casos en precarias condiciones materiales, hecho que incide negativamente en la calidad de la enseñanza que en ellos se imparte.

e) Transición a lo largo del periodo de la antigua F.P. a la nueva, con amplias repercusiones en muy diversos aspectos:

- Progresiva desaparición de la Oficialía y Maestría, que son sustituidas por la F.P.-1 y F.P.-2. Este proceso lleva a que en el 78/79 las tres cuartas partes del alumnado (76%) curse el primer grado, siguiendo el segundo un 21% y quedando solo un 3% residual de Adaptación y Maestría. Aún es pronto para dilucidar con seguridad si el gran predominio de la F.P.-1 es debido a la incipiente implantación de la F.P.-2 o bien constituye un claro ejemplo del volumen de los abandonos en Formación Profesional.
- Gradual incorporación de la mujer, que aumenta su participación en el total del alumnado (del 24% al 38%) y en todas las provincias. Esta presencia se hace mayor en el sector privado (47% frente al 27% público), debido a que dedica una gran atención a especialidades que, como la administrativa, se han convertido en típicamente femeninas. También por este motivo las provincias en que domina el sector privado (Barcelona y Lleida) la representación de la mujer en el total del alumnado es superior.
- Perdida de importancia de los estudios nocturnos, que pasan de acoger al 48% del alumnado a solo un 18%. Ello viene motivado por el carácter obligatorio de la F.P. para los alumnos que acaban la EGB y no siguen BUP, lo cual significa para estos una prolongación de la etapa de escolariza-



ción y un retraso en su incorporación al mundo laboral, con lo que disminuye la necesidad de compatibilizar los estudios (nocturnos) con el trabajo. Así en F.P.-1 sólo se da un 13% de -- alumnos nocturnos, mientras que en F.P.-2, donde ya existe una mayor vinculación del alumnado con la actividad productiva, se alcanza el 30%.

- Gran diversificación de ramas y especialidades, pero concentración del alumnado en un reducido número de ellas

Sólo nueve de las 23 ramas existentes acaparan el 95% de los alumnos, destacando la Administrativa con el 40% del total, seguida de Electricidad (21,5%) Metal (10,5) Delineación (10) y Automoción (6%).

Comparando las proporciones de alumnado escolarizado en las distintas ramas y especialidades con los correspondientes sectores de actividad económica se observa una notable falta de correspondencia entre los estudios de F.P. y las necesidades del sistema productivo, dándose una gran desatención en F.P. hacia la Agricultura y Construcción, una sobrerrepresentación de las especialidades industriales y una considerable adecuación en el sector servicios, aunque limitada, en lo que a F.P. se refiere, casi exclusivamente a la especialidad administrativa, con lo que tal adecuación es mas ficticia que real.



## 2.2.- SISTEMA ESPACIAL. IMPLANTACION DEL EQUIPAMIENTO SOBRE EL TERRITORIO Y EN RELACION CON LA DISTRIBUCION DE LA POBLACION

Como base espacial de referencia para una primera aproximación a estos fenómenos se han tomado los tres ámbitos de Barcelona capital, Area Metropolitana (sin Barcelona) y Resto de Catalunya, que constituyen unas unidades socio-urbanísticas más representativas que la división administrativa provincial.

En este capítulo sólo se hará mención brevemente a la evolución (74/75 - 78/79) o a la situación actual (78/79) en los tres ámbitos citados de algunas de las variables más significativas, las cuales, aunque ya han sido tratadas anteriormente a nivel provincial, muestran aspectos interesantes al ser analizadas desde la optica distinta con que aquí se efectúa. No obstante, la parte más importante del presente capítulo es la dedicada al estudio de la distribución del alumnado entre los tres ámbitos, y, dentro de ellos, según la jerarquía de ciudades, y al grado de correspondencia que se da entre tal distribución y la de la población.

### 2.2.1.- Características principales de la evolución de las variables básicas en los tres ámbitos

- a) Aumento de la privatización en Barcelona ciudad, tanto en la proporción de centros como en la de alumnos, mientras que en el Area Metropolitana y resto de Catalunya ocurre lo contrario, en la medida suficiente como para contrarrestar el peso de la capital, de forma que tanto en centros como en alumnos, aunque brevemente, el sector público aumenta su participación en el conjunto de Catalunya, tal como se ha visto anteriormente.

En el cuadro adjunto puede apreciarse la evolución descrita, con la reducción del porcentaje de centros públicos de Barcelona del 20% de 1974/75 al 15% de 1.978/79, y del de alumnos, del 43% al 39%



CUADRO Nº 24 -

PORCENTAJE CENTROS Y ALUMNOS POR SECTORES - 74/75 y 78/79

	SECTOR PUBLICO				SECTOR PRIVADO			
	CENTROS		ALUMNOS		CENTROS		ALUMNOS	
	74/75	78/79	74/75	78/79	74/75	78/79	74/75	78/79
B.	20	15	43	39	80	85	57	61
A.M.	21	29	45	53	79	71	55	47
R.C.	43	45	62	70	57	55	38	30
TOTAL	29	30	49	52	71	70	51	49

- b) Aumento de la capacidad de los centros, en ambos sectores y en los tres ámbitos territoriales, siendo de destacar que a las características anteriormente descritas (mayor capacidad de los centros públicos y tendencia al incremento de la diferencia entre éstos y los privados) hay que añadir aquí la del crecimiento del tamaño desde Barcelona hacia su exterior: observándose, no obstante, notable similitud entre las capacidades promedio de los de Barcelona y su Area Metropolitana, mientras que el Resto de Catalunya presenta cifras bastantes más bajas:

CUADRO Nº 25

CAPACIDAD DE LOS CENTROS, 74/75 y 78/79

	1.974/75			1.978/79		
	ALUMNOS POR CENTRO			ALUMNOS POR CENTRO		
	PU	PR	TOTAL	PU	PR	TOTAL
B	494	161	226	660	184	257
A.M.	442	139	201	471	165	253
R.C.	202	90	138	285	103	186
TOTAL	310	132	184	409	157	132

- c) Mayor implantación, diversificación, y grado de complejidad de la F.P. en Barcelona, seguida de su Area Metropolitana y, finalmente, del Resto de Catalunya. Diversos fenómenos corroboran esta afirmación en distintos sentidos: participación femenina, implantación de los estudios nocturnos, desarrollo



del 2º grado, diversificación de especialidades, tasas de escolarización, etc.

CUADRO Nº 26

Nº 27

Nº 28

	PARTICIP.		ALUMN.POR		ALUMNOS POR GRADO			
	FEMENINA		REGIMEN					
	V	M	D	M	F.P.-1	F.P.-2	OF.MAES.	ADAPT.
B	55	45	71	29	70	26	3	1
A.M.	66	34	86	14	83	16	1	-
R.C.	67	33	91	9	76	23	1	-
TOTAL	62	38	82	18	76	22	2	-

Sólo en el desarrollo del 2º grado el Resto de Catalunya avanza al Area Metropolitana, debido, probablemente, a la mas tardia implantación de la F.P. en este último ámbito, fenómeno que queda bien patente comparando las tasas de escolarización de 1.974/75 y 1.978/79:

CUADRO Nº 29

	ALUMNOS/1.000 HAB.		INCREMENTO EN %	
			74/75 - 78/79	
	74/75	78/79	POBLC.	ALUMN.
B.	10,21	16,2	4,74%	66%
A.M.	3,96	12,3	16,28%	261%
R.C.	6,89	11,6	7,42%	82%
TOTAL	6,93	13,3	9,71%	111%

Como puede apreciarse el incremento de la tasa de escolarización es muy sensible y se produce en los tres ámbitos, pasando de un promedio para el conjunto de Catalunya de menos de 7 al/1.000 hb. a mas de 13, pero destaca el gran avance experimentado en el Area Metropolitana que, del último lugar, con menos de 4, para al segundo con mas de 12, gracias al fuerte incremento de su alumnado en este período (+261%). Con ello, y con el aumento en el Resto de Catalunya, superior también al de Barcelona, se reducen las distancias entre la capital 56



y los otros dos ámbitos, aunque aquella sigue destacada y es el único en que se alcanzan estándares (16 alum/1.000 h.) situados en torno a los que pueden definirse como mínimos aceptables. (15-18 alum/1.000 H., ver punto 1.5.)

- d) Redistribución territorial del alumnado. La distribución territorial del alumnado entre los tres ámbitos ha sufrido importantes alteraciones a lo largo del período que estudiamos. Si al principio se caracterizaba por una fuerte concentración en Barcelona, donde estudiaban casi la mitad (48%) del total de alumnos de Catalunya, y por una presencia débil en el Area Metropolitana (21%), mientras que en el Resto de Catalunya el volumen de alumnado (31%) se correspondía muy adecuadamente con el peso de su población en el conjunto, en 1978/79 se -- observan ya significativos cambios que reorientan las tendencias en un sentido distinto:

CUADRO Nº 30

	1.974/75		1.978/79	
	POBL.	ALUM.	POBL.	ALUM.
B	33	48	31	38
A.M.	36	21	38	35
R.C.	31	31	31	27
TOTAL	100	100	100	100

Efectivamente, y tal como puede apreciarse en el cuadro adjunto, se produce una disminución de la concentración en Barcelona, una importante recuperación en el Area Metropolitana, y una cierta regresión en el Resto de Catalunya. Habrá que esperar aun algunos años para confirmar la consolidación de las tendencias que aquí parecen apuntar, de entre las cuales el fenómeno mas preocupante seria la progresiva pérdida de peso específico del alumnado del Resto de Catalunya, lo cual -- crearía un grave desequilibrio comparativo entre su nivel y el del conjunto del Area Metropolitana más la capital.

Diferenciando por sectores se constata que las líneas descritas se reproducen, aunque con distintas intensidades, tanto en el sector público como en el privado:



CUADRO Nº 31

DISTRIBUCION TERRITORIAL DEL ALUMNADO POR SECTORES

	<u>SECTOR PUBLICO</u>		<u>SECTOR PRIVADO</u>	
	<u>74/75</u>	<u>78/79</u>	<u>74/75</u>	<u>78/79</u>
B	42	28	55	49
A.M.	19	26	22	34
R.C.	39	36	23	17
TOTAL	100	100	100	100
(Porcentaje respecto al TOTAL DE - alumnos)	(49%)	(52%)	(51%)	(48%)

Ademas puede apreciarse que la concentración de alumnado en Barcelona ha sido debida siempre en mayor parte a la del sector -- privado, el cual, pese a haberse repartido algo más, mantiene prácticamente la mitad de sus alumnos (49%) en la capital, -- mientras que la disminución en ella del peso específico del -- sector público es muy superior, hasta quedar situado en cotas relativamente bajas (del 42% al 28%). El Area Metropolitana avanza muy notablemente tanto en público como en privado, y el Resto de Catalunya disminuye en ambos sectores, aunque, dada su tradición, la participación porcentual que tiene en el total de alumnado público de Catalunya es aun elevada y relativamente -- superior a la de los otros ámbitos.

Hasta aqui se han sintetizado brevemente las características -- básicas de la distribución territorial del alumnado entre los tres ámbitos de forma comparativa y tomándolos como unidades homogéneas. Para profundizar con mayor exactitud en este tema deberan considerarse necesariamente las diferencias y disequilibrios que existen en el interior de cada uno de ellos. Una aproximación en este sentido la constituye el estudio según la jerarquia de ciudades, que se aborda en el siguiente apartado.



## 2.2.2.-Distribución del alumnado según la jerarquía de ciudades

### 2.2.2.1.- Precisiones Metodológicas

Lamentablemente, no se ha podido disponer (por encontrarse aun en fase de elaboración por el propio ICE-UPB), de la información de centros y alumnos desagregada a nivel individualizado (centro por centro) o, cuanto menos, municipal, que constituye la base para las agrupaciones según tamaño de los municipios en las que se fundamenta el estudio que aquí nos proponemos. Por este motivo ha debido recurrirse en este caso a las estadísticas ministeriales, a pesar de que, como ya se comentó en la Introducción, ello resulta menos satisfactorio ya que poseen menor fiabilidad. Además, la utilización en este punto de una fuente de información distinta de la manejada con carácter general podría conllevar resultados contradictorios con los hasta ahora comentados, en los aspectos en que la disparidad entre ambas fuese importante. Otra dificultad adicional la constituye la distinta clasificación sectorial que se hace en una y otra, ya que si de la desagregación de dependencia que ofrece el ICE-UPB se puede obtener fácilmente la distinción entre sector público y sector privado (que es la que hasta ahora hemos venido utilizando), en cambio el Ministerio presenta los datos agrupados según dependencia estatal y no estatal. La resolución de este inconveniente era absolutamente imprescindible para poder comparar y relacionar, aunque fuera con las limitaciones antes indicadas, los resultados del análisis según tamaños de los municipios con los restantes aspectos del presente trabajo. El problema se ha podido salvar en buena medida gracias a que en la información ministerial tienen indicadas las denominaciones y direcciones postales de los centros, de forma que, ya fuera directamente (porque el nombre del centro especificase con suficiente claridad su dependencia) o indirectamente (mediante el cotejo con los listados de centros del ICE-UPB de años anteriores), tal cuestión se ha resuelto satisfactoriamente en la mayoría de los casos, solo con un pequeño margen de duda o error.

Las diferencias entre las cifras resultantes de este proceso y las del ICE-UPB (de las que si se dispone para los tota- 59



- NUMERO DE ALUMNOS (x)

	BARCELONA			AREA METROPOLITANA			RESTO CATALUNYA			TOTAL		
	PUBL.	PRIV.	TOTAL	PUBL.	PRIV.	TOTAL	PUBL.	PRIV.	TOTAL	PUBL.	PRIV.	TOTAL
según Ministerio	12.283	19.602	31.885	15.366	14.064	29.430	15.510	8.073	23.583	43.159	41.739	84.898
según ICE-UPB	11.880	18.912	30.792	15.075	13.223	28.298	15.130	6.594	21.724	42.085	38.729	80.814
diferencia	403	690	1.093	291	841	1.132	380	1.479	1.859	1.074	3.010	4.084
% diferencia	3,39	3,65	3,55	1,93	6,36	4,00	2,51	22,43	8,56	2,55	7,77	5,05



- DISTRIBUCION DEL ALUMNADO ENTRE LOS TRES AMBITOS (xx)

	B A R C E L O N A			AREA METROPOLITANA			RESTO CATALUNYA			T O T A L		
	PUBL.	PRIV.	TOTAL	PUBL.	PRIV.	TOTAL	PUBL.	PRIV.	TOTAL	PUBL.	PRIV.	TOTAL
según Ministerio	28,46	46,96	37,56	35,60	33,70	34,66	35,94	19,34	27,78	100	100	100
según ICE-UPB	28,23	48,83	38,10	35,82	34,14	35,02	37,95	17,03	26,88	100	100	100



les por ámbitos sin desagregación según tamaño de los municipios) quedan reflejados en el cuadro adjunto. (x)

De esta comparación se desprende que:

- a) la información ministerial presenta siempre cifras mas -- elevadas (ver introducción)
- b) la diferencia, en conjunto, no es muy importante, ya que sólo es de +5% en el total de Catalunya.
- c) los datos correspondientes al sector público presentan -- siempre un mayor grado de coincidencia, y en el total la diferencia es poca (+2,55%).
- d) en el sector privado las disparidades son más acusadas pero se mantienen aun en márgenes tolerables. El único caso de desviación importante se da en el Resto de Catalunya donde, dado el escaso alumnado perteneciente a este sector, la diferencia adquiere importantes proporciones porcentuales.

De todas formas, lo que interesa fundamentalmente para el -- Objetivo que nos proponemos no son tanto las cifras absolutas (excepto para el cálculo de las tasas de escolarización) sino las relativas, en las que las diferencias descritas --- desaparecen totalmente o quedan muy reducidas. (xx)

Como puede apreciarse las distribuciones porcentuales son -- muy coincidentes: prácticamente exactas en el sector público, y tambien muy poco desviadas en el privado, dónde solo destaca una diferencia de algo mas de 2 puntos en el Resto de Catalunya y de menos de 2 en Barcelona, lo cual representa un grado de aproximación suficientemente válido para el estudio que queremos desarrollar. Asi pues, daremos por buenas las cifras obtenidas de la fuente de ministerial, aunque con las precauciones que aconsejan tanto el menor grado general de -- fiabilidad que ofrecen las informaciones de dicha procedencia como los errores que puedan derivarse del tratamiento efectuado sobre aquellos datos (para sustituir la distribución entre sectores "estatal" y "no estatal" con que vienen dados por la de "publico" y "privado" que aqui utilizamos). Finalmente tambien debe tenerse en cuenta que si bien los posibles errores cometidos no tienen repercusión significativa en los 62



totales por ámbitos (como mas arriba se ha demostrado), es posible, en cambio, que en algún caso concreto sí incidan de forma algo más importante (al referirse a cifras menores) en los totales correspondientes al nivel de ciudades en que --- quedan incluidos, aunque, a la luz de los resultados obtenidos, hay que presumir que, de hecho, tal eventualidad tampoco ha llegado a materializarse en distorsiones apreciables.

#### 2.2.2.2- Grado de concentración del alumnado, en relación con la distribución de la población

Como es bien sabido, la población de Catalunya se concentra fuertemente en los municipios de mayor tamaño (51% del total en ciudades de más de 100.000 habitantes), y, especialmente en el entorno de Barcelona. La cara opuesta de este hecho es que sólo un 19% vive en núcleos inferiores a los 10.000 habitantes, pero la desigualdad territorial queda bien patente - al constatar que en el Area Metropolitana (sin Barcelona) -- sólo un 10% de su población total reside en municipios de tal tamaño, mientras que en el Resto de Catalunya lo hace el 50%.

Esta distribución condici<sup>o</sup>na, evidentemente, la del alumnado, y aqui lo que se trata de esclarecer es el grado de correspondencia que realmente se dá entre una y otra. En el cuadro nº 32 se presenta los porcentajes de población y de alumnado -- correspondientes, dentro de cada uno de los tres ámbitos --- considerados, a las distintas categorías de ciudades, agrupadas según su número de habitantes.

La primera constatación es que, en el total de Catalunya, existe una clara linea divisoria que separa los municipios con más de 20.000 habitantes de los restantes. Efectivamente, en ellos los porcentajes de alumnado son superiores a los -- correspondientes de población, lo cual viene a indicar una mayor concentración relativa de la oferta de plazas de F.P., mientras que los inferiores a 20.000 habitantes quedan peor atendidos, comparativamente. No obstante, en el grupo de -- 5.000 a 20.000 hab. no se produce un excesivo alejamiento - entre los porcentajes que comparemos, y que, en lo que a --



alumnado se refiere, son la resultante de comportamientos muy diferentes en el Area Metropolitana y en el Resto de Catalunya, como se verá a continuación. En este último ámbito, al contrario de lo que ocurre en el Area Metropolitana, el grupo de municipios de entre 5.000 y 20.000 habitantes tiene una buena proporción de alumnado, debido, probablemente, al importante papel que juegan dichos núcleos como aglutinantes de amplios entornos rurales alejados de las ciudades mayores o capitales comarcales, fenómeno que no se da en el Area -- Metropolitana, por el mayor grado general de urbanización que posee, así como por su menor dimensión espacial.

La diferenciación entre las distribuciones respectivas de -- los sectores público y privado también muestra aspectos interesantes. El comportamiento de uno y otro es distinto en los tres ámbitos y, dentro de ellos, en los diversos niveles.

Así Barcelona, con su gran predominio del sector privado -- (reúne al 47% del total de este alumnado en Catalunya), influye decisivamente en el total general del grupo de ciudades de más de 100.000 habitantes, elevando el promedio muy por encima de las cifras que presenta esta categoría en el Area Metropolitana y en el Resto de Catalunya, de forma que, en conjunto, el sector privado aparece como más concentrado que el público en este nivel. Sin embargo, si se analizan -- separadamente las cifras correspondientes a estos dos ámbitos, puede observarse que en ellos ocurre lo contrario y el Sector público, dominante en ambos, concentra sus efectivos en las ciudades mayores de forma más acusada que el privado, el cual muestra comparativamente una mayor atención hacia los núcleos de menor volumen poblacional, concretamente con una fuerte presencia en el Area Metropolitana en las -- ciudades intermedias (20.000 - 50.000 hab.) y en el Resto de Catalunya, aunque aquí el reparto es más equilibrado, en los grupos de 5.000 a 20.000 hab.

El diferente nivel en que se produce este fenómeno en los dos ámbitos es coherente con el grado de urbanización y estructura poblacional de uno y otro, y el hecho común que se manifiesta en ambos casos es que en el sector privado a di-







Cuadro nº 32 (continuación)

## DISTRIBUCION TERRITORIAL DEL ALUMNADO EN %

CATEGORIAS DE MUNICIP. SEGUN Nº DE HABITAC.	RESTO CATALUÑA			TOTAL DE CATALUÑA			
	POBLC.	ALUMNOS		POBLC.	ALUMNOS		
		PUB.	PRIV.		TOTAL	PUB.	PRIV.
0- 500	4,92	-	-	1,58	-	-	-
500- 2.000	15,02	-	0,67	5,11	-	0,13	0,06
2.000- 5.000	16,9	3,86	8,15	6,64	1,88	1,58	1,73
5.000- 10.000	13,45	6,90	24,12	5,81	3,22	5,01	4,10
10.000- 20.000	12,06	14,18	19,22	7,47	7,17	4,91	6,06
20.000- 50.000	13,17	26,02	15,07	12,76	15,15	16,69	15,91
50.000-100.000	12,79	23,27	8,45	9,19	14,64	7,56	11,16
+ 100.000	11,69	25,77	24,32	51,44	57,94	64,12	60,68
TOTAL	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
% RESPECTO TOTAL	30,74	35,94	19,34	100	100	100	100



ferencia de lo que ocurre en el público se da un contrapeso (en las categorías de municipios que en cada ámbito resultan más adecuadas para tal función) a la concentración de la oferta en las grandes ciudades.

Ello demuestra una mayor sensibilidad de la iniciativa privada respecto a las "demandas de accesibilidad" del alumnado potencial, cubriendo así, en beneficio propio, una parte importante de la demanda que, en otro caso, se dirigiría al sector público. Sin pretender entrar a fondo en las posibles causas de la concentración de la oferta pública en las grandes ciudades, sí puede decirse que, probablemente, esta viene motivada por diversos factores, entre los que --- puede destacarse la política de ahorro seguida por la Administración, que ha llevado a la construcción de pocos centros pero de tamaño grande, lo cual requiere su ubicación en municipios populosos que ( por el volumen de su propio alumnado potencial y por el poder de atracción que ejercen tales ciudades sobre entornos más o menos amplios) aseguran la plena utilización de sus capacidades. Es evidente que esta política resulta más barata en cuanto al coste de las instalaciones, profesorado, utilización intensiva de los centros, etc., pero representa para el alumnado importantes problemas económicos, de desplazamiento o incluso de residencia, si pretende cursar sus estudios en centros públicos, o bien le obliga a seguirlos en centros privados.

#### 2.2.2.3.- Tasas de escolarización

De la combinación entre las proporciones de población y de alumnado existentes en cada uno de los grupos de ciudades resultan, en ellos, distintas tasas de escolarización, que tienen a corroborar de forma más clara los fenómenos apuntados en el apartado anterior. La ventaja supletoria que -- ofrece el estudio de las actuales tasas de alumnos/1000 hab. es la posibilidad de comparar los índices existentes con los estándares de referencia (ver Introducción), con lo que ya se entra en un terreno mucho más concreto (y no puramente comparativo) que enlaza directamente con el estudio de déficits que se desarrolla más adelante.



CUADRO Nº 33Tasas de escolarización según categorías de municipios

<u>CATEGORIAS</u>	<u>B</u>	<u>A.M.</u>	<u>R.C.</u>	<u>TOTAL</u>
0 - 500	-	-	-	-
500 - 2.000	-	-	0,19	0,17
2000 - 5000	-	2,42	3,98	3,64
5000 - 10000	-	4,59	12,02	9,88
10000 - 20000	-	6,09	16,66	11,34
20000 - 50000	-	15,60	21,36	17,43
50000 - 100000	-	16,23	17,97	16,98
+100000	16,76	13,89	27,32	16,58
<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>	<hr/>
TOTAL	16,76	12,78	12,63	13,98

=====

Como ya se vió anteriormente, sólo Barcelona posee hoy una tasa aceptable (16,76 alum/1.000 hab.), situada en torno a los estandares (15-18 alum/1.000 hba.), aunque el hecho de que ello sea debido a su fuerte concentración de oferta privada constituye, indudablemente, un factor cualitativo a tener en cuenta en la valoración de aquella cifra. El Area Metropolitana y el Resto de Catalunya, a pesar del gran incremento experimentado en los últimos años, aún -- presenta tasas-promedios algo bajas (menos de 13 alum/1000 hab.) y, además mantienen en su interior importantes diferencias según el tamaño de los municipios.

Efectivamente, en el Area Metropolitana pueden considerarse como globalmente bien servidos los núcleos comprendidos entre los 20.000 y 100.000 habitantes (con índices en torno a los 16 alum/1.000 hab.), también aquí debido a una -- importante presencia privada, mientras que los superiores a 100.000, a pesar de la notable implantación en ellos -- del sector público, quedan con una tasa algo insuficiente (menos de 14 alum/1.000 hb.) lo cual es grave no tanto en terminos relativos (ya que el índice se aleja poco de los considerados como aceptables) sinó absolutos por el volu-- 68



men de población (44%) y, por lo tanto, de alumnado potencial, que en ellos reside. En conjunto no existe en este ámbito ningún nivel de municipios que posea estándares suficientemente elevados como para cubrir correctamente, además de sus necesidades propias, las de otras categorías más desatendidas.

En el Resto de Catalunya, donde, como ya se indicó, la mitad de la población (y, por lo tanto, una similar proporción del alumnado potencial) reside en municipios inferiores a los 10.000 habitantes, las tasas de escolarización según categorías de ciudades presentan un panorama algo distinto. El grupo de 5.000 a 10.000 habitantes posee un estándar (12 alum/1.000 hab.) que, sin alcanzar las cotas consideradas con carácter general como aceptables, es, sin embargo notablemente elevado para corresponder a esta categoría, (ver Introducción, Umbrales para la creación de centros). De todas formas, dada la distribución de la población en este ámbito, sería necesaria una concentración de oferta muy superior a la que actualmente se da en este nivel, para satisfacer también (al menos en la parte que no fuera cubierta en ciudades de superiores categorías) las necesidades del numeroso alumnado potencial residente en los municipios menores. Dado que ello no es así, son hoy los núcleos grandes (especialmente los de 20.000 a 50.000 y los de más de 100.000 hab.) los que cumplen esta misión en la mayor proporción, como lo demuestran sus elevadas tasas (21 y 27 alum/1.000 hab. respectivamente), que son las más altas de Catalunya, por la combinación que en ellos se da de una muy importante oferta pública a la que se le suman también unas elevadas cotas de privado, sobre todo en el último grupo.

Finalmente hay que señalar que, a pesar de que en todas y cada una de las categorías de ciudades en que existen centros escolares de F.P. Las tasas del Resto de Catalunya son superiores a las que se dan en los correspondientes niveles en el Área Metropolitana, este último ámbito presenta una tasa-promedio global ligeramente superior a la del Resto de Catalunya. Ello es debido, simplemente, a que las categorías inferiores, en las que no existe nin-- 69



gún centro (o prácticamente ninguno) son muchos más populosos en el Resto de Catalunya, lo cual, lógicamente, rebaja el estándar total.



## 2.3.- ANALISIS COMARCAL

Dado que la mayoría de las cuestiones ya se han tratado suficientemente a nivel provincial o para los tres ámbitos de Barcelona, Area Metropolitana y Resto de Catalunya, y serán completadas más adelante en el capítulo de la pormenorización de los déficits comarcales, aquí conviene incluir simplemente unos escuetos comentarios sobre los aspectos generales más relevantes de la distribución comarcal de la F.P.

En los siguientes cuadros y mapas se ofrece la información detallada por comarcas en lo que hace referencia a las variables básicas, así como los estándares de dotación actual y la estimación de déficits absolutos y relativos. La gran diversidad de situaciones que se producen en cuanto a las características de la implantación de la F.P. en las distintas comarcas hace difícil sintetizar brevemente las pautas de comportamiento que se observan. De todas formas se intenta a continuación el análisis de los cuatro factores que se han creído más significativos (porcentaje de participación pública en el total del alumnado estándares actuales, déficits absolutos y déficits relativos) tratando de resumir al final la situación resultante como consecuencia de dichas componentes, en cada una de las agrupaciones de comarcas o zonas de homogeneidad que utilizamos para el análisis pormenorizado.

### 2.3.1.- Participación pública en el total del alumnado

Las 2/3 partes de las comarcas (25) tienen la mayoría de su alumnado adscrito a centros de dependencia pública. En su distribución espacial se observan grandes diferencias entre distintas áreas del territorio catalán. Así, en la zona Pirenaica y Prepirenaica se da una presencia prácticamente nula del sector público, mientras que en las comarcas gerundenses y tarraconenses su mayoría es abrumadora, aunque en estas últimas se da la excepción de la Ribera d'Ebre y el Baix Penedes. 71



En resumen puede decirse que en las zonas más desarrolladas (salvo las citadas de Tarragona y Girona, por su implantación tradicional en un caso, y muy reciente en el otro) es donde se produce un mayor equilibrio entre los sectores público y privado, mientras que en las comarcas deprimidas (donde, no sólo en razón de su baja dotación actual sino también de su escaso -- alumnado potencial, suele existir un sólo centro o -- muy pocos más) se dan situaciones polarizadas entre un total dominio público o la inexistencia de este -- sector.

### 2.3.2.- Tasa de Escolarización

La actual dotación de plazas escolares de F.P., medida en alumnos por mil habitantes, denota al compararla con los estándares de referencia, el bajo nivel en que se encuentran la mayoría de las comarcas. Efectivamente, sólo 3 superan el estar de 18 alum/1000 hab. Se trata del Priorat, L'Alt Camp y el Tarragonès, todas ellas en la zona de esta capital. Otras cuatro (Vall d'Aran, Garraf, Bages y Osona) se encuentran entre los 15 y 18 alum/1.000 hab., es decir, en niveles aceptables. Las 31 restantes, pues, cabe calificarlas como deficitarias y entre ellas debe diferenciarse entre 11 con índices entre los 10 y 15/10 1.000 hab. (las cinco del Área Metropolitana de Barcelona, el Anoia y las de las dos capitales provinciales restantes - El Segrià y El Gironès - más tres menos significativas - El Pallars de Jussà, El Berguedà y el Ripollès) y, por otra parte, las 20 que no -- alcanzan siquiera los 10 alum/1.000 hab., y que abarcan una amplísima zona del territorio catalán que -- comprende toda la mitad occidental (menos las excepciones puntuales citadas) y el área de Girona (sin la capital).



Cuadro nº 34

	NUMERO DE CENTROS Y ALUMNOS DE F.P. PUBLICO				
	Ministerios	Copr. Locales		TOTAL	
Barcelona	8	8757	10	3123	18 11880
Resto Barcelonès	6	3885	--	--	6 3885
Total Barcelonès	14	12642	10	3123	24 15765
Baix Llobregat	5	3359	4	664	9 4063
Maresme	4	429	--	--	4 429
Vallès Occidental	6	5247	3	631	9 5878
Vallès Oriental	4	820	--	--	4 820
Alt Empordà	2	363	--	--	2 363
Baix Empordà	3	670	--	--	3 670
Garrotxa	1	417	--	--	1 417
Gironès	3	1668	--	--	3 1668
La Selva	3	570	--	--	3 570
Alt Camp	1	760	--	--	1 760
Alt Penedès	1	213	--	--	1 213
Baix Penedès	--	--	--	--	--
Garraf	1	1171	--	--	1 1171
Tarragonès	4	2779	--	--	4 2779
Baix Camp	2	912	--	--	2 912
Conca de Barberà	1	65	--	--	1 65
Priorat	1	95	1	121	2 216
Ribera D'Elre	--	--	--	--	--
Baix Elre	2	514	--	--	2 514
Montsià	1	24	--	--	1 24
Terra Alta	1	6	1	22	2 28
Cerdanya	--	--	--	--	--
Osona	2	850	1	60	3 910
Ripollès	--	--	--	--	--
Anoia	2	738	--	--	2 738
Bages	4	1365	2	142	6 1507
Beauredà	--	--	--	--	--
Solsonès	1	16	--	--	1 16
Garrigues	1	70	--	--	1 70
Noguera	4	305	--	--	4 305
Segarra	1	102	--	--	1 102
Segrià	3	1058	1	25	4 1083
Urgell	1	17	--	--	1 17
Alt Urgell	--	--	--	--	--
Pallars Jussà	1	12	--	--	1 12
Pallars Sobirà	--	--	--	--	--
Vall D'Aran	--	--	--	--	--
Cataluña sin Barna.	72	28540	13	1665	85 30205
TOTAL CATALUÑA	80	37297	23	4788	103 42085



Cuadro nº 34 (continuación)

	NUMERO DE CENTROS Y ALUMNOS DE F.P.							
	Religioso		Laico		TOTAL		TOTAL	
Barcelona	21	8.618	81	10.294	102	18.912	120	30.792
Resto Barcelonés	8	1.005	16	2.425	24	3.430	30	7.315
Total Barcelonés	29	9.623	97	12.719	126	22.342	150	38.107
Baix Llobregat	2	451	18	2.721	20	3.172	29	7.235
Maresme	2	604	7	1.553	9	2.157	13	2.586
Vallés Occidental	6	1.149	12	1.339	18	2.488	27	8.366
Vallés Oriental	1	63	8	1.913	9	1.976	13	2.796
Alt Empordá	1	89	1	49	2	138	4	501
Baix Empordá	--	--	--	--	--	--	3	670
Garrotxa	--	--	--	--	--	--	1	417
Gironés	1	44	3	194	4	238	7	1.906
La Selva	1	68	--	--	1	68	4	638
Alt Camp	--	--	--	--	--	--	1	760
Alt Penedés	1	56	2	173	3	229	4	442
Baix Penedés	--	--	1	37	1	37	1	37
Garraf	1	73	--	--	1	73	2	1.244
Tarragonés	4	489	2	231	6	720	10	3.499
Baix Camp	1	65	--	--	1	65	3	977
Conca de Barberá	--	--	1	39	1	39	2	104
Priorat	--	--	--	--	--	--	2	216
Ribera D'Elre	--	--	1	138	1	138	1	138
Baix Elre	--	--	--	--	--	--	2	514
Montsiá	--	--	--	--	--	--	1	24
Terra Alta	--	--	--	--	--	--	2	28
Cerdanya	--	--	--	--	--	--	--	--
Osona	5	501	4	313	9	814	12	1.724
Ripollés	--	--	1	344	1	344	1	344
Anoia	1	64	2	217	3	281	5	1.019
Bages	3	574	6	277	9	851	15	2.358
Berguedá	--	--	4	615	4	615	4	615
Solsonés	--	--	--	--	--	--	1	16
Garrigues	--	--	--	--	--	--	1	70
Noguera	1	57	1	53	2	110	6	415
Segarra	--	--	--	--	--	--	1	102
Segriá	1	496	7	768	8	1.264	12	2.347
Urgell	2	94	--	--	2	94	3	111
Alt Urgell	1	146	--	--	1	146	1	146
Pallars Jussá	2	199	1	36	3	235	4	247
Pallars Solirá	--	--	--	--	--	--	--	--
Vall D'Arán	--	--	1	95	1	95	1	95
Cataluña sin Barna.	45	6.287	99	13.530	144	19.817	229	50.022
TOTAL CATALUÑA	66	14.905	180	23.824	246	38.729	349	80.814



Cuadro nº 34 (continuación)

	TAMAÑO PROMEDIO CENTROS			% CENTROS		% ALUMNOS	
	Alumnos / Centro			Público	Privado	Público	Privado
Barcelona	660	184	257	15	85	35	61
Resto Barcelonés	648	143	244	20	80	53	47
Total Barcelonés	657	177	254	16	84	41	59
Baix Llobregat	451	159	249	31	69	56	44
Maresme	107	240	199	31	69	17	83
Vallés Occidental	653	138	310	33	67	70	30
Vallés Oriental	205	220	215	31	69	29	71
Alt Empordá	182	69	125	50	50	72	28
Baix Empordá	223	--	223	100	--	100	--
Garrotxa	417	--	417	100	--	100	--
Gironés	556	60	272	43	57	88	12
La Selva	150	68	160	75	25	89	11
Alt Camp	760	--	760	100	--	100	--
Alt Penedés	213	76	111	25	75	48	52
Baix Penedés	--	37	37	--	100	--	100
Garraf	1.171	73	622	50	50	94	6
Tarragonés	695	120	350	40	60	75	21
Baix Camp	456	65	326	67	33	93	7
Conca de Barberá	65	39	52	50	50	63	37
Priorat	108	--	108	100	--	100	--
Ribera D'Ebre	--	38	38	--	100	--	100
Baix Ebre	257	--	257	100	--	100	--
Montsiá	24	--	24	100	--	100	--
Terra Alta	14	--	14	100	--	100	--
Cerdanya	--	--	--	--	--	--	--
Osona	303	94	144	25	75	53	47
Ripollés	--	344	344	--	100	--	100
Anoia	365	94	204	40	60	72	28
Bages	251	96	157	40	60	64	36
Berguedá	--	154	154	--	100	--	100
Solsonés	16	--	16	100	--	100	--
Garrigués	70	--	70	100	--	100	--
Noguera	76	55	69	67	33	73	27
Segarra	102	--	102	100	--	100	--
Segriá	271	158	196	33	67	46	54
Urgell	17	47	37	33	67	15	85
Alt Urgell	--	146	146	--	100	--	100
Pallars Jussá	12	78	62	25	75	5	95
Pallars Sobirá	--	--	--	--	--	--	--
Vall D'Arán	--	95	95	--	100	--	100
Cataluña sin Barna.	355	138	218	37	63	60	40
TOTAL CATALUÑA	409	157	232	30	70	52	48



Cuadro nº 35

	Alumnos/Sexo (%)		Alumnos/Regimen (%)		Alumnos por Grado		Oficiala Maestria	Adap- tación
	V.	M.	Diurno	Nocturno	F.P-1	F.P-2		
Barcelona	55	45	71	29	70	26	3	1
Resto Barcelonés	66	34	94	6	84	15	1	-
Total Barcelonés	57	43	75	25	72	24	3	1
Baix Llobregat	73	27	91	9	90	10	-	-
Maresme	64	36	81	19	76	21	3	-
Vallés Occidental	60	40	80	20	76	22	2	-
Vallés Oriental	70	30	71	29	81	16	1	2
Alt Empordá	52	48	100	-	90	10	-	-
Baix Empordá	42	58	100	-	92	8	-	-
Garrotxa	64	36	100	-	84	16	-	-
Gironés	79	21	95	5	64	36	-	-
La Selva	59	41	100	-	90	10	-	-
Alt Camp	69	31	91	9	63	36	1	-
Alt Penedés	26	74	83	17	100	-	-	-
Baix Penedés	-	100	100	-	100	-	-	-
Garraf	90	10	91	9	89	11	-	-
Tarragonés	74	26	87	13	61	37	2	-
Baix Camp	61	39	68	32	83	14	3	-
Conca de Barbera	47	53	100	-	100	-	-	-
Priorat	50	50	100	-	82	18	-	-
Ribera d'Ebre	73	27	100	-	84	-	-	16
Baix Ebre	73	27	84	16	81	16	3	-
Montsiá	100	-	100	-	100	-	-	-
Terra Alta	54	46	100	-	100	-	-	-
Cerdanya	-	-	-	-	-	-	-	-
Osona	63	37	87	13	79	21	-	-
Ripollés	73	27	100	-	69	31	-	-
Anoia	63	37	96	4	92	8	-	-
Bages	73	27	94	6	68	32	-	-
Berguedá	48	52	67	33	67	33	-	-
Solsonés	100	-	100	-	100	-	-	-
Garrigues	53	47	100	-	100	-	-	-
Noguera	66	34	100	-	93	7	-	-
Segarra	61	39	100	-	100	-	-	-
Segriá	59	41	96	4	70	30	-	-
Urgell	21	79	100	-	100	-	-	-
Alt Urgell	70	30	100	-	100	-	-	-
Pallars Jussá	58	42	100	-	95	5	-	-
Pallars Sobirá	-	-	-	-	-	-	-	-
Vall d'Aran	60	40	100	-	100	-	-	-
Catalunya sin Barna	66	34	88	12	79	20	1	-
TOTAL CATALUNYA	62	38	82	18	76	22	2	-



	POBLACION 1.578	ALUMN. 1000 h.	PLAZAS EXISTENTES	PLAZAS NECESARIAS	DEFICIT ABSOLUTO	DEFICIT % RELATIVO
Barcelona	1.902.713	16,2	30.792	28.541	--	--
Resto Barcelonés	745.349	15,8	7.315	11.180	3.865	34,6
Total Barcelonés	2.648.062	14,4	38.107	39.721	3.865	9,7
Baix Llobregat	500.855	14,4	7.235	7.513	278	3,7
Maresme	250.055	10,3	2.586	3.751	1.165	31,1
Vallés Occidental	600.763	13,9	8.366	9.011	645	7,2
Vallés Oriental	205.506	13,6	2.796	3.083	287	9,3
Alt Empordá	81.737	6,1	501	1.226	725	59,2
Baix Empordá	82.090	8,2	670	1.231	561	45,6
Garrotxa	46.376	9,0	417	696	279	40,1
Gironés	135.122	14,1	1.906	2.027	121	6,0
La Selva	81.693	7,8	368	1.225	587	47,9
Alt Camp	32.880	23,1	760	493	--	--
Alt Penedés	62.803	7,0	442	942	500	53,1
Baix Penedés	29.397	1,3	37	441	404	91,6
Garraf	70.493	17,6	1.244	1.057	--	--
Tarragonés	148.925	23,5	3.459	2.234	--	--
Baix Camp	122.917	7,9	977	1.844	867	47,0
Conca de Barberá	18.621	5,6	104	279	175	62,7
Priorat	10.969	19,7	216	165	--	--
Ribera D'Ebre	25.129	5,5	138	377	239	63,4
Baix Ebre	68.125	7,5	514	1.022	508	49,7
Montsiá	50.754	0,5	24	761	737	96,8
Terra Alta	13.883	2,0	28	208	180	86,5
Cerdanya	12.944	--	--	194	194	100,0
Osona	109.752	15,7	1.724	1.646	--	--
Ripollés	33.440	10,3	344	502	158	31,5
Anoia	76.214	13,4	1.019	1.143	124	10,8
Bages	153.795	15,3	2.358	2.307	--	--
Berguedá	43.585	14,1	615	654	39	6,0
Solsonés	11.255	1,4	16	169	153	90,5
Garrigues	23.299	3,0	70	349	279	79,9
Noguera	46.768	8,9	415	702	287	40,9
Segarra	17.900	5,7	102	269	167	62,1
Segriá	170.645	13,8	2.347	2.560	213	8,3
Urgell	35.778	3,1	111	537	426	79,3
Alt Urgell	19.147	7,6	146	287	141	49,1
Pallars Jussá	19.043	13,0	247	286	39	13,6
Pallars Sobirà	5.906	--	--	89	89	100,0
Vall D'Arán	5.430	17,5	95	81	--	--
Cataluña sin Barba	4.169.343	12,0	50.022	62.541	14.432	23,1
TOTAL CATALUÑA	6.072.056	13,3	80.814	91.082	14.432	15,8%



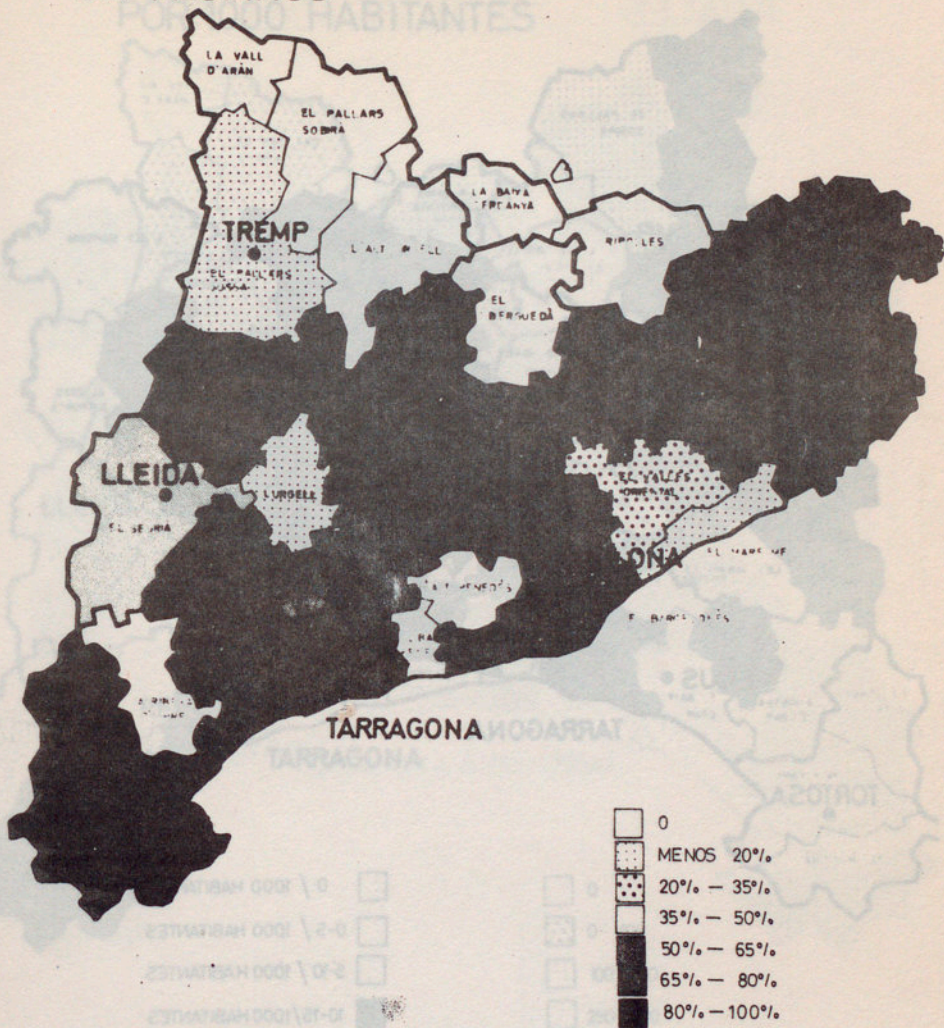
Cuadro nº 36 (continuación)

ESTANDAR 18 AL/1000 h.

	PLAZAS NECESARIAS	DEFICIT ABSOLUTO	DEFICIT % RELATIVO
Barcelona	34.249	3.457	10,1
Resto Barcelonés	13.416	6.101	45,5
Total Barcelonés	47.665	9.558	20,1
Baix Llobregat	9.015	1.780	19,7
Maresme	4.501	1.915	42,5
Vallés Occidental	10.814	2.448	22,6
Vallés Oriental	3.699	903	24,4
Alt Empordá	1.471	970	65,9
Baix Empordá	1.478	808	54,7
Garrotxa	835	418	50,1
Gironés	2.432	526	21,6
La Selva	1.470	832	56,6
Alt Camp	581	--	--
Alt Penedés	1.130	688	60,9
Baix Penedés	529	492	93,0
Garraf	1.269	25	2,0
Tarragonés	2.681	--	--
Baix Camp	2.213	1.236	55,9
Conca de Barberá	335	231	69,0
Priorat	197	--	--
Ribera D'Ebre	452	314	69,5
Baix Ebre	1.226	712	58,1
Montsiá	914	890	97,4
Terra Alta	250	222	88,8
Cerdanya	234	234	100,0
Osona	1.976	252	12,8
Ripollés	602	258	42,9
Anoia	1.372	353	25,7
Bages	2.768	410	14,8
Berguedá	785	170	21,7
Solsonés	203	187	92,1
Garrigues	419	349	83,3
Noguera	842	427	50,7
Segarra	322	220	68,3
Segriá	3.072	725	23,6
Urgell	644	533	82,8
Alt Urgell	345	199	57,7
Pallars Jussá	343	96	28,0
Pallars Sobirá	106	106	100,0
Vall D'Arán	98	3	3,1
Cataluña sin Barna	75.049	26.033	34,7
TOTAL CATALUÑA	109.298	29.490	27,0



%ALUMNOS PUBLICOS RESPECTO AL TOTAL DE ALUMNOS





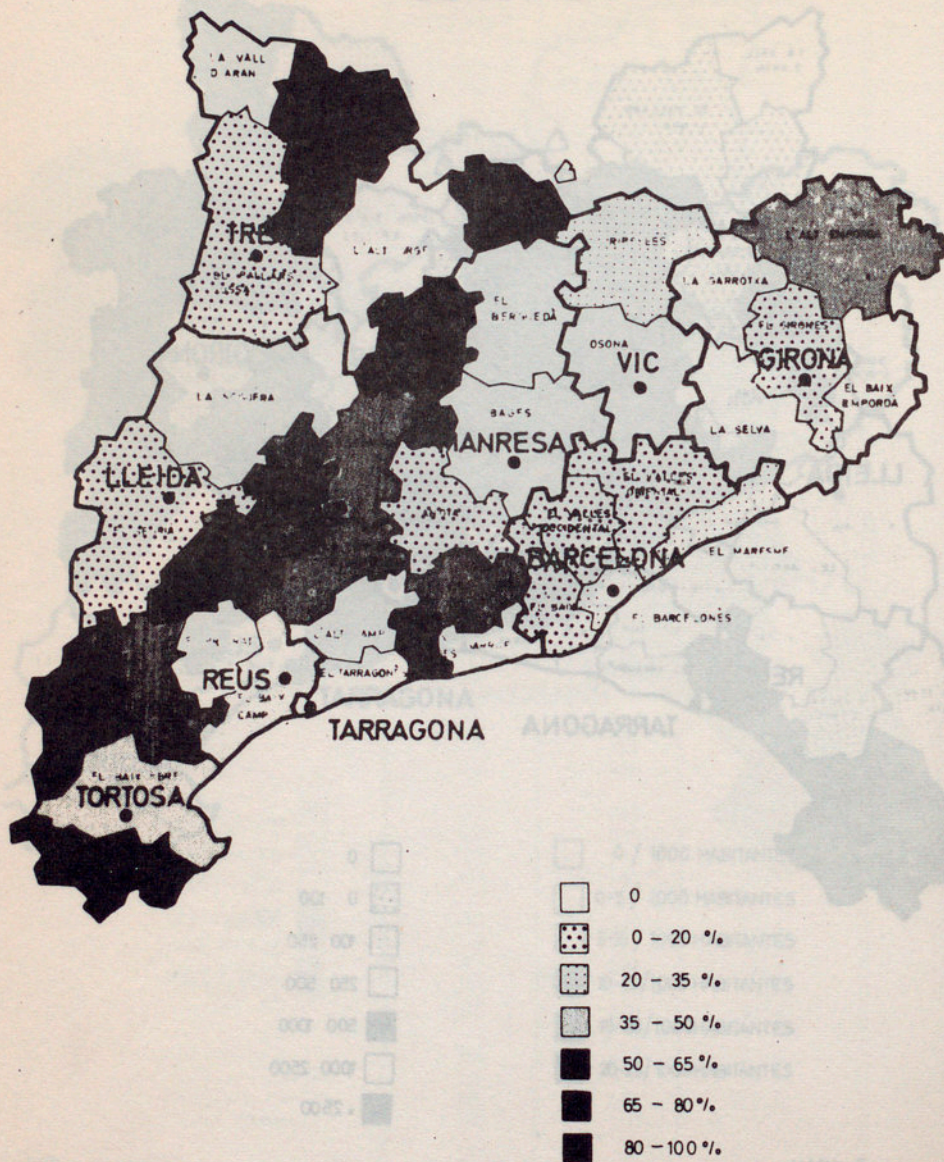




## 15 ALUMN

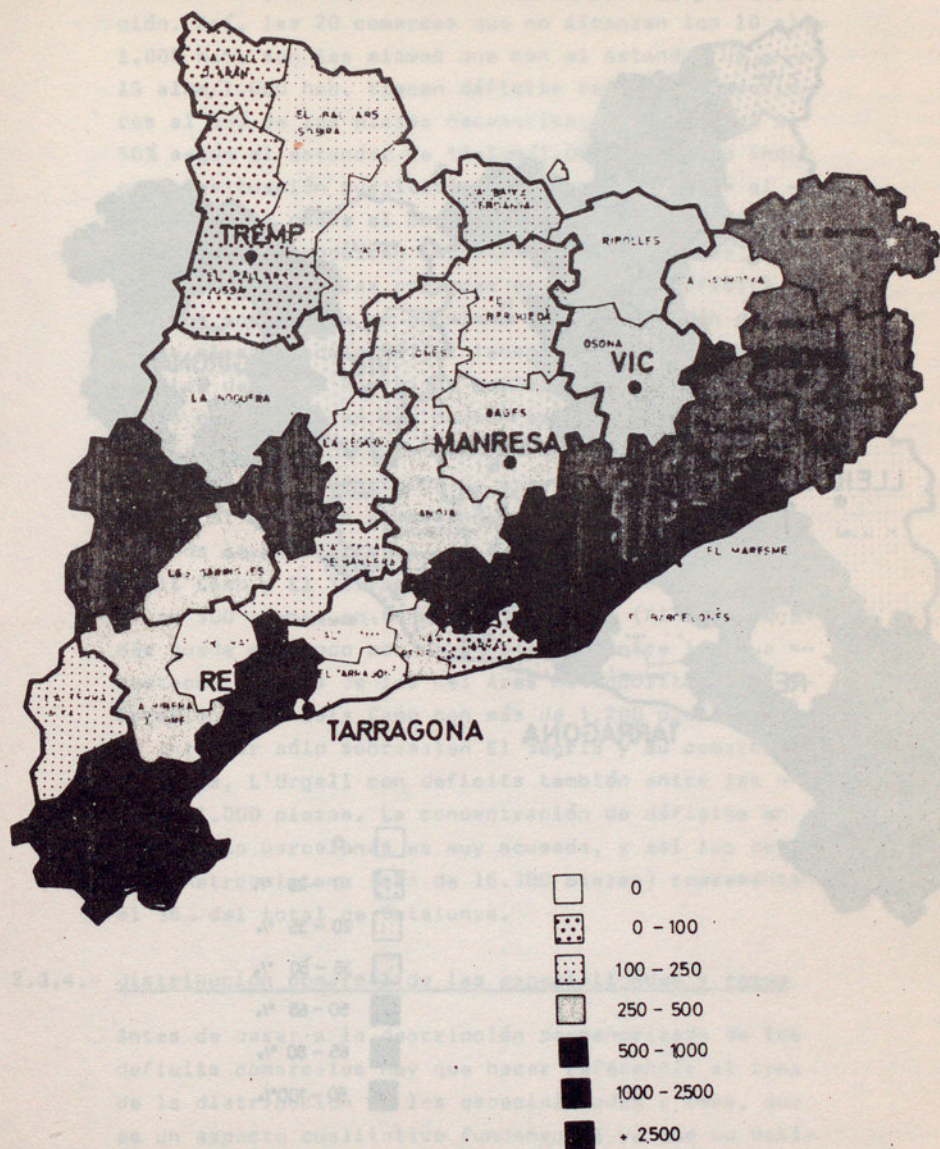


# DEFICIT RELATIVO % SOBRE NECESIDADES TOTALES





# DEFICIT SEGUN ESTANDAR 18 ALUMNOS POR 1000 HABITANTES





# DEFICIT RELATIVOS 18 ALUMNOS POR 1000 HABITANTES



%. SOBRE NECESIDADES TOTALES

MAPA 6

84



### 2.3.3.- Déficits relativos y absolutos

El mapa de los déficits relativos, lógicamente, coincide (en negativo) con el de las tasas de escolarización. Así, las 20 comarcas que no alcanzan los 10 alm. 1.000 hab. son las mismas que con el estándar de ---- 15 alum/1.000 hab. tienen déficits relativos superiores al 35% de las plazas necesarias, y superiores al 50% según el estándar de 18alum/1.000 hab. Ello indica una situación cualitativamente grave, aunque al -- considerarla desde el punto de vista de los déficits absolutos se produzcan importantes alteraciones, ya -- que si muchas de las comarcas con mayores déficits relativos solucionan su problema con la creación de unas pocas plazas escolares (al tener escaso alumnado po--tencial debido a sus bajas poblaciones), en cambio -- otras que aparecían con buenas proporciones de cobertura de la demanda muestran fuertes déficits absolu--tos, como consecuencia de su gran volumen poblacional. Tal es el caso con el estándar de 18 alum/1.000 hab. de toda la zona litoral ( a excepción del Garraf y L'Alt Camp y El Tarragonés), con déficits superiores a las 500 plazas en todas las comarcas (El Baix Penedés queda muy poco por debajo: 492), entre las que -- destacan, además de las del Area Metropolitana de --- Barcelona, el Baix Camp con más de 1.200 plazas. En el interior sólo sobressalen El Segria y su comarca -- contigua, L'Urgell con déficits también entre las --- 500 y 1.000 plazas. La concentración de déficits en el entorno barcelonés es muy acusada, y así los de su Area Metropolitana (más de 16.500 plazas) representan el 56% del total de Catalunya.

### 2.3.4.- Distribución comarcal de las especialidades y ramas

Antes de pasar a la descripción pormenorizada de los déficits comarcales hay que hacer referencia al tema de la distribución de las especialidades y rmas, que es un aspecto cualitativo fundamental ya que su desigual reparto constituye un condicionante limitativo de las posibilidades de elección del alumnado residen



Cuadro nº 37

	N U M E R O					D E			
	Minera	Pesquera	Agrario	Metal	Electri cidad	Química	Textil	Madera	
Barcelona	-	-	-	2.462	5.538	869	41	243	
Resto Barcelones	-	-	-	1.140	1.313	250	-	92	
Total Barcelones	-	-	-	3.602	6.851	1.119	41	335	
Baix Llobregat	-	-	-	889	1.917	153	-	-	
Maresme	-	-	-	125	448	133	-	-	
Vallés Occidental	-	-	-	950	1.792	115	78	99	
Vallés Oriental	-	-	-	291	810	24	-	4	
Alt Empordá	-	-	14	-	129	-	-	-	
Baix Empordá	-	7	-	-	108	-	-	-	
Garrotxa	-	-	-	61	76	-	-	-	
Gironés	-	-	107	72	566	45	-	-	
La Selva	-	-	-	76	210	-	-	-	
Alt Camp	-	-	-	119	175	52	-	17	
Alt Penedés	-	-	-	84	11	13	-	-	
Baix Penedés	-	-	-	-	-	-	-	-	
Garraf	-	-	-	649	310	30	-	-	
Tarragonés	-	-	18	314	1.232	147	-	41	
Baix Camp	-	-	-	72	288	-	-	-	
Conca de Barbera	-	-	-	-	288	-	-	-	
Priorat	-	-	-	33	17	-	-	-	
Ribera d'Ebre	-	-	5	26	33	-	-	-	
Baix Ebre	-	-	20	80	147	-	-	-	
Montsiá	-	-	24	-	-	-	-	-	
Terra Alta	-	-	6	-	6	-	-	-	
Cerdanya	-	-	-	-	-	-	-	-	
Osona	-	-	75	162	371	6	-	27	
Ripollés	-	-	-	98	97	-	-	-	
Anoia	-	-	-	57	267	77	-	-	
Bages	-	-	13	447	583	15	54	-	
Berguedá	1	-	-	39	86	-	-	-	
Solsonés	-	-	16	-	-	-	-	-	
Garrigues	-	-	-	-	24	-	-	-	
Noguera	-	-	143	29	64	-	-	-	
Segarra	-	-	-	-	36	-	-	-	
Segriá	-	-	175	194	556	40	-	24	
Urgell	-	-	17	-	-	-	-	-	
Alt Urgell	-	-	-	-	41	-	-	-	
Pallars Jussá	-	-	12	40	36	-	-	-	
Pallars Sobirá	-	-	-	-	-	-	-	-	
Vall d'Aran	-	-	-	-	45	-	-	-	
Catalunya sin Barna	1	7	645	6.047	11.826	1.100	132	304	
TOTAL CATALUNYA	1	7	645	8.509	17.364	1.969	173	547	



Cuadro nº 37 (continuación 1)

Categoría	ALUMNOS							
	Const. Obras	Hogar	Adminis. Comerc.	Hotel Turismo	Moda Confec.	Sanid.	Vidrio Ceram.	Artes Grafic.
243	45	480	12.780	112	130	823	-	242
92	-	148	2.726	37	17	68	15	95
335	45	628	15.506	149	147	891	15	337
-	-	56	2.587	-	-	-	-	116
99	-	75	1.245	-	7	41	-	-
4	-	310	2.948	-	72	249	-	37
-	-	-	1.121	-	-	-	-	-
-	-	-	315	-	-	-	-	-
-	-	-	367	-	-	-	-	-
-	-	-	154	-	-	-	-	-
-	-	-	583	74	-	-	-	-
-	-	-	352	-	-	-	-	-
17	-	-	290	-	-	-	-	-
-	-	-	334	-	-	-	-	-
-	-	-	37	-	-	-	-	-
41	-	-	134	-	-	-	-	-
-	-	-	1.023	-	-	-	-	88
-	-	-	494	-	-	-	-	-
-	-	-	72	-	-	-	-	-
-	-	-	129	-	-	-	-	-
-	-	-	39	-	-	-	-	-
-	-	-	152	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	16	-	-	-	-	-
27	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	772	-	-	-	-	-
-	-	-	107	-	-	-	-	-
-	-	-	430	-	-	-	-	-
-	-	-	876	-	32	-	-	-
-	-	50	314	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	46	-	-	-	-	-
-	-	-	179	-	-	-	-	-
24	-	-	66	-	-	-	-	-
-	-	-	1.296	-	-	-	-	-
-	-	-	94	-	-	-	-	-
-	-	-	76	-	-	-	-	-
-	-	-	159	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	-	-	-	-
-	-	-	50	-	-	-	-	-
304	45	639	19.583	111	128	358	15	336
547	45	1.119	32.363	223	258	1.181	15	578



Cuadro no 37 (continuación 2)

P O R			R A M A				
Delineación	Pelugue. Estetica	Autom.	Imagen Sonido	Pintura Decorac.	Frio Clima	Maestria	
3.750	503	1.262	144	150	-	358	
413	57	618	-	-	-	1.007	
4.163	560	1.880	144	150	-	1.365	
539	-	978	-	-	-	-	
312	-	118	-	-	-	82	
897	-	762	-	-	-	164	
325	-	143	-	-	-	78	
42	-	-	-	-	-	-	
-	131	57	-	-	-	-	
72	-	-	-	-	-	-	
285	-	146	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
97	-	-	-	-	-	10	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
121	-	-	-	-	-	-	
297	-	278	-	-	-	61	
90	-	-	-	-	-	33	
-	-	-	-	-	-	-	
11	-	26	-	-	-	-	
13	-	-	-	-	-	-	
96	-	-	-	-	-	19	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
153	-	71	-	-	-	-	
42	-	-	-	-	-	-	
62	-	137	-	-	-	-	
262	-	-	-	-	-	2	
58	-	67	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
165	-	253	-	-	19	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	29	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	
4.352	188	3.683	-	-	19	1.456	
8.102	691	4.945	144	150	19	1.814	88



te en las distintas zonas del territorio. Efectivamente, en muchas comarcas existen sólo una o dos especialidades, y la correlación que se da entre el grado de urbanización y las variedades de especializaciones es muy directa, de forma que resultan claramente favorecidas las zonas más desarrolladas urbanísticamente y socio-económicamente. Debe tenerse en cuenta que el problema es de difícil solución debido al escaso alumnado potencial de la mayoría de las comarcas, lo cual dificulta la posible diversificación de los estudios por razones de racionalidad y rentabilidad. Por lo tanto, las alternativas a la actual situación deberían plantearse necesariamente a niveles supracomarcas y con sujeción a una metódica planificación, no sólo en cuanto al número de plazas a crear y localización de los centros, sino también en cuanto al número y tipo de especialidades, atendiendo especialmente para ello, entre otros factores, a las características y necesidades actuales o previsibles del sistema productivo en cada una de las zonas.

La realidad actual, evidentemente, dista mucho de estos criterios. Para analizarla aquí brevemente se han tomado sólo las 22 grandes ramas existentes sin diferenciar entre las múltiples especialidades de cada una de ellas. En el cuadro nº 37 consta su distribución comarcal.

Como síntesis de esta distribución pueden señalarse los siguientes puntos:

- a) las ramas mejor repartidas sobre el territorio coinciden con las que tienen mayor alumnado, y se imparten en más de la mitad de las comarcas:
  - Administrativa y comercial: existe en todas las comarcas excepto en cuatro (las dos que no tienen F.P., Cerdanya y Pallars Subirá, y en El Solsonés y El Montsiá)
  - Electricidad: en todas excepto seis (las dos sin F.P., más El Solsonés, El Montsiá, L'Urgell y El Baix Penedés)
  - Metal: en 21 de las 36 comarcas con F.P.



- Delineación: en 21 de las 36 comarcas con F.P.
- Automoción y Química (las siguientes en número de alumnos) y Agraria también se encuentran bastante repartidas y están presentes en 14 comarcas.

- b) las restantes 15 ramas se dan en muy pocas comarcas, y hay 7 que aparecen cada una de ellas en una sola.
- c) la adecuación con el sistema productivo característico o dominante en la zona es bastante dudosa en la mayoría de los casos, aunque se da en ciertas ramas, como la Agraria, Textil y Hostelería, y también en la Pesquera y en la Minera, aunque el reducidísimo número de alumnos de estas dos últimas convierte tal hecho en puramente anecdótico.

Para completar la visión de la distribución de las ramas, debe enfocarse el tema desde el punto de vista contrario, es decir, de la variedad de servicio de que dispone cada comarca,

Al respecto cabe señalar sucintamente:

- d) Barcelona-ciudad es la zona más privilegiada, ya que en ella se imparten 18 de las 22 especializaciones, faltando sólo la de Frio y Clima (que existe exclusivamente en Lleida) y las correspondientes al sector primario: Minería, Pesca, y Agraria. En el resto del Barcelonés la variedad también es buena y se alcanzan las 15 ramas.
- e) A continuación, pero ya a una cierta distancia, entre 8 y 13 ramas siguen la mayoría de las zonas más desahogadas:
- las comarcas del Area Metropolitana de Barcelona
  - las que incluyen las restantes capitales provinciales: Gironés, Segriá y Tarragonés
  - las dos grandes comarcas interiores: Osona y Bages
- f) Las demás comarcas 26 ofrecen muy poca diversidad, y en 8 de ellas existe sólo una o 2 especialidades, aparte de las ya mencionadas Cerdanya y Pallars Sobirà, sin centros de F.P.



## 2.4.- PORMENORIZACION DE LOS DEFICITS A NIVEL COMARCAL

### 2.4.1.- Introducción

A partir de la visión general ofrecida hast ahora, puede entrarse ya en una pormenorización de los deficits detallada comarca por comar, aunque necesariamente esquemática y breve. Para evitar una pura enumeración que, por otra parte, desdibujaría los aspectos globales, se han agrupado las comarcas en conjuntos caracterizados por fenómenos o problemáticas afines. Para ello se han tenido en cuenta, además de los que son específicos de la actual implantación de la F.P. y que ya se han resumido en el punto anterior, población, características socio-económicas, etc. Estas agrupaciones (que también utilizamos en el estudio de otros niveles educativos, por lo que no las justificamos aquí más extensamente) son las siguientes: Pirineu, Lleida, Tarragona, Girona, Zona Central y Area Metropolitana de Barcelona. Algunas de ellas se han subdividido en dos o tres subgrupos (ver mapa nº 7); en el cuadro nº 38 se ofrecen los respectivos datos basicos en lo que a población, deficits y dotación actual se refiere. Como introducción a lo que en adelante se expone cabe decir que las seis grandes agrupaciones de comarcas presentan, en los aspectos básicos que estudiamos, unas características que permiten la distinción de tres bloques: el primero se limita estrictamente al grupo del Pirineu, que tiene una especificidad propia muy diferenciada; el segundo sería el de las agrupaciones correspondientes a las tres capitales provinciales distintas de Barcelona, y el tercero comprenderán toda la zona central catalana, desde el Pre-Pirineo hasta el mar, es decir, las agrupaciones Central y Area Metropolitana de Barcelona. La justificación de esta clasificación queda patentes en el cuadro



CUADRO Nº 39

ZONAS	% POBL. SOBR. TOTAL	% ALUM. PUB. SOBRE TOT. ALUMNOS	DEF. ABS. PLAZ. (18 AL/1000H.	DEFIC. RELAT.	ALUMN. 1000 H.	Nº ESQ DISTIN.
PIRINEU	1,03	2,46	638	56,7%	7,81	5
LLEIDA	4,85	51,79	2.254	42,5%	10,34	8
TARRAGONA	8,59	84,14	4.097	43,6%	12,07	9
GIRONA	7,03	89,25	3.554	46,2%	9,68	9
CENTRAL	7,05	52,19	1.630	21,2%	14,19	11
A.M. BARNA	71,45	46,63	17.370	22,2%	14,01	18
TOTAL	100,-	52,08	29.490	27,-%	13,30	22

Las características principales de cada bloque son:

- 1) PIRINEU: Tiene el menor déficit absoluto, muy reducido (638 plazas) debido a su escasa población. En cambio, en los demás aspectos, es claramente la zona más desfavorecida: es la que tiene el mayor déficit relativo, la menor tasa de escolarización, casi nula presencia pública y sólo 5 ramas de especialización. Las dificultades de comunicación, dispersión de la población e inexistencia de potentes núcleos urbanos empeoran la situación incluso más allá de lo que las propias cifras vienen a indicar.
- 2) LLEIDA/TARRAGONA/GIRONA: Con déficits absolutos entre las 2.250 y 4.000 plazas, déficits relativos en torno al 45%, tasas de escolarización pública, muy alta en Girona y Tarragona y menor en Lleida, aunque en ésta si se descuenta el Segrià, se llega al 70%. Las especialidades (8-9) no alcanzan todavía la mitad de las existentes. Otro factor característico es la gran concentración de la oferta en las tres capitales provinciales, que atienden así buena parte de la demanda procedente del resto de sus respectivas zonas.







CUADRO Nº 38

	POBLACION	PLAZAS NECESAR.	PLAZAS EXISTEN.	DEFICIT ABSOLUT.	DEFIC. % RELATIV.
PIRINEU	62.470	1.126	488	638	56,7
LLEIDA	294.390	5.299	3.045	2.254	42,5
Interior	68.602	1.234	486	767	62,2
Delta	118.879	2.140	538	1.602	74,9
A.M. Tarrag.	334.119	6.014	5.273	1.728	28,7
TOTAL	521.600	9.388	6.297	4.097	43,6
GIRONA	427.018	7.686	4.132	3.554	46,2
Pre Pirineu	88.280	1.590	975	615	38,7
Comar. Centr.	339.761	6.116	5.101	1.015	16,6
TOTAL	428.041	7.706	6.076	1.630	21,2
Occidental	133.296	2.399	1.686	713	29,7
Oriental	455.561	8.200	5.382	2.818	34,4
Central	3.749.680	67.494	53.708	13.786	20,4
TOTAL	4.338.537	78.093	60.776	17.317	22,2
TOTAL					
CATALUNYA	6.072.056	109.298	80.814	29.490	27

Los superavits de algunas comarcas no se absorben al conatabilizar los déficits



- 3) ZONA CENTRAL Y A.M. BARCELONA: Ambos grupos tienen los menores déficits relativos (21-22%) y las mejores tasas (14 alum/1.000 hab.), así como superior presencia del sector privado, que iguala o supera al público. Hay, sin embargo, una gran diferencia entre ellos: la Zona Central (en la que se distingue claramente la peor situación de las tres comarcas Pre-Pirenaicas) tiene en conjunto un déficit absoluto muy pequeño. Dispone de 11 especialidades, es decir la mitad de las existentes. El Área Metropolitana de Barcelona, en cambio, tiene un gran déficit (más de 17.000 plazas) debido a su enorme volumen poblacional, aunque desde el punto de vista cualitativo probablemente es la zona mejor servida (posee 18 de las 22 especialidades), pero no debe olvidarse que ello es debido en buena medida a Barcelona ciudad, mientras que el resto se encuentra en peores condiciones en todos los aspectos, excepto en lo que a participación pública se refiere.

#### 2.4.2.- Detalle comarcal

A continuación se ofrece, dentro de cada zona o agrupación la información detallada comarca por comarca. El aspecto que ha interesado resaltar es sobretodo, el de los déficits intracomarcales, tratando de aproximarse a fenómenos como el grado de concentración de la oferta de plazas escolares en la capital comarcal y demás núcleos importantes, tasas de escolarización particulares de los municipios que poseen centros, zonas desatendidas, etc. Se han tenido en cuenta para ello los criterios expuestos en la Introducción General (ver punto 1.5.) sobre los umbrales mínimos de población que se requiere para la ubicación de centros de F. ..., así como la necesidad de alcanzar una máxima accesibilidad y descentralización de la oferta. Dado que no se trata aquí



de formular propuestas sino de detectar déficits, no se ha entrado en detalle en estas cuestiones sino que se ha intentado resumir los aspectos -- generales, aunque si se relacionan las ciudades o zonas que se encuentran en una situación que merece ser corregida. Junto con la reseña de cada comarca se dan las cifras correspondientes a su población (P), déficits absoluto y relativo según los estandares de 15 y 18 alum/1000 hab. - (DA 15, DR 15, DA 18 y DR 18) y a la actual tasa de escolarización, expresada en alumnos/1000 habitantes (TE).

Finalmente, debe tenerse en cuenta que en los casos que se requería llegar a un nivel de detalle municipal ello ha debido hacerse en base a la información procedente de las estadísticas Minis-- teriales, ya que el ICE-UPB no disponia de tales datos. A pesar del inconveniente que ello representa, para el objetivo que aqui se persigue ello no supone una distorsión importante.

#### 2.4.4.1.- PIRINEU

##### - La Cerdanya

(P)	12.944	(DA-15)	194	(DA-18)	234	(TE)
		(DR-15)	100%	(DR-18)	100%	

Es una de las dos comarcas catalanas sin ningún tipo de dotación de F.P.. Su déficit absoluto es suficiente para justificar al menos la creación de un centro.

##### - EL Pallars Sobirà

(P)	5.906	(DA-15)	89	(DA-18)	106	(TE)
		(DR-15)	100%	(DR-18)	100%	

Tampoco en esta comarca existe ningún centro de F.P. Su escasa población y, por lo tanto, alum-- nado potencial, justifican difícilmente la crea-- ción de un centro, incluso de tamaño mínimo. Probablemente se requeriría considerar su pro--



blemática dentro de una planificación general que abarcase el conjunto de las comarcas pirenaicas, y pudiera abordar satisfactoriamente los aspectos de participación pública y diversificación de las especialidades a ofrecer.

- L'ALT URGELL

(P) 19.147 (DA-15) 141 (DA-18) 99 (TE) 7,6  
(DR-15) 49,1% (DR-18) 57,7%

Su capital la Seu d'Urgell (10.000h.) ubica el unico centro de F.P. de la comarca, de caracter privado, con 146 alumnos, por lo que puede considerarse que cubre las necesidades propias del municipio (15,1 alum/1.000 H.). De todas maneras tendria que ampliarse para satisfacer la demanda del resto de la comarca. También debe considerarse como cierto déficit la falta de centros públicos.

- EL PALLARS JUSSA

(P) 19.043 (DA-15) 39 (DA-18) 96 (TE) 13  
(DR-15) 13,6% (DR-18) 28%

Es una de las comarcas pirenaicas con una tasa de escolarización relativamente alta 13 alm/1000 Hab. A pesar de su baja densidad de población existen en ella 4 centros de F.P., uno de ellos público, muy reducido (12 alumnos), y tres privados. Entre los cuatro escolarizan un total de 250 alumnos. Están ubicados en los tres municipios más importantes: Tremp, La Poble de Segur y Pont de Suert. Para cubrir la totalidad de las necesidades podria ampliarse la capacidad del centro público, resolviendo así el déficit de la propia capital, en la que se absorveria tambien el del resto de la comarca.

- LA VALL D'ARAN

(P) 5.430 (DA-15) -- (DA-18) 3 (TE) 17,5  
(DR-15) -- (DR-18) 3,1



Es la comarca de este grupo con más alta tasa de escolarización. Su único centro privado, de 95 alumnos, cubre suficientemente las necesidades de la reducida población residente en la comarca. De todas maneras debe tenerse en cuenta - la no existencia de centros públicos.

#### 2.4.2.2.- LLEIDA

##### - LES GARRIGUES

(P) 23.299 (DA-15) 279 (DA-18) 349 (TE) 3  
(DR-15) 79,9% (DR-18) 83,3%

Su deficit relativo es muy grave y su tasa de escolarización bajísima. Solamente existe un centro, público, de reducidísimas dimensiones en la capital, les Borges Blanques (5.000 hab.). Se requeriría su ampliación y la creación de otros en la zona Sur de la comarca, totalmente desatendida en la actualidad.

##### - L'URGELL

(P) 35.778 (DA-15) 426 (DA-18) 533 (TE) 3,1  
(DR-15) 79,3% (DR-18) 82,8%

Es una de las comarcas catalanas más deficitarias. Aunque la capital Tàrraga tiene un buen estandar propio, con 1 centro público (muy reducido, 17 alum.) y 2 privados, al absorber parte de la demanda de la comarca puede considerarse deficitaria. Sería pues necesario la creación de al menos uno o dos centros.

##### - LA SEGARRA

(P) 17.900 (DA-15) 167 (DA-18) 220 (TE) 5,7  
(DR-15) 62,1% (DR-18) 68,3%

Es otra comarca desatendida en F.P. Su capital, Cervera (6.500 H.) posee el único centro de la



comarca (oúblico), que, a pesar de su reducido tamaño (por debajo del aconsejable) logra proporcionarle una tasa propia de 16 alum/1.000 h. Parece aconsejable pues la ampliación de este centro o/y la creación de otro nuevo para la -- desatendida zona norte de la comarca.

- LA NOGUERA

(P) 46.768 (DA-15) 287 (DA-18) 427 (TE) 8,9  
(DR-15) 40,9% (DR-18) 50,7%

Tiene un importante déficit tanto absoluto como relativo. Posee cuatro centros público de muy - reducido tamaño, ubicados en las tres ciudades más importantes, aparte de uno privado en la capital, también muy reducido. Quizá deberían ampliarse las capacidades actuales para alcanzar - tamaños mas racionales y solventar las necesidades existentes.

- EL SEGRÍ

(P) 170.645 (DA-15) 213 (DA-18) 725 (TE) 13,8  
(DR-15) 8,3% (DR-18) 23,6%

El conjunto comarcal tiene una tasa de escolarización relativamente alta pero no suficiente, sobretodo si tenemos en cuenta la concentración de la oferta que se da en la capital provincial. Tanto Lleida como Mollerusa tienen unas tasas particulares muy elevadas, ya que absorben gran parte de la demanda comarcal y también ultrcomarcal. Para descentralizar la oferta quizá sería necesaria la ampliación de alguno de los centros de los tres municipios que ya los poseen hoy, pero que son de reducidas dimensiones.



### 2.4.2.3.- TARRAGONA

#### a) Interior

##### - La Terra Alta

(P) 13.883 (DA-15) 180 (DA-18) 222  
(DR-15) 86,5% (DR-18) 88,8%  
(TE) 2 alum/1.000 h.

Su debil tasa de escolarización hace de ella una de las comarcas más desatendidas, la presencia en la capital, Gandesa, de dos centros públicos, de muy reducido tamaño (28 alumnos), no solventa las necesidades. Habría, pues, que ampliarlos.

##### - LA RIBERA DE'EBRE

(P) 25.129 (DA-15) 239 (DA-18) 314 (TE) 5,5  
(DR-15) 63,4% (DR-18) 69,5%

La situación deficitaria es debida a la sola presencia de un centro privado en Flix. La capital, Mora d'Ebre, no tiene centro, por lo que sería conveniente la creación de alguno - en ella o en Flix.

##### - LA CONCA DE BARBERA

(P) 18.621 (DA-15) 175 (DA-18) 231 (TE) 5,6  
(DR-15) 62,7% (DR-18) 69%

Los tres municipios mas importantes tienen -- centro de F.P., aunque sólo uno de ellos es público, ubicado en la capital, Montblanc -- (5.000 H.), los tres de reducidísimas dimensiones. Para reforzar la escasa oferta, sería preciso ampliar la capacidad de dichos - centros.

##### - EL PRIORAT

(P) 10,969 (DA-15) -- (DA-18) -- (TE) 19,7  
(DR-15) -- (DA-18) -- 100



Es una de las siete comarcas catalana con una tasa de escolarización aceptable. La reducida población de la comarca esta servida con dos centros públicos en la capital, Falset. Hay que tener en cuenta la relativa desatención de la zona nord-oriental de la comarca por la dificultad de comunicación que tiene con la capital.

b) DELTA

- EL MONTSIA

(P) 50.754 (DA-15) 737 (DA-18) 890 (TE) 0,5  
(DR-15) 96,8 (DR-18) 97,4

Despues de las dos comarcas Pirenaicas totalmente desatendidas esta es la que presenta la tasa de escolarización más reducida. Sus deficiencias relativos son gravisimos. Debería reforzarse la oferta ampliando por una parte el único centro, público, de la capital y por otra -- creando algún otro en los municipios más poblados.

- EL BAIX EBRE

(P) 68.125 (DA-15) 508 (DA-18) 712 (TE) 7,5  
(DR-15) 49,7 (DR-18) 58,1

Es una comarca notablemente poblada, pero con débil implantación de F.P. La existencia de un centro público en la capital (40.000 h.) aunque sea de tamaño considerable (casi 500 alumnos) no llega a cubrir sus propias necesidades y menos aun al acoger alumnado de los municipios -- circundantes. La existencia también de otro -- centro público en Deltebre (10.000 h.), de tamaño insignificante no soluciona ni mucho menos el déficit propio ni el de su zona de influencia. Seria necesario la ampliación de este último y la creación de alguno nuevo.



c) AREA METROPOLITANA DE TARRAGONA

- EL BAIX PENEDES

(P) 29.397 (DA-15) 404 (DA-18) 492 (TE) 1,3  
(DR-15) 91,6 (DR-18) 93%

Dentro del grupo es la comarca que queda más apartada de la dinámica de crecimiento que se centra en el triángulo Tarragona-Reus-Valls. Su déficit relativo es muy grave, y su tasa de escolarización bajísima. El único centro existente, privado, se encuentra en la capital y es totalmente insuficiente para sus necesidades y naturalmente para solventar las de la comarca. Habría que saldar el déficit con la creación de uno o dos centros públicos.

- EL BAIX CAMP

(P) 122.917 (DA-15) 867 (DA-18) 1236 (TE) 7,9  
(DR-15) 47% (DR-18) 55,9%

Es la comarca con mayor déficits absolutos de este grupo. En la capital Reus (85.000 h.), y en Cambril (9.000 h.) es donde se ubican los dos centros públicos existentes, además de uno privado en la primera, que son totalmente insuficiente para sus propias necesidades y las de la comarca. Sería necesaria la ampliación del de Cambrils (de muy reducido tamaño) y la creación de algún otro centro en las áreas más desatendidas de la comarca.

- L'ALT CAMP

(P) 32.880 (DA-15) -- (DA-18) -- (TE) 23,1  
(DR-15) -- (DR-18) --

Es una de las dos comarcas con la tasa de escolarización mas alta. Su único centro público, ubicado en la capital, escolariza un nº muy elevado de alumnos, y es suficiente para cubrir las necesidades de la comarca. Ahora bien, si consideramos el tamaño óptimo de los centros, en torno a los 240-300 alum-



nos, quizá podría descentralizarse la oferta creando otro centro en alguno de los municipios mayores de la comarca.

- EL TARRAGONÉS

(P) 148.925 (DA-15) -- (DA-18) -- (TE) 23,5  
(DR-15) -- (DR-18) --

Es la segunda comarca catalana que supera los ----  
20 alum/1.000 h. de tasa de escolarización. La capital, donde se ubican la practica totalidad de los centros existentes, absorbe la demanda de casi toda la comarca e incluso de un ámbito superior. Existe una ciudad importante, Salou (17.000 h.), en la que debería ubicarse algun centro, pues no tiene ninguno

2.4.2.4.- GIRONA

- L'ALT EMPORDA

(P) 81.737 (DA-15) 725 (DA-18) 970 (TE) 6,1  
(DR-15) 59,2% (DR-18) 65,9%

Sus déficits relativos son considerables y tambien sus déficits en numeros absolutos. El único centro úblico en la capital, Figueres, no llega a cubrir las necesidades de su demanda, por lo tanto el refuerzo de los dos centros privados, en Figueres y Roses, de muy reducido tamaño no solventan el problema. Sería necesaria la creación de nuevos centros públicos.

- EL BAIX EMPORDA

(P) 82.090 (DA-15) 561 (DA-18) 808 (TE) 8,2  
(DR-15) 45,5% (DR-18) 54,7%

Aunque algo inferiores a la comarca anterior tiene unos déficits absolutos y relativos importantes. Dos de las tres ciudades que poseen centros, S. Feliu de Guixols y Palafrugell, tienen tasas propias suficientes. Pero la capital, La Bisbal,



posee un centro que no llega a cubrir sus necesidades y el municipio de Palamós (11.500 h.) no tiene ninguno.

- LA SELVA

(P) 81.693 (DA-15) 587 (DA-18) 832 (TE) 7,8  
(DR-15) 47,9% (DR-18) 56,6%

Sus déficits absolutos y relativos son practicamente los mismos que los del Baix Empordá, La primera ciudad, Blanes, y la capital Sta. Coloma, tienen un estandar propio suficiente, ahora bien la demanda del resto de la comarca no queda cubierta, y la del municipio de Lloret (9.500 h.) tampoco, ya que en él no existe ningún centro.

- LA GARROTXA

(P) 46.376 (DA-15) 279 (DA-18) 418 (TE) 9  
(DR-15) 40,1% (DR-18) 50,1%

La capital Olot (25.000 h.) es el único nucleo importante de la comarca y acoge al 55% de la población total. Parte de los déficits actuales deben cubrirse en ella, pero su dotación actual aunque suficiente para sus propias necesidades (1 solo centro público) no lo es para solventar las de la comarca.

- EL GIRONES

(P) 135.122 (DA-15) 121 (DA-18) 526 (TE) 14,1  
(DR-15) 6% (DR-18) 21,6%

La capital, Girona, concentra al 92% del alumnado. Su buen estandar particular se ve reducido por la absorción de déficits externos no solo de la propia comarca sino de las cuatro restantes que forman el grupo. Deberia pues ampliarse la oferta en los dos municipios que en la actualidad tienen algún cen--



tro, pero de capacidad insuficiente: Banyoles i Ca-  
ça de la Selva.

#### 2.4.2.5.- ZONA CENTRAL

##### a) PRE PIRINEU

###### - EL SOLSONES

(P) 11.255 (DA-15) 153 (DA-18) 187 (TE) 1,4  
(DR-15) 90,5% (DR-18) 92,1%

Aunque sus déficits absolutos sean poco eleva-  
dos, los relativos son muy graves. La existen-  
cia de un único centro público de muy reducidas  
dimensiones en la capital, Solsona (6.000 h.)  
no cubre sus propias necesidades ni las de la  
comarca. Tendría que ampliarse su capacidad.

###### - EL RIPOLLES

(P) 33.440 (DA-15) 158 (DA-18) 258 (TE) 10,3  
(DR-15) 31,5% (DR-18) 42,9%

Los déficits deberían cubrirse con la creación  
de centros públicos (inexistentes en la actua-  
lidad) y en municipios distintos a la capital,  
ya que actualmente ésta escolariza al 100% del  
alumnado.

###### - EL BERGUEDA

(P) 43.585 (DA-15) 39 (DA-18) 170 (TE) 14,1  
(DR-15) 6% (DR-18) 21,7%

Tiene unos déficits absolutos y relativos muy  
bajos. Para saldarlos habría que tener en cuen-  
ta la total carencia de centros públicos en la  
comarca



## 2.4.2.6.- AREA METROPOLITANA DE BARCELONA

### a) Area Metropolitana Occidental

#### - L'ALT PENEDES

(P) 62.803 (DA-15) 500 (DA-18) 688 (TE) 7  
(DR-15) 53,1% (DR-18) 60,9%

Es la comarca mas deficitaria, en terminos relativos, de toda la zona. La existencia de centros de F.P. en las dos primera ciudades no es suficiente para solventar la demanda. La capital Vilafraanca, se encuentra suficientemente servida en la actualidad, aunque hay que suponer que parte de sus plazas cubren necesidades exteriores. Debería reforzarse la oferta de S. Sadurni d'Anoia -- (8.500 h.) que solo posee un reducido centro privado. Tambien merece atención la desequipada zona nor-occidental.

#### - EL GARRAF

(P) 70.493 (DA-15) -- (DA-18) 25 (TE) 17,6  
(DR-15) -- (DR-18) 2%

Es la comarca de la zona que se encuentra en mejor situación (probablemente escolariza alumnos de la vecina comarca del Penedes, lo que matizaria la afirmación anterior). Su dotación la debe a un -- "sobredimensionado" centro público de la capital y a un reducido centro privado también en Vilanova y la Geltrú.

### b) A.M. ORIENTAL

#### - EL MARESME

(P) 250.055 (DA-15) 1165 (DA-18) 1915 (TE) 10,3  
(DR-15) 31,1% (DR-18) 42,5%

Es una de las más deficitaria de la zona. La total desatención del sector público afecta a municipios como Mataró (98.500 h.), Masnou, Pineda, 106



b) COMARQUES CENTRALS

- L'ANOIA

(P) 76.214 (DA-15) 124 (DA-18) 353 (TE) 13,4  
(DR-15) 10,8% (DR-18) 25,7%

Igualada, la capital, la única ciudad con dotación de F.P., tiene unos estándares superiores a sus --- propias necesidades, a causa de la concentración de oferta que en ella se produce. Los municipios de Vilanoveta del Camí y Sta. Margarida de Montbui, aunque lindantes con Igualada, merecen, en --- atención a su volumen poblacional (8.000 y 7.500 hab.), la creación de algún centro.

- EL BAGES

(P) 153.795 (DA-15) -- (DA-18) 410 (TE) 15,3  
(DR-15) -- (DR-18) 14,8%

Las dos primera ciudades, Manresa y Sallent, tienen buenos estándares particulares. Ahora bien, existen 14 ciudades entre los 2.000 y 8.000 h. -- totalmente desatendidas por el sector público, fenómeno que debería tenderse a corregir.

- L'OSONA

(P) 109.752 (DA-15) -- (DA-18) 252 (TE) 15,7  
(DR-15) -- (DR-18) 12,8

Sus déficits son muy reducidos, aunque debe tenerse en cuenta la existencia de dos ciudades Manlleu (16.000 h.) y Torelló (10.500 h.) sin ningún centro público, así como la alta concentración que se da en la capital, Vic, dejando desatendidas amplias zonas de la comarca.



Malgrat, y Arenys de Mar, situados todos entre los 10.000 y 13.000 h. Algunas de estas ciudades (Pineda y Arenys) no poseen ningún centro.

- EL VALLES ORIENTAL

(P) 205.506 (DA-15) 287 (DA-18) 903 (TE) 13,6  
(DR-15) 9,3% (DR-18) 24,4%

La capital Granollers (42.000) posee un buen estándar particular pero carece de centro público. En esta misma situación se encuentra St..Celoni (11.900 h.). También quedan totalmente desatendidas por el sector público ciudades como La Uagosta (12.700 h.), Canovellas (11.600 h.), Montornés (9.600 h.) etc.

c) A.M. CENTRAL

- EL VALLES OCCIDENTAL

(P) 600.763 (DA-15) 645 (DA-18) 2.448 (TE) 13,9  
(DR-15) 7,2% (DR-18) 22,6%

Su situación relativa no es grave aunque sus déficits absolutos son importantes. La capital Sabadell (188.000 h.) se encuentra bien servida, pero de su estándar particular habría que deducir la parte destinada a cubrir déficits del resto de la comarca. Debe tenerse en cuenta también la existencia de un único centro público, inferior a 500 plazas (insuficiente para el volumen poblacional de la ciudad.). Mejor servida proporcionalmente se encuentra Terrassa, aunque su centro público es de dimensiones completamente desmesuradas (más de --- 2.000 alum). Desatendida totalmente por el sector público se encuentra Rubí (40.000 h.), junto con Ripollet (26.000 h.) y Montcada (26.000 h.). La inexistencia de centros en Barberá del Vallés -- (25.000 h.) también debe corregirse.



- EL BAIX LLOBREGAT

(P) 500.855 (DA-15) 278 (DA-18) 1780 (TE) 14,4  
(DR-15) 3,7% (DR-18) 19,7%

Es la comarca del Area Metropolitana que tiene déficits absolutos y relativos mas moderados. Debe resaltarse la existencia de alguna dotación de F.P. en todos los municipios mayores de 10.000 h. (14 en total) excepto Esparraguera. Ahora bien, alguno de ellos no tienen suficientes plazas para cubrir su demanda: El Prat (57.000 h.), Viladecans (41.000 h.), Molins de Rei (18.500 h.). Otros estan ademas totalmente desatendidas por el sector público: S. Feliu (37.000 h.), Castelldefels (23.000 h.) y Martorell (16.000 h.). Habria, pues, que ampliar o crear nuevas plazas, según los casos.

- EL BARCELONES

(P) 2.648.062 (DA-15) 3.865 (DA-18) 9.558 (TE) 14,4  
(DR-15) 9,7% (DR-18) 20,1%

Las grandes diferencias existentes entre la capital (72%) de la población comarcal y 79% del alumnado de F.P.) y el resto de la comarca aconsejan su tratamiento diferenciado.

La oferta de la ciudad de Barcelona es practicamente suficiente para sus propias necesidades (tasa de escolarización 16,2 alum/1.000h.), pero hay que tener en cuenta que en la actualidad escolariza alumnos de los restantes municipios o incluso de otras comarcas, lo cual disminuye relativamente su dotación.

Por otra parte el resto de la comarca posee una tasa de escolarización muy deficiente (9,8 alum/1000 h.). Solo presenta estandares aceptables L'Hospitalet y Esplugues. Los demas municipios son deficitarios, siendo grave el caso de Sta. Coloma (144.000 h.), en los que se da una total inexistencia de centros públicos. En conjunto la situación de la comarca es preocupante por la magnitud de su déficits absolutos y relativo.







1. METODOLOGIA, OBJETIVOS Y PLANEAMIENTO GENERAL .....	4
1.1. INTRODUCCION .....	5
1.2. FUENTES DE INFORMACION .....	6
1.2.1. Estadísticas de enseñanza .....	6
1.2.2. Estadísticas de población .....	10
1.3. OBJETIVOS Y NIVELES DE ANALISIS .....	11
1.3.1. Analisis de la evolución de las variables básicas .....	11
1.3.2. Sistema espacial .....	12
1.3.3. Analisis funcional .....	12
1.4. ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL BUP/COR .....	12
1.4.1. Etapas que comprende .....	13
1.4.2. Características de los centros .....	14
1.5. INDICADORES DEL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE LA DEMANDA .....	16
1.5.1. Demanda potencial .....	16
1.5.2. Demanda efectiva .....	18
1.5.3. Capacidad mínima de los centros .....	20
1.5.4. Umbrales de población para la creación de centros .....	21
2. SITUACION ACTUAL 1. EQUIPAMIENTOS DOCENTES .....	23
2.1. ANALISIS DE LA EVOLUCION DE LOS RECURSOS EXISTENTES A NIVEL PROVINCIAL (1974/75 - 1976/77) .....	23
2.1.1. Evolucion de los recursos básicos .....	24
2.1.2. Relaciones entre las variables .....	30
2.1.3. Asumos de la evolución de las variables entre 1974-75 y 1976-77 .....	30
2.2. SISTEMA ESPACIAL. IMPLANTACION DEL EQUIPAMIENTO SOBRE EL TERRITORIO Y EN RELACION CON LA DISTRIBUCION DE LA POBLACION .....	32
2.2.1. Evolucion del alumnado estatal .....	33
2.2.2. Dimension de los centros .....	36
2.2.3. Distribucion territorial de la poblacion y del alumnado .....	40
2.2.4. Distribucion del alumnado segun la jerarquia de los nucleos de poblacion .....	44
2.2.5. Tasa de escolarizacion .....	70
2.2.6. Recursos de las caracteristicas de situacion territorial .....	75
2.3. SITUACION ACTUAL A NIVEL COMARCAL .....	78
2.3.1. Centros .....	78
2.3.2. Alumnos .....	80
2.3.3. Dimension de los centros .....	83
2.3.4. Tasa de escolarizacion .....	84

**Autores:**

Gloria Juncosa

Josep Serra

(Geógrafos)



1. EXHIBITION OF EVIDENCE

S. P. - C. O. G.

Witness:

George Thomas

Joseph Smith

(Deceased)



1. <u>METODOLOGIA, OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO GENERAL</u> .....	4
1.1. INTRODUCCION .....	5
1.2. FUENTES DE INFORMACION .....	6
1.2.1. Estadísticas de enseñanza .....	6
1.2.2. Estadísticas de población .....	10
1.3. OBJETIVOS Y NIVELES DE ANALISIS .....	11
1.3.1. Análisis de la evolución de las variables básicas..	11
1.3.2. Sistema espacial .....	12
1.3.3. Análisis comarcal .....	12
1.4. ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL BUP/COU.....	12
1.4.1. Edades que comprende .....	13
1.4.2. Características de los centros .....	14
1.5. INDICADORES DEL GRADO DE COBERTURA DE LA DEMANDA .....	16
1.5.1. Demanda potencial .....	16
1.5.2. Demanda efectiva .....	18
1.5.3. Capacidad mínima de los centros.....	20
1.5.4. Umbrales de población para la creación de centros..	21
2. <u>SITUACION ACTUAL</u> .....	23
2.1. ANALISIS DE LA EVOLUCION DE LOS RECURSOS EXISTENTES A NI- VEL PROVINCIAL (1974/75 - 78/79).....	24
2.1.1. Evolución de las variables básicas.....	24
2.1.2. Relaciones entre las variables .....	35
2.1.3. Resumen de la evolución de las variables entre 1974- 75 y 1978-79 .....	50
2.2. SISTEMA ESPACIAL. IMPLANTACION DEL EQUIPAMIENTO SOBRE EL TERRITORIO Y EN RELACION CON LA DISTRIBUCION DE LA POBLA- CION .....	52
2.2.1. Evolución del alumnado estatal .....	53
2.2.2. Dimensión de los centros .....	56
2.2.3. Distribución territorial de la población y del alum nado .....	60
2.2.4. Distribución del alumnado según la jerarquía de los núcleos de población .....	64
2.2.5. Tasas de escolarización .....	70
2.2.6. Resumen de las características de la distribución territorial .....	75
2.3. SITUACION ACTUAL A NIVEL COMARCAL .....	79
2.3.1. Centros .....	79
2.3.2. Alumnos .....	80
2.3.3. Dimensión de los centros .....	83
2.3.4. Tasas de escolarización .....	84



	<u>Pág</u>
2.4. ESTIMACION DE DÉFICITS COMARCALES .....	88
2.5. PORMENORIZACION DE LOS DÉFICITS. DEFICITS INTRACOMARCA- LES.....	92
2.5.1. Pirineo .....	95
2.5.2. Lérida .....	98
2.5.3. Tarragona .....	100
2.5.4. Gerona .....	105
2.5.5. Zona Central .....	108
2.5.6. Area Metropolitana de Barcelona .....	111



## 1.- METODOLOGIA, OBJETIVOS Y PLANTEAMIENTO

### GENERAL

#### 1.1.- INTRODUCCION

Las características peculiares de un equipamiento definen y configuran su estructura funcional propia.

En el caso del equipamiento docente los elementos estructurales básicos son, entre otros: demanda potencial (segmento de la población total susceptible de utilizar el servicio), demanda efectiva (población que realmente se constituye en usuaria), capacidad mínima y máxima de los centros que se requiere para asegurar su óptimo funcionamiento, población servida por un centro en relación a su capacidad, umbrales de población necesarios para justificar la creación de centros, etc.

El conjunto de estos factores determina o condiciona muy directamente unas formas o modelos de implantación territorial.

El objetivo de nuestro estudio será primordialmente es de averiguar si la actual distribución de la oferta BUP/COU en Cataluña se organiza de forma adecuada a los requerimientos propios de esta etapa de escolarización y a las necesidades de la población a que va dirigida, así como si se producen desequilibrios significativos entre las distintas zonas o comarcas catalanas o en el interior de las mismas.

Para ello se ha partido del análisis de las variables más significativas, y de las relaciones que entre ellas se dan, así como de sus relaciones con la distribución de la población sobre el territorio.



## 1.2.- FUENTES DE INFORMACION

### 1.2.1.- Estadísticas de enseñanza

Las posibilidades de profundización en el tema que se aborda vienen muy condicionadas por las limitaciones de la fuente de información utilizada. Efectivamente, ante la imposibilidad material de manejar directamente la fichas de centros así como otros datos de base complementarios de que disponen las Delegaciones del M.E.C., se ha trabajado exclusivamente sobre los resúmenes anuales que, bajo el título de "Estadística del Bachillerato", proporciona el Ministerio.

La información que en ellos se ofrece es la siguiente:

A) Cuadros resumen, a nivel provincial, conteniendo:

- Nº de centros
- Nº de puestos escolares
- Nº de profesores
- Nº de personal no docente - Especializado
  - de Administración
  - Subalterno

Las cifras correspondientes a profesorado y personal se dan desglosadas por sexos.

Todo ello viene desagregado según las siete clases de centros existentes: Institutos Nacionales de Bachillerato, Extensiones, Colegios Homologados, Colegios Habilitados, Colegios Libres, Centros Reconocidos y Autorizados, y Secciones Filiales (estas clases son las que corresponden a las existentes en el 78/79, pero anteriormente



existían otras distintas).

También al mismo nivel provincial y con desagregación según clases de centros se facilita:

- Nº de alumnos matriculados por curso y sexo.

A partir de 1976-77 se incluyen también datos sobre:

- Nº de centros según dependencia (M.E.C., Corporaciones Locales, Universidades Laborales, Jerarquía Eclesiástica, Congregación Religiosa, Iniciativa Privada y otras dependencias).

- Nº de alumnos diurnos y nocturnos por sexo.

- Nº de profesores según categoría, titulación, sexo y dedicación.

- Nº de PND según tipo, titulación, sexo y dedicación.

- Servicios complementarios (nº de plazas y no asistentes comedor escolar; promedio diario alumnos transportados).

- Matricula gratuita y semigratuita en los I.N.B., por sexos.

Para 1978-79 se dispone además de:

- Nº de grupos por centro.



que es el de los desplazamientos intermunicipales del alumnado.

Otro ejemplo digno de mención por su carácter distorsionante es el de los centros existentes en Andorra (que eran dos en 1978-79, uno de ellos estatal y el otro no estatal) y que, debido a su dependencia de la Administración Española, se incluyen en la relación y totales provinciales de Lérida. Al no existir desglose por centros o por municipios de los datos de profesorado, PND, etc., nos hemos visto obligados a no descontar, como, sin embargo, sería lógico de los totales de centros y alumnos de dicha provincia los pertenecientes a Andorra, para no alterar las diversas relaciones que se establecen entre sus variables: alumnos/profesor, grupos/centro, etc., que quedarían sensiblemente modificados dado el escaso número de centros y alumnos de que dispone Lérida. En el análisis comarcal y por ámbitos tal situación se ha corregido, puesto que, al basarse exclusivamente en estas dos últimas variables, la no contabilización es posible.

La consecuencia de todo ello es, por una parte, el ya citado relativo valor y fiabilidad de las conclusiones que puedan extraerse de las medias provinciales, cuya utilidad se ve reducida a las comparaciones muy generales entre las provincias y a la observación de la evolución que muestran en ellas a lo largo del tiempo los fenómenos a estudiar.

Por otra parte, para cualquier unidad territorial (ámbito socio-económico, comarca, etc.), distinta de la provincia, más adaptada a la realidad catalana



B) Relación pormenorizada de los centros de cada municipio en la que consta:

- Denominación y domicilio postal.
- Dependencia (estatal - no estatal).
- Nº de alumnos matriculados, según sean existentes a clase o de matrícula libre, y por sexos.
- Totales por comarcas docentes y provincias.

La información descrita presenta dos tipos de inconvenientes o insuficiencias:

a) Al nivel de máxima desagregación, es decir, centro por centro, solo se dispone de la localización, dependencia estatal - no estatal y nº de alumnos matriculados, libres u oficiales, por sexo. Por lo tanto se carece de las valiosas informaciones referentes a profesorado, personal no docente, alumnos por curso, alumnos por turno, número de grupos, servicios complementarios de comedor y transporte escolar, etc., que son precisamente las que permiten una cierta aproximación a los aspectos cualitativos de la enseñanza. Estos temas, pues, sólo podrán tratarse a partir de las medias provinciales, sobre cuyas limitaciones y desvirtuación de la realidad no es necesario insistir. El caso quizá más flagrante en este sentido es el de la inconcreta información sobre "promedio diario de alumnos transportados" que carece de toda significación para los objetivos de estudio que aquí nos interesa (y, probablemente para cualquier otro), ya que su sorprendente agregación a nivel provincial no aporta ningún dato sobre el único fenómeno verdaderamente relevante,



que se pretende estudiar, las posibilidades de profundización en el análisis quedan enormemente limitadas.

- b) La titularidad o dependencia jurídica se desglosa siempre entre sector estatal y sector no estatal. Solo a nivel provincial, y exclusivamente en lo que se refiere al número de centros, se especifican más detalladamente siete posibles dependencias. Ello permite efectuar la distinción, más lógica y clarificadora a nuestro entender, entre Sector Público y Sector Privado, susceptibles de ser subdivididos a su vez entre Estatal y Corporaciones Locales el primero de ellos, y Religioso e Iniciativa Privada el segundo. tal clasificación ofrece una riqueza muy superior de matices sociológicos, y corrige la más que discutible ubicación de los centros dependientes de las Corporaciones Locales junto a los privados y religiosos.

Lamentablemente, ni siquiera a nivel provincial, las estadísticas oficiales facilitan para las siete dependencias en que se clasifican los centros, los datos correspondientes a las restantes variables básicas: número de alumnos, profesores, etc., lo cual circunscribe obligatoriamente cualquier análisis a la distinción estatal - no estatal.

#### 1.2.2.- Estadísticas de población

En los estudios referidos al equipamiento docente es de fundamental importancia la actualización de los datos de población. Por este motivo se ha considerado imprescindible trabajar con las correcciones anuales de los Padrones Municipales que facilitan las Delegaciones del 10



I.N.E. Estas cifras, aunque posiblemente algo superiores a las reales (debido a la probable inclusión de todas las "altas" frente a la más dudosa contabilización de las "bajas", han permitido, cuando ello ha sido preciso, referenciar a la correspondiente población el alumnado de cualquiera de los cursos escolares estudiados.

Por otra parte, para la estimación de la población comprendida en 1978 entre los 14 y 17 años, se han utilizado los datos del Censo de 1970, así como los que, bajo el título de "Avance de Resultados del Padrón Municipal de 1975", facilita el C.I.D.C. para las comarcas de la provincia de Barcelona.

### 1.3.- OBJETIVOS Y NIVELES DE ANÁLISIS

A partir de las posibilidades y las limitaciones de la información disponible se ha estructurado el estudio de la situación actual del equipamiento docente de BUP/COU en tres grandes apartados que cubren los siguientes aspectos.

#### 1.3.1.- Análisis de la evolución de las variables básicas:

El objetivo es proporcionar una visión dinámica y tendencial que aporte elementos de comprensión de la situación actual y su probable orientación futura. Este apartado se ha tratado a nivel provincial que es para el que se dispone de información más completa y diversificada, y el período estudiado es el que corresponde a los cinco cursos escolares comprendidos entre 1974-75 y 1978-79.



### 1.3.2.- Sistema espacial:

Se trata de poner de manifiesto las características que definen la implantación del equipamiento sobre el territorio y en relación con la distribución de la población. Como base espacial de referencia para una primera aproximación a estos fenómenos se han tomado los tres ámbitos socio-económicos de Barcelona, Área Metropolitana y resto de Cataluña, y en su interior, la jerarquía de los núcleos de población.

En general el estudio que se efectúa es estático (1978-79) pero se completa en algunos aspectos con breves apuntes sobre su evolución en los cinco cursos citados anteriormente.

### 1.3.3.- Análisis comarcal:

Aquí no se trata ya de obtener una visión global en relación con el conjunto del territorio catalán, sino de estudiar más detalladamente la implantación actual (1978-79) del equipamiento en cada una de las unidades geográfico-funcionales-administrativas que, en Cataluña se identifican tradicionalmente con las comarcas (según la División Territorial de 1972).

Además de los desequilibrios intercomarcales, interesa captar sobretudo el funcionamiento y distribución intracomarcal.

## 1.4.- ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL BUP/COU

Para emprender el estudio a los tres niveles descritos es preciso definir previamente las características funcionales propias de esta etapa docente, a las que se hacía referencia 12



en la introducción.

#### 1.4.1.- Edades que comprende

Según la Ley General de Educación (1970), "El Bachillerato, que constituye el nivel posterior a la Educación General Básica"(art. 21.1) ... "intensificará la formación de los alumnos para prepararlos al acceso a los estudios superiores o a la Formación Profesional de 2º Grado" (art. 21.2) ... "se desarrollará en tres cursos, que se cumplirán normalmente entre los 14 y 16 años" (art. 21.3) ... "la educación universitaria irá precedida de un curso de orientación" (art. 31.1) ... "el curso de orientación ... constituye el acceso normal a la educación universitaria" (art. 32.1) ... "accederán a él quienes hayan obtenido el título de Bachiller o superado la Formación Profesional de 2º Grado" (art. 32.2) ... "el curso de orientación será programado y supervisado por la Universidad y desarrollado en los centros estatales de Bachillerato y en los no estatales homologados autorizados al efecto" (art. 34).

Así pues, el BUP/COU comprende los alumnos de 14 a 17 años que no cursan F.P., siendo prácticamente inexistente la posible reconducción hacia el COU que la ley prevee para los alumnos que completan la F.P. de 2º Grado.

Las estadísticas del Ministerio ofrecen, excepto en los totales provinciales, los datos de alumnado de los centros sin distinción entre los que corresponden a BUP y los que cursan el COU. Por este motivo se han tratado también conjuntamente en nuestro estudio, y los estándares de demanda potencial y efectiva, así como las tasas de escolarización, se han calculado con



referencia al grupo de edades 14-17 años.

#### 1.4.2.- Características de los centros

##### 1.4.2.1.- Características constructivas

La Orden Ministerial de 10-2-71 precisa las orientaciones que deben guiar la redacción de los proyectos de centros de E.G.B. y BUP, y respecto a estos últimos señala: "Los métodos didácticos educativos requieren adoptar para el régimen de los centros un sistema dinámico de agrupaciones en el que, frente al de grupos fijos, con rotación de profesores, son los alumnos los que se agrupan de diferentes maneras y ocupan distintos locales, según las actividades a desarrollar, debiéndose de disponer en algunos casos de locales específicos y adecuados para determinadas disciplinas" (Anejo I-2) ... "La capacidad normal de estos centros será de 810 alumnos" (Anejo, II-B).

##### 1.4.2.2.- Capacidad de los centros

En documento de fecha posterior sobre las características que deben reunir los solares destinados a la ubicación de centros oficiales de BUP/COU, se especifican las dimensiones en m<sup>2</sup> que se requieren para diversas capacidades, que se tipifican del siguiente modo:

6	Unidades	.....	240	alumnos
9	"	.....	360	"



12 Unidades .....	480 alumnos
15       "       .....	600       "
18       "       .....	720       "
34       "       .....	960       "

lo cual representa que el standard de alumnos por aula que se considera de aplicación es el de 40. La realidad actual demuestra que, al menos como promedios provinciales, los centros estatales se encuentran mucho más cerca de los 35 alumnos por grupo, que de los 40, aunque bien es verdad que el promedio puede ocultar notables diferencias entre los distintos centros.

También se especifica en el documento que en el computo de alumnos por centro no se han tenido en cuenta las unidades correspondientes al COU, por el que el de 720 alumnos equivale al de 810 de la orden anteriormente citada.

#### 1.4.2.3.- Accesibilidad

En cuanto a este aspecto, se dice textualmente en el documento "se considerará no solo la distancia o tiempo de trayecto del hogar al centro docente sinó también los medios de transporte existentes o previsibles. La duración del trayecto no debe ser superior a media hora".

Tal precisión supone que la distancia máxima desde el lugar de residencia al centro docente se situa en torno a los 15-20 kms., siempre que se disponga del adecuado medio de trans-



porte, ya sea en vehículo particular o mediante transporte escolar, lo cual hace que el incumplimiento de tales prescripciones en el medio rural sea sistemático, ya que existen amplias zonas que se encuentran fuera del citado radio de acción de cualquier centro docente y, cuando no es así, difícilmente dispone de los medios de transporte adecuados.

#### 1.5.- INDICADORES DEL GRADO DE COBERTURA DE LA DEMANDA

Los elementos necesarios para proceder a una estimación de la demanda y a su actual grado de cobertura son los siguientes.

##### 1.5.1.- Demanda potencial:

Segmento de la población total susceptible de utilizar el servicio. En el caso de BUP/COU queda constituida por el grupo de edades de 14 a 17 años. Como se ha indicado anteriormente, no se dispone de datos suficientemente fiables y actualizados al respecto, ni siquiera para el año 1975, al nivel de desagregación que nos interesa (comarcas), los cálculos, por lo tanto, deberán hacerse según promedios estimativos.

Los únicos datos fiables de que se dispone y, sólo a nivel provincial, son los correspondientes al censo de 1970:

	Barcelona	Gerona	Lérida	Tarragona	Cataluña
Población de 14 a 17 años (% sobre la total)	5,90	6,10	5,74	5,82	5,894



Para las comarcas de la provincia de Barcelona existen datos tanto de 1970 (Censo) como de 1975 (Padrón Municipal), aunque estos últimos corresponden al Avance elaborado por el C.I.D.C., pendiente de revisión.

	1970	1975
Baix Llobregat .....	5,99	6,29
( Barcelona ....	5,53	5,95 (x)
Barcelones ( Resto .....	6,13	6,13
( Total .....	5,68	6,00
Maresme .....	6,10	5,95
Vallés Occidental .....	6,46	6,78
Vallés Oriental .....	6,29	6,53
Alt Penedes .....	5,91	6,71
Garrraf .....	6,12	6,59
Osona .....	6,59	7,04
Anoia .....	6,10	6,44
Bages .....	6,17	6,53
Berguedà .....	5,88	6,66
TOTAL PROVINCIA .....	5,90	6,22
PROVINCIA SIN BARCELONA ...	6,20	6,41

(x) estimación

La imposibilidad de obtención de las cifras correspondientes a las restantes comarcas ha inducido a optar por la estimación, para 1978, de unos promedios para el conjunto de Cataluña, admitiendo la imprecisión que esto representa, ya que se ha considerado que, en cualquier caso, ello no es peor que el desajuste que también supondría dar como buenas las cifras comarcales de 1970 (de las que si se dispone para la totalidad de las comarcas), o tratar de corregirlas estimativa-



mente.

En atención a la similitud que en 1970 existía entre la tasa de Barcelona y la de Cataluña, a la que aquella provincia presentaba como promedio en 1975, y al aumento que experimentó entre 1970 y 1975, se ha estimado que el promedio entre los 14 y 17 años podría situarse para el conjunto de Cataluña en 1978, entre el 6,25 y 6,45 % de la población total. En el Plan Especial de Equipamientos elaborado por la Corporación Metropolitana de Barcelona (1978), estimaba dicho porcentaje en el 6 % para el conjunto de los 27 municipios que comprende.

#### 1.5.2.- Demanda efectiva:

Entendemos por ello el porcentaje de la demanda potencial que realmente se constituye en usuaria. Es bien conocido el fenómeno de que parte del alumnado potencial de estas edades no quede efectivamente escolarizado, ya sea por abandono de los estudios en curso, ya sea por su prematura incorporación al mundo laboral. La mayor parte de los trabajos recientes que se han efectuado sobre el tema (IPUR 1974/76, ICE - UAB 1975, CMB 1977/78, etc), sitúan las tasas deseables y/o alcanzables en torno al 70-85 % de la demanda potencial, lo cual queda aún muy lejos de los actuales promedios (sobre 30-35 %), que son muy bajos, condicionados en buena medida por la escasa escolarización en F.P. y su elevado porcentaje de abandonos. Las tasas que aquí se proponen se sitúan entre el 70 y 80 %.

Al existir la posibilidad, para los alumnos que acaban la E.G.B., de la doble orientación alternativa entre BUP y FP., debe concretarse la parte de demanda



efectiva que previsiblemente se dirigirá a unos y otros estudios. También en este aspecto la coincidencia entre los técnicos es bastante generalizada, y las cifras adecuadas parecen moverse entre los 70-75 % para el BUP y el 25-30 % restante para la FP, que son las que aquí se adoptan.

Para facilitar la aplicación directa de estas tasas de escolarización es conveniente referenciarlas a la población total, mediante el indicador alumnos/mil habitantes. Combinando las diversas posibilidades que permiten las cifras que hasta ahora se han citado como más apropiadas pueden obtenerse distintos estándares. Como simplificación y para homogeneizar el estudio que nos proponemos, se han considerado únicamente dos posibilidades: el estándar que cabe calificar de mínimo imprescindible que situamos en los 30 alumnos/mil habitantes, y el que denominamos "medio", 35 alumnos/mil habitantes. A continuación se ofrecen algunas de las diversas combinaciones que se han considerado para llegar a la concreción de los mismos, así como las cifras que adopta el Plan Especial de Equipamientos de la CMB.

<u>Demanda Potencial</u>	<u>Demanda efectiva</u>	<u>Demanda efectiva</u>	<u>Demanda efectiva</u>
Población 14-17 años, % sobre población total	Población 14-17 años realmente escolarizable % sobre D.P.	En BUP % sobre D.E. total	Tasa de escolarización Al/1000 h.
6,00	71,5	70	30
6,125	70	70	30
6,25	68,5	70	30
6,25	80	70	35
6,45	75	72,5	35
6,65	75	70	35

P.E.E.				
CNB	6,00	80	70	33,6
				19



### 1.5.3.- Capacidad mínima de los centros

La fijación de este parámetro, si bien no interesa de una forma directa a nuestro estudio, es preciso para definir los umbrales mínimos de población que se requieren para la creación de centros BUP/COU que puedan funcionar correctamente.

En este sentido parece claro, en el nivel escolar que nos ocupa, la inviabilidad de los centros inferiores a 6 unidades que, es el tamaño más reducido de los considerados por el Ministerio. Tales centros permiten solo la creación de dos grupos por curso de BUP, debiéndose cursar el COU en otros con mayores capacidades.

Atendiendo a las prescripciones oficiales su capacidad en alumnos será de 240, aunque si se parte de los promedios existentes en la actualidad, 35 al./grupo (que por otra parte, son los habituales en las zonas poco densificadas que son las que normalmente ubicarán centros tan pequeños), la capacidad mínima se sitúa en los 210 alumnos.

El siguiente tamaño a considerar sería el de los centros de 9 unidades, en los cuales (partiendo de las mayores proporciones de alumnado que se dan en 3º de BUP y en COU, y aprovechando al máximo las posibilidades de combinación de horarios y rotación del alumnado en los distintos espacios disponibles) podría ya cursarse el COU. Su capacidad sería de 360 alumnos según el Ministerio y de 315 para el caso de 35 al/grupo.



Dado que aquí sólo interesa fijar los mínimos, no es preciso abundar más en el tema, aunque vale la pena resaltar que también existen, como demuestra la experiencia, unas capacidades máximas a partir de las cuales aparecen graves disfuncionalidades por masificación. Tal es el caso de muchos centros estatales de Barcelona principalmente, donde, se verá, los tamaños superiores a los 1000 alumnos por centro son frecuentes. La dimensión óptima para un correcto funcionamiento y buena atención al alumnado parece tener su techo en los 600-640 alumnos como máximo.

#### 1.5.4.- Umbrales de población para la creación de centros

Partiendo de los postulados de máxima descentralización y accesibilidad, y de igualdad de facilidades para la asistencia a los centros docentes de BUP/COU, interesará posibilitar la creación de centros en el medio rural, actualmente muy desatendido, ya que, incluso en el caso de las comarcas o zonas globalmente bien servidas, los centros, especialmente los estatales, suelen ubicarse casi exclusivamente en las grandes ciudades. Para corregir este fenómeno interesará saber cuales son los umbrales mínimos de la población que se requiere para justificar la existencia de un centro. Los resultados a partir de las tasas de escolarización y capacidades funcionales mínimas anteriormente establecidas, son las siguientes:

<u>Tasa de escolarización</u>	<u>Capacidad centro</u>	<u>Población</u>
30 al/1.000 h.	315 al.(9 unid.)	10.500 h.
30 al/1.000 h.	210 al. (6 unid.)	7.000 h.
35 al/1.000 h.	315 al. (9 unid.)	9.000 h.
35 al/1.000 h.	210 al. (6 unid.)	6.000 h.



Para nuestro estudio se ha escogido, de entre estas cuatro posibilidades, la que resulta de la aplicación de la tasa y capacidad mínima, cuya combinación sitúa el umbral en los 7.000 habitantes, considerando así de forma general que los núcleos que superan dicho tamaño merecen, de no poseerlos, la creación de un centro de BUP/COU, puesto que el volumen de sus propias necesidades es ya suficiente para posibilitar el funcionamiento de un centro de la mínima dimensión.

Este umbral puede aún rebajarse, y así es preciso hacerlo frecuentemente en el medio rural, si se tiene en cuenta no sólo las necesidades del municipio donde se pretende ubicar el nuevo centro, sino también las de las poblaciones menores de su entorno, con lo que puede bastar un tamaño del núcleo principal en torno a los 5.000 habitantes o incluso a un inferior, según el tipo de asentamiento de la población que sea característico de la zona que se trate.



=====ANÁLISIS DE LA EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS A

NIVEL PROVINCIAL (74/75, 75/76)

2.1.1.- Evolución de los resultados básicos

(ver cuadros)

2.1.2.- Evolución de los resultados básicos y COU (ver cuadros)

En el período 74/75, los resultados básicos y COU (ver cuadros)

se han mantenido prácticamente estables, pasando de 300 del curso

73/74 a 300 del curso 74/75. Este aumento pro-

ducido al haberse mantenido estables los resultados básicos y COU

del período 73/74, debido a la evolución de

los resultados básicos y COU, mientras que

los resultados básicos y COU continúan en-

tonces en el período 74/75, no solo en el total

de Cataluña, donde pasan de 44 a 105 centros,

sino en todas y cada una de las provincias.

Los resultados básicos y COU en el período 74/75

por el contrario, los resultados básicos y COU

de 74/75, pasando de 44 a 105 centros, también en

las provincias, donde pasan de 44 a 105 centros,

los resultados básicos y COU en el período 74/75

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

de 74/75, los resultados básicos y COU

2.- SITUACION ACTUAL



## 2.1.- ANALISIS DE LA EVOLUCION DE LOS RECURSOS EXISTENTES A NIVEL PROVINCIAL (74/75, 78/79).

### 2.1.1.- Evolución de las variables básicas

#### 2.1.1.1.- Centros

El total de centro de BUP y COU (ver cuadros 1 y 2) aumenta ligeramente en el período estudiado, pasando de los 396 del curso 74-75 a los 417 del 78-79. Este aumento presenta oscilaciones en algunos cursos intermedios, debidas a la irregular evolución del número de centros no estatales, mientras que los estatales mantienen una continuada tendencia al incremento, no solo en el total de Cataluña, donde pasan de 64 a 105 centros, sino en todas y cada una de las provincias.

Por el contrario, los no estatales descienden de 332 a 312, habiendo disminuido también en todas las provincias. La conjunción de estas dos tendencias se resume en el hecho de que si en el 74-75 los no estatales quintuplicaban en número a los estatales, en el 78-79 ya son "solo" el triple. En porcentajes los primeros pasan de representar el 84 % del total al 75 %, mientras que los segundos aumentan del 16 % al 25 %.

Las posibles causas de la creciente presencia estatal en el número de centros deben buscarse, por una parte, en las modificaciones introducidas por la Reforma Educativa, con la con-



siguiente desaparición de los centros privados más pequeños (al no poder cumplir con las condiciones mínimas fijadas legalmente), o su transformación en centros de E.G.B. Por otra parte, ha influido la política de expansión de la Enseñanza Media estatal seguida por el Ministerio, la cual se ha visto reforzada y estimulada por la creciente demanda social de puestos escolares públicos, tanto ya por la citada disminución de la oferta privada, como por su progresivo encarecimiento.

A pesar de todo ello, la desproporción existente entre uno y otro sector es aun muy fuerte en favor del no estatal. De todas formas, el distinto tamaño de los centros, muy superior en los estatales (ver punto 2.1.2.1), altera este fenómeno, siendo, como se verá en el punto siguiente, mayoritario el alumnado estatal.

Para los tres últimos cursos del período se dispone de información sobre la titularidad o dependencia jurídica de los centros desglosada según sectores, "público", "privado-laico" y "privado religioso" (ver cuadro nº 3). De la comparación de los porcentajes de centros según esta clasificación y la anteriormente comentada ("estatal" - "no estatal"), pueden extraerse ciertas conclusiones. En primer lugar se observa que la mayor amplitud del concepto "sector público" (que incluye, además de los centros estatales, los dependientes de las corporaciones locales)



aumenta relativamente poco los porcentajes que anteriormente correspondían al sector estatal: en 1978-79 los centros estatales representaban el 25 % del total y al añadirles los dependientes de las Corporaciones Locales, el conjunto de centros públicos pasa a ser el 32 % del total. Ello es consecuencia del predominio que dentro del sector público mantiene el estatal (80 % de los centros), aunque en este aspecto se aprecia notable diferencia entre Barcelona (donde solo un 15 % de los centros públicos depende de las Corporaciones Locales) y el conjunto de las restantes provincias (33 %).

Por lo demás, las tendencias básicas que se observan en la clasificación "estatal" y "no estatal" se mantienen para el "público" - "privado": el sector público presenta un continuado aumento en números absolutos y relativos, mientras que el privado, aunque más irregularmente, va descendiendo.

Hay que señalar que este descenso del sector privado viene originado por el que experimenta el subsector "privado - religioso", que disminuye su número de centros en todas las provincias (especialmente en Barcelona, donde pasa de 124 a 103 centros) y pasa, de ser el mayoritario en Cataluña con el 42 % del total de centros en el 76-77, a un 34 % en el 78-79, en practica igualdad con el subsector "privado - laico" y con el sector "público". Por su parte, en cambio, el



CUADRO Nº 1		Nº CENTROS			Nº ALUMNOS				
		EST.	NO EST.	TOTAL	EN CENTROS			ALUMNOS LIBRES	TOTAL ALUMNOS
					EST.	NO EST.	TOTAL		
1974/75	Barcelona	40	255	295	28743	38635	67378	25219	92597
	Gerona	9	25	34	3647	2475	6122	1585	7707
	Lérida	7	27	34	4602	2983	7585	2481	10066
	Tarragona	8	25	33	4015	3265	7280	1272	8552
	Cataluña	64	332	396	41007	47349	88356	30557	118913
1975/76	Barcelona	44	247	291	36114	38050	74164	18570	92734
	Gerona	9	26	35	4033	2954	6987	1324	8311
	Lérida	7	28	35	4499	3049	7548	2289	9837
	Tarragona	8	24	32	3915	3561	7476	1456	8932
	Cataluña	68	325	393	48561	47614	96175	23639	119814
1976/77	Barcelona	47	261	308	44408	41631	86039	10013	96052
	Gerona	10	22	32	4849	2913	7762	835	8597
	Lérida	10	25	35	4957	3132	8089	1302	9391
	Tarragona	8	22	30	4736	3208	7944	960	8904
	Cataluña	75	330	405	58950	50884	109834	13110	122944
1977/78	Barcelona	55	245	300	50128	46324	96452	6059	102511
	Gerona	10	21	31	5106	3195	8301	726	9027
	Lérida	10	23	33	4701	3461	8162	614	8776
	Tarragona	8	20	28	5163	3495	8658	825	9483
	Cataluña	83	309	392	65098	56475	121573	8224	129797
1978/79	Barcelona	75	247	322	60491	55748	116239	1726	117965
	Gerona	11	21	32	6388	3727	10115	150	10265
	Lérida	10	24	34	5495	4146	9641	175	9816
	Tarragona	9	20	29	6133	4068	10201	247	10448
	Cataluña	105	312	417	78507	67689	146196	2298	148494



CUADRO Nº 2		% CENTROS		% ALUMNOS EN CENTROS		
		ESTAT.	NO ESTAT=	ESTAT.	NO ESTAT.	LIBRES
1974/75	Barcelona	14	86	31	42	27
	Gerona	26	74	47	32	21
	Lérida	21	79	46	30	24
	Tarragona	24	76	47	38	15
	Cataluña	16	84	34	40	26
1975/76	Barcelona	15	85	39	41	20
	Gerona	26	74	49	36	15
	Lérida	20	80	46	31	23
	Tarragona	25	75	44	40	16
	Cataluña	17	83	40	40	20
1976/77	Barcelona	15	85	46	43	11
	Gerona	31	69	56	34	10
	Lérida	29	71	53	33	14
	Tarragona	27	73	53	36	11
	Cataluña	19	81	48	41	11
1977/78	Barcelona	18	82	49	45	6
	Gerona	32	68	57	35	8
	Lérida	30	70	54	39	7
	Tarragona	29	71	54	37	9
	Cataluña	21	79	50	44	6
1978/79	Barcelona	23	77	51	47	2
	Gerona	34	66	62	36	2
	Lérida	29	71	56	42	2
	Tarragona	31	69	59	39	2
	Cataluña	25	75	53	45	2



## CUADRO Nº 3

BUP/COU

1976/77	Nº CENTROS				% CENTROS		
	PUBLICO	RELIG.	PRIV.	TOTAL	PUBL.	RELIGIOSO	PRIVADO
Barcelona	58	124	126	308	19	40	41
Gerona	13	14	5	32	41	44	15
Lérida	16	15	4	35	46	43	11
Tarragona	13	16	1	30	43	54	3
Cataluña	100	169	136	405	25	42	33
<u>1977/78</u>							
Barcelona	72	102	126	300	24	34	42
Gerona	13	13	5	31	42	42	16
Lérida	18	11	4	33	55	33	12
Tarragona	13	14	1	28	46	50	4
Cataluña	116	140	136	392	29	36	35
<u>1978/79</u>							
Barcelona	88	103	131	322	27	32	41
Gerona	13	13	6	32	41	41	18
Lérida	19	11	4	34	56	32	12
Tarragona	13	15	1	29	45	52	3
Cataluña	133	142	142	417	32	34	34



subsector "privado - laico " aumenta algo el número absoluto (pasa de 136 a 142 centros) y se mantiene en porcentajes.

Para una correcta evaluación de todos estos fenómenos debería completarse este análisis de la evolución de los centros con el de los alumnos en ellos escolarizados, pues, como ya se ha indicado anteriormente, los distintos tamaños de los centros modifican enormemente las proporciones de alumnos dependientes de uno u otro sector.

Lamentablemente, las estadísticas ministeriales no ofrecen los datos de alumnado desglosados por dependencias que permitan su agrupación en "públicos", "privados - laicos" y "privados - religiosos". Por ello, las consideraciones hechas respecto a los centros según esta división sectorial deben tomarse con las debidas precauciones y, en todo caso, entenderlas como parciales.

En adelante, pues, y dada la limitación de la fuente de información, el análisis deberá circunscribirse de nuevo a la distinción entre sectores "estatal" y "no estatal".

#### 2.1.1.2.- Alumnos

El período estudiado corresponde a la extinción definitiva del antiguo bachillerato y del sistema de matrícula libre. Esta evolución puede observarse en el cuadro nº 1, donde se aprecia como los 30.000 alumnos libres del curso 74-75 (26 % del total)



van disminuyendo progresivamente hasta quedar reducidos en el 78-79 a unos 2.000 (2 % del total). En 1979-80 habrán ya desaparecido, dejando así de existir también alumnos residuales del antiguo bachillerato, cursándose exclusivamente el BUP.

En los cinco años escolares que comprenden nuestro análisis, el total de alumnos en el conjunto de Cataluña (ver cuadros 1 y 2) ha aumentado en un 25 %, pasando de unos 120.000 a unos 150.000.

La repartición de este incremento entre los sectores estatal y no estatal ha sido desigual, y así mientras el primero casi duplicaba sus efectivos (de 41.000 a 78.500); el segundo sector disminuía en su conjunto (alumnos en centros no estatales más alumnos libres), de 78.000 a 70.000, debido a la ya citada progresiva desaparición del fuerte contingente de alumnos libres existente inicialmente. Considerando solo los alumnos matriculados en centros no estatales, estos también han aumentado (de 47.000 a 67.500), pero en proporción mucho menor que los estatales.

Esta evolución se aprecia con mayor claridad observando las distribuciones porcentuales: en todas las provincias se produce una continuada tendencia al aumento de la participación estatal, que inicia el periodo con solo 34 % del total de alumnos de Cataluña, alcanza el 50 % en el curso 77-78 y en el 78-79 ya es mayoritaria con el 53 %.



De todas formas hay que señalar que estas cifras globales vienen muy condicionadas por la provincia de Barcelona, dónde tradicionalmente ha incidido con gran fuerza el sector no estatal (solo en el último curso el alumnado estatal logra ponerse en cabeza y convertirse en mayoritario con el 51 %), mientras que las restantes provincias siempre han tenido porcentajes estatales mucho más elevados, por encima del 50 % desde el 76-77 y en torno al 60 % en el 78-79.

También hay que decir que, a lo largo del período, la gran diferencia existente entre Barcelona y el resto de las provincias se ha ido acortando progresivamente, debido al espectacular avance experimentado por aquella (del 31 % de 74-75 al 51 % del 78-79), frente a un aumento más contenido en las restantes (del 47 % de promedio en el 74-75 al 59 % en el 78-79), aunque en el último curso parece invertirse la tendencia y el incremento porcentual de alumnado estatal es mayor en el resto de las provincias que en Barcelona.

Por su parte, el sector no estatal ha ido disminuyendo gradualmente en Cataluña, pasando de acoger el 66 % del alumnado a solo 47 %.

Sin embargo, este descenso viene muy condicionado, como ya se ha indicado, por la desaparición de los alumnos libres. Efectivamente, si prescindimos de estos y consideramos solamente los matriculados en centros no estatales,



puede verse como su participación va en lento pero en constante aumento (aunque a un ritmo menor que el experimentado por el sector público), pasando del 40 % al 45 % del total, acercándose así notablemente al sector estatal, aunque en el último curso la distancia entre ambos vuelve a separarse levemente gracias al mayor incremento del alumnado estatal en las tres provincias distintas de Barcelona, comentado anteriormente. Solo los próximos años, ya sin la presencia distorsionante de los alumnos libres, podrán confirmar la consolidación de la tendencia en uno u otro sentido, o la aparición de nuevos fenómenos que alteren la actual mayoría estatal. A destacar en esta línea el fuerte peso de los alumnos matriculados en centros no estatales en la provincia de Barcelona (que alcanzan el 47 %) así como el incremento que también han experimentado en la de Lérida (42 %).

#### 2.1.1.3.- Profesores

La evolución del profesorado (ver cuadro nº 4) sigue pautas semejantes a las de los centros y alumnos: gran aumento en el sector estatal (de 2.475 a 4.423 profesores, es decir un 79 % de incremento y también de crecimiento, aunque mucho menor (de 4.794 a 4.948, solo un 3 %) en el no estatal. Así pues, y a pesar de que este último sigue aventajando al anterior en números absolutos, la proximidad actual entre uno y otro sector así como la tendencia que manifiesta su distribución porcentual a lo largo del periodo (el estatal aumenta del 34 al 47 %, mientras que el no estatal disminuye del 66 al 53 %),



parecen indicar claramente que muy pronto podrían invertirse los papeles, aunque de momento, el no estatal sigue estando mejor servido al tener mayor proporción de profesores para la menor proporción de alumnos comentada en el punto anterior, como se verá al analizar la relación alumnos/profesor (punto 2.1.2.2).

Por provincias, simplemente señalar que, coherentemente con la distribución del alumnado, también aquí Barcelona es la que presenta la menor proporción de profesorado estatal (46 % en el 78-79) a pesar de haber experimentado una fuerte mejora, seguida de Lérida (48 %) que es la única que ha sufrido un descenso, mientras que Tarragona y Gerona han ido aumentando gradualmente hasta superar el 50 % (53 % y 58 % respectivamente).

#### 2.1.1.4.- Personal no docente (PND)

La evolución del PND (ver cuadro nº 5, presenta dos características diferenciales respecto a las de las variables hasta ahora analizadas: Por una parte, su mantenimiento en números absolutos (en torno a 2.500 personas en total), entre ambos extremos del período, lo cual representa un empeoramiento relativo de la situación al haber aumentado el número de alumnos a servir (ver punto 2.1.1.2). Por otra parte, también es de destacar la gran desproporción existente aquí entre los dos sectores, con una bajísima participación estatal (17 % frente al



83 % no estatal en 1978-79), agravada además por el hecho de que esta desigualdad solo se ha corregido muy levemente a lo largo de los cinco cursos considerados (pasando el estatal del 13 % al 17 %). Como indicios positivos hay que señalar el constante, aunque aún débil, aumento de PND estatal a partir de 1975-76, y la tendencia al crecimiento que muestran ambos sectores en la actualidad.

## 2.1.2.- Relaciones entre las variables

### 2.1.2.1.- Dimensión de los centros

Dado que más adelante (ver puntos 2.2.2. y 2.3.3) se insiste de nuevo en este tema y de forma más detallada, incluimos aquí el comentario sobre la dimensión de los centros a nivel provincial simplemente como complemento al análisis de las restantes variables efectuado con esta misma base territorial y, especialmente, por el interés que tiene la visión dinámica de la evolución de este indicador a lo largo del período.

La primera constatación que se evidencia (ver cuadro 6.1) es el tamaño muy superior de los centros estatales frente a los no estatales (748 y 217 alumnos/centro, respectivamente, como promedios para el total de Cataluña en 1978-79), aunque la distancia que los separa tiende a acortarse: en el 74-75 los primeros eran 4,48 veces mayores que los segundos, siendo el momento de mayor alejamiento el 76-77 (5,09), descendiendo fuertemente la relación a partir de este curso



CUADRO N° 4

	BUP/COU	N° PROFESORES			% PROFESORES	
		ESTATAL	NO ESTATAL	TOTAL	ESTATAL	NO ESTATAL
1974/75	Barcelona	1.713	2.843	5.556	31	69
	Gerona	237	308	545	43	57
	Lérida	268	297	565	47	53
	Tarragona	257	346	603	43	57
	Cataluña	2.475	4.794	7.269	34	66
1975/76	Barcelona	1.910	3.560	5.470	35	65
	Gerona	244	307	551	44	56
	Lérida	247	302	549	45	55
	Tarragona	237	350	587	40	60
	Cataluña	2.638	4.519	7.157	37	63
1976/77	Barcelona	2.358	3.554	5.912	40	60
	Gerona	281	259	540	52	48
	Lérida	269	269	538	50	50
	Tarragona	275	358	633	43	57
	Cataluña	3.183	4.440	7.623	42	58
1977/78	Barcelona	2.626	3.615	6.241	42	58
	Gerona	291	250	541	54	46
	Lérida	273	279	552	49	51
	Tarragona	290	323	613	47	53
	Cataluña	3.480	4.467	7.947	44	56
1978/79	Barcelona	3.320	3.974	7.294	46	54
	Gerona	386	283	669	58	42
	Lérida	332	354	686	48	52
	Tarragona	385	337	722	53	47
	Cataluña	4.423	4.948	9.371	47	53



CUADRO Nº 5		Nº PERSONAL NO DOCENTE		
		ESTATAL	NO ESTATAL	TOTAL
1974/75	Barcelona	214	1.694	1.908
	Gerona	39	162	201
	Lérida	40	141	181
	Tarragona	42	208	250
	Cataluña	335	2.205	2.540
1975/76	Barcelona	208	1.630	1.838
	Gerona	40	143	183
	Lérida	36	126	162
	Tarragona	33	201	234
	Cataluña	317	2.100	2.417
1976/77	Barcelona	209	1.560	1.769
	Gerona	31	119	150
	Lérida	41	102	143
	Tarragona	37	150	187
	Cataluña	318	1.931	2.249
1977/78	Barcelona	274	1.553	1.827
	Gerona	34	108	142
	Lérida	43	126	169
	Tarragona	31	138	169
	Cataluña	382	1.925	2.307
1978/79	Barcelona	315	1.700	2.015
	Gerona	42	110	152
	Lérida	37	140	177
	Tarragona	36	142	178
	Cataluña	430	2.092	2.522



hasta el 78-79 (3,45). Este hecho es fruto de las evoluciones contrapuestas que han seguido ambos sectores.

En el estatal, después de los dos primeros cursos que presentan características menos regulares, se produce un doble fenómeno constante en los tres últimos años: el tamaño en la provincia de Barcelona desciende gradualmente mientras que en las restantes ocurre lo contrario, de forma que tienden a homogeneizarse, habiéndose pasado de una relación de 1,95 entre el mayor y el menor (945/485), a 1,47 (807/550).

En el no estatal, en cambio, la tendencia al aumento del número de alumnos por centro es absolutamente constante y generalizada en todas las provincias a lo largo del período. La dispersión de tamaños es menor en este sector y también tiende a disminuir en los cuatro primeros cursos (de 1,53 a 1,25), aumentando de nuevo en el último (1,31) debido al fuerte incremento de tamaño experimentado por los centros de Barcelona, que alcanzan un promedio de 226 alumnos.

Varias causas pueden explicar la mayor dimensión de los centros estatales. En primer lugar, estos se dedican exclusivamente al nivel BUP/COU (Institutos Nacionales de Bachillerato), destinando a tal fin todo su profesorado e instalaciones, mientras que en el no estatal los centros suelen atender varios niveles,



RESPECTO TOTAL ALUMNOS				
		ESTA.	NO EST.	TOTAL
1974/75	Barcelona	719	152	228
	Gerona	405	99	180
	Lérida	657	110	223
	Tarragona	502	131	221
	Cataluña	641	143	223
1975/76	Barcelona	821	154	255
	Gerona	448	114	200
	Lérida	643	109	216
	Tarragona	489	148	234
	Cataluña	714	147	245
1976/77	Barcelona	945	160	279
	Gerona	485	132	243
	Lérida	489	125	229
	Tarragona	592	146	265
	Cataluña	785	154	271
1977/78	Barcelona	908	188	320
	Gerona	511	152	268
	Lérida	470	150	247
	Tarragona	645	175	309
	Cataluña	782	182	309
1978/79	Barcelona	807	226	361
	Gerona	581	177	316
	Lérida	550	173	284
	Tarragona	681	203	352
	Cataluña	748	217	351

## CUADRO 6.2

CAPACIDAD FISICA DE LOS  
CENTROS

## RESPECTO ALUMNOS DIURNOS

ESTAT. NO EST. TOTAL

649 141 219

463 125 231

410 125 207

509 146 243

577 139 220

608 173 252

477 147 253

385 150 222

542 175 280

550 169 252

568 205 289

528 177 298

478 173 263

589 203 323

557 200 290



CUADRO Nº 7

## Nº DE ALUMNOS POR REGIMEN

BUP/COU	% ALUMNOS ESTA.		% ALUMN.NO EST.		% ALUMN. TOTAL	
	DIURNO	NOCTURNO	DIURNO	NOCTURNO	DIURNO	NOCTURNO
<u>1976/77</u>						
Barcelona	69	31	88	12	78	22
Gerona	96	4	94	6	95	5
Lérida	84	16	100	-	90	10
Tarragona	86	14	100	-	92	8
Cataluña	74	26	90	10	81	19
<u>1977/78</u>						
Barcelona	67	33	92	8	79	21
Gerona	93	7	96	4	95	5
Lérida	82	18	100	-	90	10
Tarragona	84	16	100	-	90	10
Cataluña	71	29	93	7	81	19
<u>1978/79</u>						
Barcelona	70	30	91	9	80	20
Gerona	91	9	100	-	94	6
Lérida	87	13	100	-	93	7
Tarragona	86	14	100	-	92	8
Cataluña	75	25	92	8	83	17



por lo que, aunque su tamaño físico y su capacidad total fueran iguales a los de los anteriores, al contabilizar aquí solamente los alumnos de BUP y COU aparecen como más pequeños.

Por otra parte, también influye el conocido "minifundismo" que se ha dado tradicionalmente en el campo no estatal, del que sería un claro indicio de corrección el constante aumento de tamaño que, como ya se ha señalado, experimentan los centros de este sector.

Otro factor a considerar es la mayor presencia no estatal en los núcleos urbanos de tamaño pequeño o intermedio, cuyas reducidas poblaciones escolares no requieren ni posibilitan la existencia de centros grandes, mientras, por el contrario, la política del sector estatal es mucho más concentradora y se basa en la construcción de centros de notables proporciones ubicados en las ciudades mayores. Sobre las razones específicas de este fenómeno se trata más adelante al analizar la distribución territorial del alumnado (ver punto 2.2.3).

Finalmente también influye, aunque de forma desigual en Barcelona y en el resto de las provincias, el fenómeno de la docencia en doble régimen (diurno y nocturno) que, en caso de darse, aumenta la "capacidad de servicio" de los centros 41



por encima de su "capacidad física". Como puede apreciarse claramente en el cuadro nº 7, la asistencia de alumnado nocturno en el sector privado es prácticamente nula dándose solo en Barcelona, y aun aquí en reducida proporción (9 %).

En cambio, en el sector público hay presencia de alumnos nocturnos en todas las provincias (entre un 10 y un 15 % aproximadamente), destacando también Barcelona con el 30 %. Este hecho, además de ser un elemento más de explicación de las mayores proporciones de alumnos/centro que se dan en los centros estatales, indica que las comparaciones entre provincias y entre sectores realizadas a partir de las cifras que figuran en el cuadro 6.1, deben matizarse teniendo en cuenta este sector para evitar interpretaciones erróneas o distorsionadas. Ello es lo que se pretende en el cuadro 6.2, donde se ofrecen los tamaños promedio provinciales calculados según el indicador "capacidad física" (es decir, número de alumnos simultáneamente atendidos por centro) obtenido de la relación número de alumnos diurnos/número de centros, que se ha considerado la significativa por ser este régimen común a todos los centros y el mayoritario en caso de doble turno. El indicador construido de esta forma viene a ser semejante al que podría obtenerse de la información que facilita el Ministerio



sobre "puestos escolares", pero se ha optado por el método descrito por considerarlo más significativo en cuanto a expresión de la capacidad de los centros realmente utilizada y no de su capacidad teórica.

#### 2.1.2.2.- Alumnos por profesor

Dadas las características pedagógicas de la etapa BUP/COU que conllevan la especialización temática de los profesores según áreas de enseñanza, el indicador alumnos/profesor no tiene el mismo significado que en los niveles de enseñanza basados en el profesor responsable de clase, que imparte a unos mismos alumnos la mayoría de las asignaturas. Su utilidad y significación, pues, reside aquí fundamentalmente en las posibilidades de comparación que permite.

Así, vemos en el cuadro nº 8 como el número de alumnos/profesor va aumentando gradualmente de año en año, pasando, para el total de Cataluña, de 12 en el 74-75 a 16 en el 78-79. Este incremento es generalizado en todas las provincias y en ambos sectores, aunque con un ritmo muy superior en el no estatal. La gran diferencia existente en el 74-75 (17 alumnos/profesor el estatal y sólo 9 el no estatal), se ha visto muy reducida en el 78-79 (18 y 14 respectivamente) debido a las distintas evoluciones del



CUADRO Nº 8

	BUP/COU	Nº DE ALUMNOS POR PROFESOR		
		ESTATAL	NO ESTATAL	TOTAL
1974/75	Barcelona	17	10	12
	Gerona	15	8	11
	Lérida	17	10	13
	Tarragona	16	9	12
	Cataluña	17	9	12
1975/76	Barcelona	19	11	14
	Gerona	17	10	13
	Lérida	18	10	14
	Tarragona	17	10	13
	Cataluña	18	11	13
1976/77	Barcelona	19	12	15
	Gerona	17	11	14
	Lérida	18	12	15
	Tarragona	17	9	13
	Cataluña	19	11	14
1977/78	Barcelona	19	13	15
	Gerona	18	13	15
	Lérida	17	12	15
	Tarragona	18	11	14
	Cataluña	19	13	15
1978/79	Barcelona	18	14	16
	Gerona	17	13	15
	Lérida	17	12	14
	Tarragona	16	12	14
	Cataluña	18	14	16



1978/79

BUP/COU	ALUMNOS POR GRUPO		
	ESTATAL	NO ESTATAL	TOTAL
BARCELONA	Primero	36	36
	Segundo	37	34
	Tercero	36	31
	C.O.U.	35	31
	Total	36	33
GERONA	Primero	36	35
	Segundo	34	34
	Tercero	38	30
	C.O.U.	37	29
	Total	36	33
LERIDA	Primero	35	38
	Segundo	36	38
	Tercero	35	36
	C.O.U.	35	38
	Total	35	38
TARRAGONA	Primero	36	33
	Segundo	34	32
	Tercero	34	30
	C.O.U.	34	32
	Total	34	32
CATALUÑA	Primero	36	36
	Segundo	37	34
	Tercero	36	31
	C.O.U.	35	32
	Total	36	34



alumnado y profesorado en los dos sectores, ya que si en el estatal el número de alumnos creció en un 91,4 % a lo largo del período, el incremento de los profesores no quedó muy alejado de esta cifra (78,7 %), mientras que en el no estatal, frente al 43 % de aumento del alumnado, el profesorado solo lo hizo en un 3,2 %.

Si con las salvedades indicadas al principio, puede considerarse la relación alumnos/profesor como un indicador de la calidad de la enseñanza, habrá que concluir que mientras el sector estatal ha empeorado levemente pero se mantiene bastante estabilizado, en incluso parece iniciar en el último curso una nueva tendencia hacia una cierta mejora en caso todas las provincias, la deterioración del sector no estatal ha sido más grave relativamente, a pesar de lo cual conserva aún hoy una relación alumno/profesor notablemente más favorable.

#### 2.1.2.3.-Alumnos por grupo

Para el curso académico 1978-79 se dispone, a nivel provincial, de información sobre el número de grupos existentes en cada uno de los cursos (1º, 2º, 3º de BUP y C.O.U.).

A partir de ello, y del número de alumnos ya conocido, se puede establecer la relación alumnos por grupo que viene, en cierta medida, a representar el equiva-



lente de los alumnos por aula en otros niveles educativos.

La primera constatación que se desprende del cuadro nº 9 es que no existen diferencias muy acusadas, ni entre los distintos cursos, ni entre las provincias, ni entre los sectores, siendo la media para el total de Cataluña de 35 alumnos/grupo, encontrándose los máximos y mínimos en 38 y 30, respectivamente.

El sector estatal tiene una media ligeramente más elevada (36 frente a los 34 del no estatal), tanto en el total como en todas las provincias, exceptuando Lérida, dónde se invierten los papeles. Es también esta provincia la más desfavorecida en conjunto, con 36 alumnos/grupo, seguida de Barcelona y Gerona que se sitúan en la media catalana de 35, y Tarragona, por debajo de esta, con 33.

Por cursos simplemente cabe decir que, en la mayoría de las provincias así como en su conjunto, la media es algo más elevada en los dos primeros (1º y 2º de BUP, con 36 alumnos/grupo), que en los dos últimos (3º de BUP, 33; COU, 34).

2.1.2.4.- Personal no docente por centro y por 100 alumnos



Si anteriormente se analizó la evolución del personal no docente, aquí se establecen las relaciones de este con los centros y los alumnos, como indicadores de la calidad del servicio que se ofrece, ya que unas dotaciones más altas deberían, logicamente, facilitar una mejor organización y funcionamiento interno y, al mismo tiempo, liberar al profesorado de cualquier tarea no directamente docente, con el consiguiente aumento de dedicación y rendimiento en su labor educativa.

En el cuadro nº 10 puede apreciarse la evolución del número de PND/centro. La media de Cataluña es en el 78-79 de 6,05, con un promedio superior en el sector no estatal (6,70) que en el estatal (4,09). En este último, además, se aprecia una continuada tendencia al descenso desde la cifra del 74-75 hasta la actual mientras que en el no estatal, después de un descenso a mitad del período, se produce una recuperación y la cota actual ya supera a la de partida.

Ahora bien, para evaluar correctamente la situación debe relacionarse el número de PND con el de alumnos, obteniendo así un indicador realmente válido y no reformado, como el anterior, por el distinto tamaño de los centros. El cuadro nº 11 muestra esta relación, y aquí la desproporción entre ambos sectores aparece con toda su claridad: 0,55 PND/100 alumnos en el estatal, frente a 3,09



CUADRO Nº 10

		PERSONAL NO-DOCENTE POR CENTRO		
		ESTAT.	NO EST.	TOTAL
1974/75	Barcelona	5,35	6,64	6,46
	Gerona	4,32	6,48	5,92
	Lérida	5,72	5,22	5,33
	Tarragona	5,26	8,32	7,58
	Cataluña	5,23	6,64	6,41
1975/76	Barcelona	4,73	6,61	6,32
	Gerona	4,45	5,50	5,23
	Lérida	5,14	4,50	4,64
	Tarragona	4,13	8,38	7,31
	Cataluña	4,67	6,46	6,14
1976/77	Barcelona	4,45	5,97	5,74
	Gerona	3,10	5,42	4,69
	Lérida	4,10	4,08	4,09
	Tarragona	4,63	6,81	6,24
	Cataluña	4,24	5,86	5,56
1977/78	Barcelona	4,99	6,33	6,09
	Gerona	3,40	5,15	4,57
	Lérida	4,30	5,48	5,12
	Tarragona	3,86	6,90	6,04
	Cataluña	4,60	6,23	5,88
1978/79	Barcelona	4,20	6,88	6,26
	Gerona	3,82	5,24	4,76
	Lérida	3,70	5,84	5,20
	Tarragona	4,00	7,10	6,15
	Cataluña	4,09	6,70	6,05

CUADRO Nº 11

		PERSONAL NO-DOCENTE POR 100 ALUMNOS		
		EST.	NO EST.	TOTAL
1974/75	Barcelona	0,73	4,39	2,84
	Gerona	1,06	6,55	3,28
	Lérida	0,87	4,72	2,38
	Tarragona	1,04	6,37	3,43
	Cataluña	0,81	4,66	2,87
1975/76	Barcelona	0,57	4,28	2,48
	Gerona	0,99	4,84	2,61
	Lérida	0,80	4,13	2,14
	Tarragona	0,84	5,64	3,13
	Cataluña	0,66	4,41	2,51
1976/77	Barcelona	0,47	3,74	2,06
	Gerona	0,64	4,09	1,92
	Lérida	0,82	3,26	1,76
	Tarragona	0,78	4,67	2,35
	Cataluña	0,54	3,79	2,05
1977/78	Barcelona	0,54	3,35	1,89
	Gerona	0,66	3,38	1,71
	Lérida	0,91	3,64	2,07
	Tarragona	0,60	3,95	1,95
	Cataluña	0,59	3,41	1,90
1978/79	Barcelona	0,52	3,04	1,73
	Gerona	0,66	2,95	1,50
	Lérida	0,67	3,37	1,84
	Tarragona	0,58	3,49	1,74
	Cataluña	0,55	3,09	1,72



en el no estatal, es decir, cinco veces y media más en este último. Hay que señalar que, a diferencia de lo que ocurría al relacionarlo con otros centros, aquí el número de PND/100 alumnos disminuye constantemente y a lo largo de todo el período, no solo en el sector estatal (dónde la tendencia es más irregular), sino que también lo hace en el no estatal, incluso en una proporción algo mayor, y más regularmente.

No hay ningún indicio de que este progresivo empeoramiento, que también es generalizado en todas las provincias, tienda a corregirse a corto plazo.

### 2.1.3.- Resumen de la evolución de las variables entre 1974-75 y 1978-79

Como síntesis de esta descripción de la evolución de las cuatro variables consideradas "centros, alumnos, profesores y PND" a nivel provincial, y las relaciones que se dan entre ellas, pueden citarse los siguientes puntos:

- a) - La presencia estatal tiende a aumentar en todos los campos, aunque con distinta intensidad: en centros pasa de 16 al 25 %, en alumnos del 34 al 53 %, en profesores del 34 al 47 %, y en PND del 13 al 17 %.
- b) - Con algunas excepciones, este incremento de participación estatal es continuado a lo largo del período y generalizado en todas las provincias. Solo hay que destacar el comportamiento más irregular de la provincia



de Lérida que, además, es la única en que la evolución de algunas de las variables parece indicar un cierto peligro de estancamiento del sector estatal e incluso deterioración en los aspectos cualitativos.

c) - La provincia de Barcelona es, por el contrario, la que presenta los mayores crecimientos del sector estatal, aunque debido a sus bajos niveles de partida aún se encuentra por debajo de las demás (entre 5 y 10 puntos aproximadamente en todas las variables respecto al promedio de las restantes provincias en 1978-79). A causa de su preponderante volumen demográfico, Barcelona determina en forma muy directa los totales de Cataluña, haciéndolos descender notablemente.

d) - En conjunto, el hecho más importante a resaltar es, sin duda, la presencia mayoritaria del sector estatal en Cataluña en cuanto al número y porcentaje de alumnos, así como la tendencia que muestra a seguir incrementando, lo cual es aún más significativo si se tiene en cuenta el alto nivel que presentan ya en la actualidad las provincias de Gerona, Lérida y Tarragona, en torno al 60 %.

e) - Si en el capítulo de alumnado es mayoritario el sector estatal, no ocurre lo mismo en cuanto a profesorado y PND. Ello es indicador del mayor nivel de calidad o atención que suministran al alumno los centros no estatales, como lo demuestran sus mejores relaciones de alumnos por profesor y, muy especialmente



de PND por alumno. A pesar de ello la tendencia apunta en estos aspectos hacia una mejora del sector estatal y un estancamiento o empeoramiento relativo (respecto a sus actuales cotas) en el no estatal, si bien la distancia que separa a ambos sectores es aún importante.

f) - Finalmente, en cuanto al tamaño de los centros hay que señalar que si la evolución hacia un aumento de dimensión en los no estatales cabe considerarla como plenamente positiva en la medida que signifique la desaparición de los centros más pequeños y precariamente acondicionados y su sustitución por otros de tamaño más razonable desde el punto de vista funcional y pedagógico, en el sector estatal sería deseable que se antuviera el decrecimiento del número de alumnos por centro en Barcelona y que en las restantes provincias pronto remitiera la tendencia al aumento que experimentan en la actualidad, estabilizándose en un nivel alejado de los peligros de disfuncionalidad que también se derivan de una excesiva masificación.

## 2.2.- SISTEMA ESPACIAL. IMPLANTACION DEL EQUIPAMIENTO SOBRE EL TERRITORIO Y EN RELACION CON LA DISTRIBUCION DE LA POBLACION.

En este apartado trata de completarse la visión ofrecida hasta ahora con la consideración de la evolución de algunas de las variables principales refiriéndolas no ya a las divisiones administrativas provinciales sino a los ámbitos socio-urbanísticos básicos, es decir, ciudad de Barcelona, Area Metropolitana o Región I) y resto de Cataluña, relacionándola al mismo



tiempo con la organización territorial y la distribución geográfica de la población.

## 2.2.1.- Evolución del alumnado estatal

Como simplificación, al tratar aquí de la evolución de las respectivas participaciones de los dos sectores, lo haremos exclusivamente refiriéndonos a la que ha sufrido el estatal. El aumento experimentado por el alumnado de esta dependencia hasta llegar a convertirse en el mayoritario en el conjunto de Cataluña, se ha producido también en los tres ámbitos que consideramos, aunque con distintas intensidades.

Así, Barcelona ciudad, que partía en el 74-75 (ver cuadro nº 12) de una proporción muy baja de alumnado estatal (21 %), a pesar de duplicarlo solo logra situarse al final de período en un 38 %, con lo que sigue siendo el ámbito más privatizado, a gran distancia de los dos restantes, y el único en que domina el sector no estatal. En cambio, en la Cataluña no metropolitana el incremento relativo es mucho menor, pero suficiente para que se pase del 44 % de participación estatal en el 74-75, al 60 % del 78-79. Por su parte, el área metropolitana, es la que aumento en mayor proporción, lo cual le permite además mantenerse en cabeza en cuanto a presencia estatal, habiendo pasado del 49 % al 68 %.

La explicación de este elevado porcentaje y fuerte incremento estatal en el área metropolitana puede encontrarse en la magnitud de los déficits en ella acumulados durante el período anterior al que estudiamos, como consecuencia del gran crecimiento poblacional que experimentó en los últimos decenios, y es-



CUADRO Nº 12

EVOLUCION ALUMNADO ESTATAL (%), POR AMBITOS

	74/75	75/76	76/77	77/78	78/79	% $\Delta$ 74/75 a 78/79
Barcelona	21	27	33	37	38	101,37
Resto Región I	49	57	64	64	68	129,56
Resto Cataluña	44	48	56	56	60	51,13
TOTAL CATALUÑA	34	40	48	50	53	91,31



pecialmente durante los años 60, acogiendo (ante la saturación total de Barcelona y su comarca inmediata) la mayor parte de los grandes contingentes migratorios que del resto del Estado llegaban a Cataluña. Ello provocó el conocido desbordamiento de la capacidad de los cascos urbanos de los municipios receptores, seguido de la aparición de barrios y ciudades dormitorio, en un proceso de creciente suburbanización, caracterizado por la gran insuficiencia de equipamientos. En el campo de la enseñanza, tales déficits, aunque con el consabido retraso, hubieron de ser cubiertos mayoritariamente por el sector estatal, tanto por la fuerte demanda y presión social ejercida al respecto, como por las escasas perspectivas de rentabilidad que ofrecía a la iniciativa privada la instalación de centros escolares, dado el bajo nivel económico de la mayoría de la población residente en las zonas.

A pesar de ello, la gravedad de la situación y la lentitud inicial de la actuación oficial también posibilitó, en las ciudades más densificadas del entorno barcelonés, la aparición de numerosos centros particulares caracterizados, por lo general, por su deficiente nivel pedagógico así como la precariedad y pésimas condiciones que se derivaban de su frecuente ubicación en plantas bajas o incluso en pisos de edificios de viviendas. En el periodo que estudiamos, y gracias a los mínimos exigidos por la Ley de Educación y posteriores normativas al respecto, muchos de estos centros se han visto obligados a desaparecer o adaptarse a otros niveles educativos, siendo absorbida, presumiblemente, una parte importante de su alumnado en los nuevos centros estatales.



También debe tenerse en cuenta que, en los cursos que analizamos, se produce la llegada a la edad escolar de BUP/COU de las amplias generaciones de los hijos de los inmigrantes de los años 60, lo cual, unido al hecho de que (como consecuencia fundamental del propio proceso migratorio) esta área sigue siendo la más rejuvenecida y de mayor dinamismo poblacional de Cataluña, ha venido exigiendo una continuada actuación en ella del sector estatal, para evitar que a los déficits anteriores se uniesen los generados por el constante aumento de las necesidades de escolarización.

#### 2.2.2.- Dimensión de los centros

La visión que en este punto se proporciona es estática (solo curso 78-79) y referida a los totales de alumnos por centro (capacidad de servicio), ya que no se dispone de la información precisa para obtener a este nivel el otro indicador (capacidad física).

Ofrece, sin embargo, la ventaja de que en vez de tratarse de tamaños promedio (como ocurría en el análisis provincial) aquí se han contabilizado los centros uno a uno, agrupándolos en categorías según su número de alumnos, lo cual permite conocer el número de centros que existe en cada categoría (cuadro 13.1) el porcentaje que estos representan en el total (cuadro 13.2) y los porcentajes de alumnos que en ellos se estudian (cuadro 13.3).

La característica ya conocida del mayor tamaño de los centros estatales resalta aquí con total evidencia: el 80 % de ellos tiene más de 300 alumnos, mientras que en el no estatal ocurre exactamente lo contrario y el 77 % son inferiores a este tamaño.



CUADRO Nº 13.1

Nº CENTROS SEGUN NOME- RO DE ALUM- NOS	E S T A T A L										N O E S T A T A L										T O T A L									
	0-99	100-299	300-599	600-999	+1000	TOTAL	0-99	100-299	300-599	600-999	+1000	TOTAL	0-99	100-299	300-599	600-999	+1000	TOTAL	0-99	100-299	300-599	600-999	+1000	TOTAL	0-99	100-299	300-599	600-999	+1000	TOTAL
Barcelona	3	2	3	4	13	25	31	66	39	11	1	148	34	68	42	15	14	173												
Resto Re- gión I	1	10	7	12	12	42	16	44	9	2	1	72	17	54	16	14	13	154												
Total Re- gión I	4	12	10	16	25	67	47	110	48	13	2	220	51	122	58	29	27	237												
Resto Cata- luña	-	7	15	9	6	37	20	62	9	-	-	91	20	69	24	9	6	129												
Cataluña sin Barcelona	1	17	22	21	18	79	36	106	18	2	1	163	37	123	40	23	19	242												
TOTAL CA- TALUÑA	4	19	25	25	31	104	67	172	57	13	2	311	71	191	82	38	33	413												



CUADRO Nº 13.2

% CENTROS SEGÚN NUMERO DE ALUMNOS	E S T A T A L					N O E S T A T A L					T O T A L				
	0-99	100-299	300-599	600-999	+1000	0-99	100-299	300-599	600-999	+1000	0-99	100-299	300-599	600-999	+1000
Barcelona	12	8	12	16	52	21	45	26	7	1	20	39	24	9	8
Resto Región I	2	24	16	29	29	22	61	13	3	1	15	48	14	12	11
Total Región I	6	18	15	24	37	21	50	22	6	1	18	43	20	10	9
Resto Cataluña	-	19	41	24	16	22	68	10	-	-	15	54	19	7	5
Cataluña sin Barcelona	1	22	28	27	23	22	65	11	1	1	15	51	17	9	8
TOTAL CATALUÑA	4	18	24	24	30	22	55	18	4	1	17	46	20	9	8

CUADRO Nº 13.3

% ALUMNOS SEGÚN TAMAÑO DEL CENTRO															
Barcelona	1	2	5	14	78	5	32	39	21	3	3	21	26	18	32
Resto región I	-	7	10	31	52	6	54	22	10	8	2	22	14	24	38
Total Región I	1	4	8	24	63	5	38	34	18	5	3	21	21	21	34
Resto Cataluña	-	6	29	31	34	9	66	25	-	-	3	30	27	19	21
Cataluña sin Barcelona	-	7	18	31	44	8	61	23	4	4	3	25	20	22	30
TOTAL CATALUÑA	-	5	14	26	55	6	45	32	14	3	3	23	23	20	31



agrupando las categorías de distinta forma obtenemos otro dato significativo: más de la mitad de los centros estatales (54 %) son superiores a los 600 alumnos, mientras que en el sector no estatal solo sobrepasan este tamaño un 5 % de los centros.

Por ámbitos hay que señalar que los mayores tamaños corresponden, en ambos sectores, a Barcelona (dónde destacan con fuerza los estatales, un 52 % de los cuales supera los 1.000 alumnos), seguida de su Area Metropolitana, y con los tamaños menores el resto de Cataluña.

En cuanto a las proporciones de alumnado escolarizado en cada una de las categorías ocurre que, logicamente, el peso de los centros de mayor dimensión aumenta y así en el sector estatal la mayoría (55 %) estudia en centros de más de 1.000 alumnos, cifra muy determinada por las elevadas cotas de Barcelona, dónde el 78 % del alumnado pertenece a estos centros. En el no estatal, por el contrario, a pesar que la proporción disminuye con respecto a la de las correspondientes categorías de centros, la mayoría aún se encuentra en los menores de 300 alumnos (51 %), existiendo una gran diferencia entre Barcelona (37 %) y los dos restantes ámbitos (60 % en el Area Metropolitana y 75 % en el resto de Cataluña).

Indudablemente, existe una fuerte correlación entre los tamaños de los centros y el distinto grado de concentración de la población en cada ámbito. Así, en el resto de Cataluña, dónde una parte muy importante de la población se disemina en multitud de núcleos pequeños o medianos, más o menos aislados, es lógico que predominen los centros de reducidas



dimensiones, suficientes para las necesidades locales, mientras que en Barcelona y el Area Metropolitana, la concentración de la mayoría de la población en los grandes núcleos urbanos hace posible (y más rentable) la construcción de centros de proporciones muy superiores.

### 2.2.3.- Distribución territorial de la población y del alumnado

Se trata en este punto de analizar como se reparte porcentualmente entre los tres ámbitos el alumnado total de Cataluña, y compararlo con la respectiva distribución de la población, para examinar el grado de correspondencia que se da entre ambos factores. Hay que dejar bien claro que esta comparación es completamente independiente de la posible existencia de déficit (que se trata en otro apartado) y su objeto es simplemente conocer si los alumnos existentes (sean estos suficientes en número o no para considerar que las necesidades están cubiertas) se encuentran repartidos de forma consecuente con las proporciones de población de cada uno de los ámbitos, o bien se producen desequilibrios significativos que indican la existencia de unos ámbitos relativamente favorecidos al tener una concentración de alumnado, frente a otros más desfavorecidos. También debe señalarse que, (por falta de información fidedigna y suficientemente actualizada al respecto) las comparaciones han debido efectuarse en base a los porcentajes de población total y no, como sería correcto, de población comprendida entre los 14 y 17 años. Ello encubre las diferencias que puedan existir entre los distintos ámbitos en cuanto el peso relativo de este grupo de edades en el total y, por lo tanto,



distorsiona los resultados. A pesar de ello, para el nivel de aproximación que nos interesa, cabe considerarlos como suficientemente válidos y significativos.

Respecto a la localización de la población hay que decir que entre 1974-75 y 1978-79 se han producido muy pocos cambios, ya que si en el primer año Barcelona tenía el 33 % del total de Cataluña, la región 1 el 36 % y el resto de Cataluña el 31 %, en el siguiente se produce un descenso relativo de la ciudad en favor de su Area Metropolitana (31 y 38 %, respectivamente), quedando invariable el resto de Cataluña. Esta distribución, según los datos de que se dispone, se mantendrá ya constante a lo largo de todo el período.

El alumnado, por su parte, presenta unas características diferentes (ver cuadro 14.1). En Barcelona estudian el 43 % del total de alumnos, superando claramente su proporción de población (31%). En los otros dos ámbitos, aunque en mayor medida ocurre lo contrario en la Región I, donde solo se ubica el 30 % del alumnado frente al 38 % de la población, mientras que en el resto de Cataluña las cifras son 27 y 31 %, respectivamente. Ahora bien, la observación de la evolución de los porcentajes de alumnado indica que la tendencia apunta hacia una leve disminución (aunque aún quede mucho trecho por recorrer) de la concentración en Barcelona, y hacia una lenta reducción del déficit en la Región I, que es el único ámbito que aumenta su participación en el total, mientras que en el resto de Cataluña se tiende a la agudización del distanciamiento del % de alumnos respecto al de la población.



Esta evolución presenta características sustancialmente distintas en los sectores estatal y no estatal. En el cuadro 14.2 se puede apreciar como la actual distribución del alumnado estatal se corresponde muy exactamente con la de la población, habiéndose corregido a lo largo del período las diferencias existentes inicialmente. De todas formas se observa una tendencia al retroceso en el resto de Cataluña, en beneficio del Area Metropolitana. Barcelona, aunque de forma irregular, se mantiene en un nivel bastante estabilizado.

Por su parte, el sector no estatal (ver cuadro 14.3) se encuentra muy fuertemente centralizado en Barcelona que, por si sola, reúne más de la mitad del total de ese alumnado en Cataluña (56 %), manteniéndose en torno a esta cifra a lo largo de todo el período. La Región I es dónde se encuentra la proporción más pequeña (21 %) mientras que en el resto de Cataluña se ubica el 33 %, aunque la tendencia parece apuntar hacia una próxima inversión del orden entre estos dos ámbitos.

Así pues, en conjunto, podemos resumir que la concentración de alumnado en Barcelona proviene directamente de la gran proporción de centros no estatales que se ubican en esta ciudad, cuyo mayor dinamismo cultural y más alto nivel de rentas han traído aparejada siempre una elevada presencia de la iniciativa privada en el campo docente. En la Región I, a pesar de su desfavorable situación actual, el porcentaje de alumnado tiende a acercarse al de la población debido al incremento de participación tanto estatal como no estatal que se da en este ámbito, mientras que el resto de Cataluña, dónde ocurre



CUADRO N° 14.1

## EVOLUCION DISTRIBUCION TERRITORIAL, TOTAL ALUMNADO (%)

	POBLACION	74/75	75/76	76/77	77/78	78/79
Barcelona	(33x) 31	47	46	44	43	43
Resto Región I	(36x) 38	23	25	27	29	30
Resto Cataluña	31	30	29	29	28	27
TOTAL CATALUÑA	100	100	100	100	100	100

CUADRO N° 14.2

## EVOLUCION DISTRIBUCION TERRITORIAL ALUMNADO ESTATAL (%)

	POBLACION	74/75	75/76	76/77	77/78	78/79
Barcelona	(33x) 31	29	31	30	32	31
Resto Región I	(36x) 38	33	35	37	37	39
Resto Cataluña	31	38	34	33	31	30
TOTAL CATALUÑA	100	100	100	100	100	100

CUADRO N° 14.3

## EVOLUCION DISTRIBUCION TERRITORIAL ALUMNADO NO ESTATAL (%)

	POBLACION	74/75	75/76	76/77	77/78	78/79
Barcelona	(33x) 31	57	56	57	55	56
Resto Región I	(36x) 38	18	18	19	21	21
Resto Cataluña	31	25	26	24	24	23
TOTAL CATALUÑA	100	100	100	100	100	100

(x) Porcentajes correspondientes a 1975. En los años siguientes se mantienen los que figuras sin parentesis.



exactamente lo contrario, corre el peligro de quedar cada vez peor atendido.

Por otra parte hay que resaltar que las optimistas conclusiones que respecto a la correcta distribución del alumnado estatal entre los tres ámbitos parecen desprenderse de lo comentado en este punto, se verán sustancialmente modificadas por las significativas diferencias que, en el interior de cada uno de ellos, se dan entre las distintas categorías de ciudades, como se verá a continuación.

#### 2.2.4.- Distribución del alumnado según la jerarquía de los núcleos de población.

Se trata en este punto de completar la visión de la distribución territorial del alumnado con otro indicador del grado de concentración, la distribución según el tamaño de los núcleos de población, comparando los porcentajes de población que se asienta en dichos núcleos (agrupados en categorías según su número de habitantes) con los correspondientes porcentajes de alumnado, de modo que cuando estos últimos superan a los anteriores puede deducirse que existe una concentración relativa.

Hay que precisar que lo que aquí denominamos "concentración" puede obedecer, fundamentalmente, a dos causas muy distintas: mayor grado de escolarización del alumnado potencial residente en el ámbito o grupo de ciudades que se esté tratando, o bien absorción en el de alumnos procedentes de otras zonas o localidades con oferta deficitaria.

De todas formas, ambos fenómenos suelen darse simultáneamente. Ello es debido a que, en general, la demanda total del conjunto de un área o comarca



tiende a ser cubierta, como se verá, por una oferta fuertemente concentrada en los núcleos de mayor volumen poblacional. Incluso en el supuesto de que esta oferta sea suficiente para cubrir no solo las propias necesidades locales sino también las de la correspondiente área de influencia, se produce normalmente una acaparación por parte del alumnado potencial de la ciudad que ubica los centros escolares de una porción de plazas destinadas, teóricamente, a saldar los déficits de los municipios menores circundantes. Esta acaparación tiene su origen en el estímulo a la consecución de cotas de escolarización más elevadas que representa, precisamente, la existencia de una relativa sobreoferta de puestos escolares, así como las ventajas de accesibilidad que ofrece su localización en el propio núcleo de residencia, y también en el mayor nivel y dinamismo sociocultural característico de las aglomeraciones urbanas, que contribuye a incrementar las necesidades subjetivas de la población en cuanto a escolarización.

Todo ello pone de manifiesto la complejidad de este tema, agravada por la falta de información adecuada que permita deslindar con suficiente rigor las respectivas influencias de los dos fenómenos apuntados: mayor escolarización interna y absorción de déficits internos. Lo que, en cualquier caso, parece claro es que una política orientada a la absorción de los déficits totales de las distintas áreas o comarcas que se base en la concentración de la oferta de plazas escolares en las ciudades grandes (lo cual es la línea predominantemente seguida por el sector estatal), difícilmente alcanzará, por los motivos que se han expuesto, sus objetivos, aparte de suponer un trato discriminatorio para los amplios sectores de población 65



que reside en el medio rural, especialmente en la Cataluña no metropolitana, dónde el 50 % de la población se ubica en núcleos inferiores a los 10.000 habitantes.

El análisis cuantitativo (basado, como ya se ha indicado anteriormente, en las comparaciones entre los respectivos porcentajes de población y alumnos de cada grupo de ciudades) viene a confirmar las líneas maestras que se han expuesto.

Efectivamente, se constata (ver cuadro nº 15) que es en las ciudades grandes (a partir de 20.000 habitantes) dónde se produce concentración de alumnado, a superar los porcentajes de este a los de su población correspondiente.

Este fenómeno se da de forma muy notable en el resto de Cataluña, dónde los municipios con más de 20.000 habitantes suman el 38 % de la población total de este ámbito y, en cambio, llegan a albergar al 69 % de su alumnado. En el Area Metropolitana ocurre lo mismo pero la diferencia entre ambos porcentajes es menor (80 y 91 %). Todas las categorías de ciudades inferiores a los 20.000 habitantes tienen menor proporción de alumnos que de población y, en conjunto, acogen al 27 % de la población total de Cataluña mientras que solo tienen el 11 % de los alumnos.

Diferenciando por sectores se observa que el estatal se encuentra notablemente más concentrado en las ciudades grandes que el no estatal, Especialmente en el resto de Cataluña, dónde al ya mencionado 38% de población ubicada en municipios de más de 20.000 habitantes, corresponde un 77 % de alumnado estatal, frente a un 57 % no estatal.



CUADRO Nº 15

DISTRIBUCION DEL ALUMNADO EN % SE- GUN TAMAÑO MU- NICIPIOS	BARCELONA				RESTO REGION I				RESTO CATALUÑA				TOTAL CATALUÑA			
	ALU. AL.		TOTAL		AL. AL.		TOTAL		ALU. ALU.		TOTAL		AL. ALUM.		TOTAL	
	POBL. EST.	N.E.	POBL.	AL.	POBL. EST.	N.E.	POBL.	ALUM.	POBL. EST.	N.E.	POBL.	ALUM.	POBL. EST.	N.E.	POBL.	ALUM.
0 - 500	-	-	-	0,18	-	-	-	-	4,92	-	0,95	0,38	1,58	-	0,22	0,10
500 - 2.000	-	-	-	1,28	-	0,79	0,25	15,02	-	0,91	0,37	5,11	-	0,37	0,17	
2.000 - 5.000	-	-	-	3,81	-	1,50	0,48	16,90	3,67	12,95	7,41	6,64	1,11	3,27	2,13	
5.000 - 10.000	-	-	-	4,41	-	7,35	2,38	13,45	4,76	18,77	10,40	5,81	1,44	5,82	3,51	
10.000 - 20.000	-	-	-	9,94	7,04	2,48	5,57	12,06	15,06	9,19	12,70	7,47	7,31	2,62	5,10	
20.000 - 50.000	-	-	-	22,97	26,14	32,13	28,08	13,17	31,65	13,00	24,14	12,76	19,79	9,69	15,03	
50.000 - 100.000	-	-	-	13,86	17,31	9,68	14,84	12,79	23,72	18,94	21,79	9,19	13,94	6,35	10,36	
+ de 10.000	100	100	100	43,55	49,51	46,07	48,40	11,69	21,14	25,29	22,81	51,44	56,41	71,66	63,60	
T O T A L	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
% RESPECTO TOTAL CATALUÑA	31,34	30,66	56,24	42,73	37,92	39,08	20,93	30,52	30,74	30,26	22,83	26,75	100	100	100	100



En el Area Metropolitana las cifras son 80 % población, 93 % alumnos estatales y 88 % no estatales. Los totales de Cataluña siguen mostrando una mayor concentración del sector estatal en los municipios grandes, aunque ya muy atenuada por pesos neutralizados que ejerce Barcelona dónde, al contrario de lo que ocurre en los otros dos ámbitos, el sector no estatal domina claramente.

El fenómeno de la concentración queda parcialmente explicado por los umbrales mínimos de habitantes que se requieren para justificar la existencia de un centro de BUP/COU (en torno a los 5.000 - 7.000 habitantes, ver punto 1.5.1.4), lo cual implica que el alumnado potencial que reside en municipios de tamaño inferior lógicamente debe acudir a los centros ubicados en ciudades mayores. Ahora bien, la absorción de estos alumnos no tiene porque realizarse exclusivamente, ni siquiera principalmente, en las ciudades de más de 20.000 habitantes, (lo cual como se ha visto es, sin embargo, la tónica seguida por el sector estatal), cuando también podrían cumplir perfectamente la misma función las de los grupos de 5.000 a 10.000 y de 10.000 a 20.000, las cuales tienen además a su favor el hecho de su "mayor proximidad" a los municipios pequeños, al ser mucho más numerosas que las anteriores, (86 frente a 39) y repartidas más homogéneamente sobre el territorio catalán (solo el 37 % de ellas en el Area Metropolitana y el 63 % en el resto de Cataluña, mientras que las superiores a 20.000 habitantes se distribuyen a la inversa: 66 y 34 %, respectivamente).

Es interesante constatar pues, en este sentido, la mayor sensibilidad que presenta el sector no estatal (recuérdese que comprende a las Corporaciones Locales



Inglesia y Privados), respecto a las "demandas de accesibilidad", como lo demuestra su mayor presencia en el conjunto de niveles inferiores a los 20.000 habitantes y, especialmente, en el grupo de 5.000 a 10.000, que es el que, superando el umbral de población antes citado, ofrece mayores ventajas de accesibilidad teórica.

El estatal, por su parte, a pesar de dominar en el grupo de 10.000 a 20.000, no lo hace con suficiente intensidad como para compensar la ventaja adquirida por el no estatal en las tres categorías anteriores.

La explicación de la manor presencia estatal en los núcleos pequeños reside en la política seguida por la administración: El objetivo, desde luego, ha sido enjuagar los déficits totales, pero priorizando dos cuestiones: por una parte hacerlo con los mínimos costes (por lo tanto, construcción de pocos centros pero de tamaño grande) y, por otra, concentrar esta oferta de plazas escolares en las ciudades importantes, no solo porque ello resulte también más fácil y barato dado el mayor carácter urbano de dichos núcleos, o en atención a los mayores déficits que en ellos existen en razón de su aglomeración poblacional, sino también porque en estos es dónde la demanda se presenta de forma más consciente, organizada y reivindicativa por parte de los usuarios potenciales, frente a la menor fuerza de los sectores rurales que se deriva de su dispersión en multitud de núcleos pequeños y aislados.

El sector no estatal, en cambio, puede sacar beneficios de esta desatención estatal, o, en el caso de las Corporaciones Locales, verse forzadas a haber de resolver por su cuenta los problemas que aquella comporta, cuando los déficits locales ya alcanzan ciertas



proporciones.

#### 2.2.5.- Tasas de escolarización

Si la comparación entre los porcentajes de población y alumnado permitía una primera aproximación al conocimiento del grado de concentración relativa de este último, el indicador "alumnos por 1.000 habitantes" (basado de hecho en los mismos datos) completa aquella información dando la medida de como ello se traduce en distintos grados de escolarización. Las comparaciones entre ámbitos o categorías de ciudades son aquí inmediatas, por el hecho de quedar ya ponderados sus distintos volúmenes poblacionales al diferenciar los respectivos números de alumnos a una base común (1.000 habitantes). Ello ofrece además la ventaja principal de que los índices resultantes pueden ser contrastados también con los estándares teóricos que se tomen como deseables, con lo que se entra en un territorio mucho más concreto, que enlaza ya directamente con el estudio de déficits. De todas formas hay que resaltar que las virtudes de este indicador se ven reducidas por adolecer del defecto (derivado de las ya comentadas limitaciones de la información disponible) de referirse a poblaciones totales en vez de a poblaciones escolares, con la distorsión que ello comporta, aunque a pesar de todo puede considerarse suficientemente útil y aproximativo para los fines que se persiguen.

También aquí ocurre que la aparición de índices más elevados en ciertos grupos de ciudades puede obedecer a la doble motivación antes expuesta, mayor grado de escolarización propia y o absorción de déficit externo, sin que sea posible distinguir en cada caso la diferentes incidencias de uno y otro factor. Ahora bien, lo que si puede afirmarse es que los índices



CUADRO N° 16

	74/75 a 78/79 población	74/75 a 78/79 población	74/75	76/76	76/77	77/78	78/79
Barcelona	4,74	13,41	30,71	30,41	29,17	29,79	33,25
Resto Región I	16,28	64,64	13,86	13,86	15,29	16,70	19,63
Resto Cataluña	7,42	11,95	20,36	19,86	19,37	19,37	21,11
TOTAL CATALUÑA	9,71	24,83	21,43	20,93	20,94	21,65	24,39



bajos (en relación a los estándares de referencia) denotan siempre deficientes niveles de escolarización, tanto más grave para el ámbito o grupo de ciudades de que se este tratando cuando mayor sea su aportación a la cobertura de déficits ajenos.

Observando las cifras globales (ver cuadro 16) que se presentan actualmente, puede concluirse que la escolarización en BUP/COU es insuficiente, ya que si el índice promedio para el total de Cataluña es de 24,39 alumnos/1.000 habitantes (mientras que deben considerarse como estándares mínimos los 30-35 alumnos/1.000 habitantes, ver punto 1.5.2), aún queda más reducido (20,34) si descontamos del conjunto la ciudad de Barcelona, cuyo aceptable nivel (33,25) eleva notablemente la media dado el importante peso específico que representa su alumnado en total. Los otros dos ámbitos se sitúan en torno a los 20 alumnos/1.000 habitantes, encontrándose algo por encima el resto de Cataluña (21,22) que el Area Metropolitana (19,63), aunque es esta última la que entre 1974-75 y 1978-79 presenta una tendencia al incremento más constante y fuerte (ver cuadro nº 16), habiendo experimentado un gran progreso con respecto al pésimo nivel de que partía (13,86), lo cual es debido a que, a pesar de haber tenido en este período el mayor crecimiento poblacional (16,28 %), el aumento de su alumnado ha sido muy superior (64,64 %), a gran distancia del que se ha producido en los otros dos ámbitos.

Por otra parte, analizando desglosadamente las distintas categorías de ciudades (ver cuadro nº 17), puede observarse que el mejor nivel global del resto de Cataluña con respecto al Area Metropolitana se da también en todas ellas (excepto en la de 2.000 - 5.000 habitantes).



CUADRO N° 17

## ALUMNOS/1000 HABITANTES SEGUN TAMAÑO MUNICIPIOS

	BARCELONA	AREA METRO- POLITANA	RESTO CATALUÑA	TOTAL CATALUÑA
0 - 500	-	-	1,64	1,57
500 - 2.000	-	3,89	0,52	0,84
2.000 - 5.000	-	2,50	9,31	7,82
5.000 - 10.000	-	10,58	16,40	14,72
10.000 - 20.000	-	11,01	22,35	16,63
20.000 - 50.000	-	23,99	38,89	28,73
50.000 - 100.000	-	21,01	36,17	27,50
+ 100.000	33,25	21,82	41,42	30,15
T O T A L	33,25	19,63	21,22	24,39



En los dos ámbitos, en general, los índices tienden a aumentar a medida que crece el tamaño poblacional, pudiéndose identificar claramente tres grupos muy diferenciados: en primer lugar, el de los núcleos más pequeños, de carácter muy predominantemente rural, que comprende las tres categorías que, en conjunto, abarcan a las poblaciones inferiores a los 5.000 habitantes. En el los índices son bajísimos, no llegando a alcanzar en ningún caso los 10 alumnos/1.000 habitantes, como consecuencia de la rara ubicación de centros de BUP/COU en estos municipios que, como se ha comentado anteriormente, quedan por debajo de los umbrales de población que se requieren para rentabilizar la instalación de un centro mínimo.

El segundo grupo lo forman, las dos categorías que sumadas reúnen a los municipios que tienen entre 5.000 y 20.000 habitantes. A pesar de que superan ya el umbral citado, sus índices son aún muy bajos, entre 10 y 20 alumnos/1.000 habitantes aproximadamente, lo cual indica de forma clara que, además de atender la demanda propia muy parcialmente o con niveles de escolarización reducidos, tampoco contribuyen de forma significativa a absorber los déficits acumulados del grupo anterior.

Finalmente, el tercer grupo lo forman las tres categorías restantes, es decir, el conjunto de ciudades superiores a los 20.000 habitantes. Aquí los índices ya oscilan entre los 20 y 40 alumnos/1.000 habitantes aproximadamente, siendo notablemente más elevados los del resto de Cataluña (que superan siempre el estandar de 35 alumnos/1.000 habitantes) que los del Area Metropolitana (por debajo de los 25 en las tres categorías). El mayor peso específico de este ámbito hace que los promedios para el total de estas ciudades en



Cataluña descienden hasta situarse en torno al estandar mínimo de los 30 alumnos/1.000 habitantes, o ligeramente por debajo de él.

Así pues, en el resto de Cataluña este grupo de municipios puede cubrir una pequeña parte de los déficits de los núcleos menores manteniendo al mismo tiempo buenos niveles de escolarización propia, mientras que en el Area Metropolitana tal desviación de recursos será a costa de empeorar aún más el bajo grado actual de escolarización de su propio alumnado.

Por otra parte, si en el punto anterior se afirmaba que el grado de concentración de alumnado en las ciudades grandes es mayor en el resto de Cataluña que en el Area Metropolitana, aquí puede constatarse como ello se traduce también en una mayor desproporción en aquel ámbito entre las tasas de escolarización de los núcleos superiores a 20.000 habitantes y las de los inferiores (38,75 y 10,64, respectivamente), mientras que en el Area Metropolitana la diferencia es menor (22,30 y 8,69).

#### 2.2.6. Resumen de las características de la distribución territorial

- a)- La participación del sector estatal en el total del alumnado puede considerarse como bastante satisfactoria, tanto en el resto de Cataluña (60 %) como en el Area Metropolitana (68 %). La consecución de estas cotas ha sido probablemente originada en ambos casos (especialmente en el segundo) por la necesidad de que la mayor parte de los déficits existentes fuesen asumidos por el sector estatal, ante las escasas perspectivas de beneficio que ofrecían al no estatal la instalación de centros



en zonas que, a excepción de las mayores capitales comarcales o provinciales, se caracterizan por su predominante bajo nivel económico. En Barcelona, en cambio la tradicional importancia de la iniciativa privada ha recogido una parte considerable de la demanda, permitiendo un mayor retraso en la intervención estatal, por lo que, en este ámbito, a pesar del fuerte crecimiento que experimenta recientemente este sector, sigue dominando claramente el no estatal (62%).

b)- En conjunto, Barcelona es el ámbito mejor atendido, gracias a la concentración relativa de alumnado que se da en esta ciudad (43% del total de Cataluña), la cual revierte también en una aceptable tasa de escolarización (33,25 alumnos/1.000 habitantes) que permite hablar de práctica inexistencia de déficits con referencia a los estándares considerados de 30 a 35 alumnos/1.000 habitantes.

c)- El Area Metropolitana es el ámbito más deficitario, tanto desde el punto de vista absoluto como relativo, presentando la menor tasa de escolarización (19,63 alumnos/1.000 habitantes). La evolución de los últimos cinco cursos indica, no obstante, una tendencia de progreso fuerte y constante, recuperándose con bastante rapidez de las pésimas condiciones de que partía. No solo es el sector estatal el que ha concentrado sus esfuerzos en este ámbito, sino que también se observa en él una significativa expansión del no estatal que contribuye de forma importante al proceso citado.

d)- En el resto de Cataluña ocurre todo lo contrario: a pesar de haber aumentado en los dos últimos años 76



su tasa de escolarización de forma que en la actualidad, aunque baja (21,22 alumnos/1.000 habitantes), sigue siendo superior a la del Area Metropolitana, el progreso experimentado es aquí más débil que en los otros dos ámbitos, habiendo empeorado su situación en relación a estos, como lo demuestra la tendencia constante a la disminución del peso específico de su alumnado dentro del total de Cataluña, tanto en el sector estatal como en el no estatal.

- e)- El tamaño de los municipios introduce un nuevo factor de diferenciación en cuanto a la distribución del alumnado: sí, globalmente, esta se caracteriza por una fuerte concentración en Barcelona en detrimento de los otros dos ámbitos, algo similar ocurre con el reparto, en el interior de cada uno de ellos, entre los distintos núcleos de población. Las ciudades más grandes poseen, a costa de los municipios menores, una proporción de alumnos superior a la que les correspondería en función del porcentaje de habitantes que en ella residen, lo cual les permite alcanzar tasas de escolarización mucho más elevadas que las de aquellos. Aunque parte de este "superavit" (que en números absolutos no siempre es tal sino a veces, simplemente, "menor déficit") se destine, indudablemente, a satisfacer una porción de las necesidades de los núcleos de población inferior, ello no altera sustancialmente la situación de privilegio comparativo en que se encuentran las grandes ciudades, especialmente en el resto de Cataluña, donde la desproporción es más aguda que en el Area Metropolitana.



f)- El sector estatal presenta, también de forma más notable en el resto de Cataluña, un grado de contracción en los grandes núcleos superior al de el no estatal, mostrando este último una mayor sensibilidad respecto a las demandas de accesibilidad, al repartirse de forma algo más equilibrada entre las distintas categorías de ciudades. En los totales de Cataluña la diferencia entre ambos sectores se mantiene, pero ya muy atenuada por el peso neutralizador que ejerce el gran predominio no estatal en Barcelona.

g)- Las actuales tasas de escolarización delimitan claramente tres grupos de ciudades o núcleos de población cuyas características específicas, por otra parte, orientan en gran modo las medidas a tomar en un futuro inmediato para corregir la presente situación:

- Ciudades superiores a los 20.000 habitantes:

Debido a la mayor concentración del alumnado que registran, pueden considerarse, en el resto de Cataluña, bien atendidas, siempre que se asegure la suficiente dotación en los niveles inferiores, de forma que no tengan que acudir a estas para la satisfacción de sus déficits. En el Area Metropolitana, el bajo índice actual es aún muy insuficiente incluso para cubrir exclusivamente sus propias necesidades.

- Ciudades entre 5.000 y 20.000 habitantes:

Este grupo, a pesar de los pésimos niveles que hoy presenta, se muestra como el más indicado para la absorción de los déficits de los municipios menores, al situarse en el punto de encuentro entre los umbrales mínimos de población re-



queridos para el buen funcionamiento de los centros de BUP/COU y, por otra parte, la mayor accesibilidad, por su proximidad a los núcleos menores. Dentro de él se precisa una importante acción del sector público, especialmente intensa en el nivel de 5.000 a 10.000 habitantes, mediante la creación de centros que, necesariamente, deberán tener un tamaño muy inferior al que en la actualidad se da mayoritariamente en los centros estatales.

- Municipios menores de 5.000 habitantes:

Su aislamiento, marcado carácter rural y débil volumen poblacional seguirá haciendo excepcional la ubicación en ellos de centros de BUP/COU, que solo quedará justificada en las zonas o comarcas donde se produzca inexistencia, lejanía o difícil comunicación con las ciudades de nivel superior. En estos casos los núcleos de los 1.000 a 5.000 cumplirán subsidiariamente este papel, con la instalación de centros mínimos.

## 2.3.- SITUACION ACTUAL A NIVEL COMARCAL

Una vez vistas las líneas generales de la evolución de las variables a nivel provincial y de la implantación desigual del equipamiento docente de BUP/COU en los ámbitos de Barcelona, Area Metropolitana y resto de Cataluña, podemos pasar a un análisis concretado en las unidades territoriales básicas, las comarcas. La única información que se dispone desagregada a este nivel es la de centros y alumnos y, por lo tanto, a ellas deberemos circunscribirnos y a su relación con el territorio y la población.

### 2.3.1.- Centros

La mayor parte de los 415 centros existentes en Cataluña se sitúa, lógicamente, en las comarcas



más densificadas, (ver cuadro nº 18).

Así, si de ellos descontamos los ubicados en las cinco comarcas del Area Metropolitana, incluido el Barcelonés, y en las tres correspondientes a las otras capitales provinciales, resulta que en las 30 restantes solo se encuentran 94 centros, que no llegan siquiera a representar una cuarta parte del total con una media de unos 3 centros por comarca. En siete de estas solo hay un centro, y en una (Terra Alta) ninguno.

Tan reducidas cifras desaconsejan, sopena de caer en apreciaciones inexactas o poco significativas, el análisis de la distinta presencia de los sectores estatal y no estatal en base a su respectiva participación porcentual en los totales comarcales de centros. Así pues, en este aspecto, nos limitaremos a señalar que, mientras son siete las comarcas (de las 37 que tienen centros) dónde no existen centros estatales, solo hay dos que no tengan no estatales. Excepto en estas últimas, en todas las restantes el sector no estatal iguala o supera al estatal. En las comarcas que incluyen ciudades grandes, dónde el mayor número de centros ya permite la extracción de porcentajes significativos (ver cuadro nº 19), la mayor participación no estatal queda claramente reflejada, como ocurre en las correspondientes a las cuatro capitales provinciales: Barcelonés 82 %, Tarragonés 80 %, Segrià 79 % y Gironés 70%.

Tal desequilibrio queda por lo general, contrarrestado por el mayor tamaño de los centros estatales, por lo que, en cuanto alumnado, son estos los que pasan a ser mayoritarios, como se verá a continuación.

#### 2.3.2.- Alumnos

En los totales de Cataluña, como se recordará, el



## CUADRO Nº 18

1978 - 79

BUP/COU: CENTROS ALUMNOS	Nº CENTROS			NUMERO ALUMNOS				
	EST.	NO EST.	TOTAL	EN CENTROS		TOTAL	ALUMNOS	TOTAL
				ESTATAL	NO EST.		LIBRES	
Barcelona	25	148	173	23.989	38.131	62.120	1.150	63.270
Resto Barcelonés	11	18	29	9.112	3.725	12.837	184	13.021
Total Barcelonés	36	166	202	33.101	41.856	74.957	1.334	76.291
Baix Llobregat	12	13	25	6.831	1.736	8.567	193	8.760
Maresme	4	13	17	2.847	1.616	4.463	40	4.503
Vallés Occidental	12	24	36	9.092	5.892	14.984	81	15.065
Vallés Oriental	3	4	7	2.695	1.146	3.841	8	3.849
Alt Empordà	2	2	4	1.138	324	1.462	41	1.503
Baix Empordà	2	3	5	810	526	1.336	13	1.349
Garrotxa	1	2	3	574	262	836	11	847
Gironés	3	7	10	2.667	1.699	4.366	56	4.422
La Selva	1	3	4	531	557	1.088	16	1.104
Alt Camp	1	1	2	296	134	430	14	444
Alt Penedés	1	3	4	705	385	1.090	15	1.105
Baix Penedés	1	-	1	462	-	462	24	486
Garraf	2	2	4	1.076	256	1.332	21	1.353
Tarragonés	2	8	10	1.918	2.413	4.331	79	4.410
Baix Camp	2	4	6	1.709	483	2.192	86	2.278
Conca de Barberà	-	2	2	-	261	261	-	261
Priorat	-	1	1	-	72	72	-	72
Ribera d'Ebre	1	1	2	282	193	475	1	476
Baix Ebre	1	2	3	1.065	380	1.415	34	1.479
Montsià	1	1	2	401	132	533	9	542
Terra Alta	-	-	-	-	-	-	-	-
Cerdanya	1	1	2	257	56	313	7	320
Osona	1	8	9	1.135	1.302	2.437	-	2.437
Ripollés	1	3	4	411	303	714	6	720
Anoia	1	4	5	842	343	1.185	19	1.204
Bages	2	9	11	1.604	1.141	2.745	11	2.756
Berguedà	1	1	2	563	75	638	4	642
Solsonés	-	1	1	-	198	198	-	198
Les Garrigues	-	1	1	-	137	137	-	137
La Noguera	1	2	3	428	150	578	6	584
Segarra	1	-	1	375	-	375	22	397
Segrià	3	11	14	3.087	2.396	5.483	100	5.583
Urgell	3	1	4	842	110	952	21	973
Alt Urgell	1	1	2	494	201	695	23	718
Pallars Tussà	-	4	4	-	619	619	-	619
Ballars Sobirà	-	1	1	-	48	48	-	48
Vall d'Aran	-	1	1	-	150	150	-	150
Cataluña sin Barcelona	79	163	242	54.249	29.421	83.670	1.145	84.815
TOTAL CATALUÑA	104	311	415	78.238	67.552	145.790	2.295	148.085



CUADRO Nº 19

BUP/COU 1 978/79	% C E N T R O S		% A L U M N O S		LIBRES
	ESTATAL	NO ESTATAL	E N C E N T R O S		
			ESTATAL	NO ESTATAL	
Barcelona	14	86	38	60	2
Resto Barcelonés	38	62	70	29	1
Total Barcelonés	18	82	43	55	2
Baix Llobregat	48	52	71	20	2
Maresme	24	76	63	36	1
Vallés Occidental	33	67	60	34	1
Vallés Oriental	43	57	70	30	-
Alt Empordà	50	50	76	21	3
Baix Empordà	40	60	60	39	1
Garrotxa	33	67	68	31	1
Gironés	30	70	60	39	1
La Selva	25	75	48	51	1
Alt Camp	50	50	67	30	3
Alt Penedés	25	75	64	35	1
Baix Penedés	100	-	95	-	5
Garraf	50	50	79	19	2
Tarragonés	20	80	43	55	2
Baix Camp	33	67	75	21	4
Conca de Barberà	-	100	-	100	-
Priorat	-	100	-	100	-
Ribera d'Ebre	50	50	59	41	-
Baix Ebre	33	67	72	26	2
Montsià	50	50	74	24	2
Terra Alta	-	-	-	-	-
Cerdanya	50	50	80	18	2
Osona	11	89	47	53	-
Ripollés	25	75	57	42	1
Anoia	20	80	70	28	2
Bages	18	82	58	41	1
Berguedà	50	50	88	12	-
Solsonés	-	100	-	100	-
Les Garrigues	-	100	-	100	-
La Noguera	33	67	73	26	1
La Segarra	100	-	94	-	6
Alt Segrià	21	79	55	43	2
L'Urgell	75	25	87	11	2
Alt Urgell	50	50	69	28	3
Pallars Iussà	-	100	-	100	-
Pallars Sobirà	-	100	-	100	-
Vall. d'Aran	-	100	-	100	-
Cataluña sin Barcelona	33	67	64	35	1
TOTAL CATALUÑA	25	75	53	46	1



sector estatal acoge a la mayoría del alumnado (53%). Ahora bien, debe tenerse en cuenta que dicha proporción viene muy condicionada por el fuerte efecto neutralizador que ejerce sobre el total el importante componente no estatal que se da en la ciudad de Barcelona. Al analizar separadamente las comarcas este efecto desaparece y así puede constatarse (ver cuadros nºs. 18, 19 y mapa) como de las 30 que poseen los centros estatales solo cuatro quedan algo por debajo del 50 % de alumnado estatal (Barcelonés 43 %, Tarragonés 43 %, Osona 47 % y La Selva 48 %), mientras que en las demás este es ampliamente mayoritario. Aún más: casi la mitad del total de las 30 comarcas (17) escolarizan más de los 2/3 de su alumnado en centros estatales. Las comarcas de las capitales provinciales o que incluyen ciudades grandes tienen, por lo general, una menor participación estatal, aunque hay excepciones importantes, como por ejemplo el Baix Llobregat o el Barcelonés (sin la capital) donde probablemente el poco peso del sector no estatal está relacionado, como se comentó anteriormente, con el bajo nivel socio-económico de la mayoría de la población que en ellas habita.

### 2.3.3.- Dimensión de los centros

La ya conocida diferencia de tamaño (capacidad de servicio) entre los centros de uno y otro sector aparecen también aquí nitidamente. En todas las comarcas el tamaño promedio estatal es superior al no estatal (ver cuadro nº 20 y mapas nºs 4 y 5). Efectivamente, solo hay 4 donde la media de alumnos por centro de dependencia estatal sea inferior a los 300, y, aún en estos casos, supera siempre los 250, mientras que los no estatales no sobrepasan nunca a los 300 (excepto Tarragona, 302), dándose una gran homogeneidad



entre todas las comarcas, de entre las que solo destacan 6, y precisamente, por tener tamaños promedio aún inferiores (menos de 100/alumnos centro).

En el estatal existe mayor dispersión con 13 comarcas donde la dimensión media se situa entre los 300 y los 600, 10 entre los 600 y 1.000 y 3 con más de 1.000. Estos dos últimos grupos están formados principalmente por las comarcas con mayor número de habitantes.

De la información más precisa que permite el estudio de los porcentajes de alumnos escolarizados en cada categoría de centros (aunque aquí como simplificación solo se han considerado 3 categorías) se desprende que (ver cuadro nº 21) la mitad de las comarcas (19) tienen la mayoría de su alumnado estatal escolarizado en centros comprendidos entre los 300 y los 1.000 alumnos, y otras 8 en los superiores a 1.000. En cambio, solo en 3 (Barcelonés, Tarragonés y Vallés Oriental) son mayoritarios en el sector no estatal los alumnos que estudian en centros de entre 300 y 1.000, mientras que en 32 comarcas dominan los que pertenecen a los centros menores de 300 alumnos.

#### 2.3.4.- Tasas de escolarización

Las tasas comarcales de escolarización (ver cuadro nº 22 y mapa nº 7) muestran el bajo nivel existentes en este sentido, así como las desigualdades que se dan entre diversas zonas del territorio catalán. La primera constatación es que en la categoría de 30 a 35 alumnos/1.000 habitantes, que de hecho corresponde a lo que consideramos estándares mínimos aceptables, solo encontramos 4 comarcas y la ciudad de Barcelona. De ellas, 2 pertenecen a la región pirenaica (El Pallars Jussà i L'Alt Urgell), cuyas características excepcionales pueden explicar estos índices relativamente elevados, por lo que su inclusión en este grupo no



CUADRO N° 21

CUADRO N° 20

	% ALUMNOS SEGUN TAMAÑO DEL CENTRO									TAMAÑO CENTROS		
	ESTATAL			NO ESTATAL			TOTAL			PROMEDIO ALUMNOS/CENTRO		
	0- 299	300- 999	+ 1000	0- 299	300- 999	+ 1000	0- 299	300- 999	+ 1000	NO		
	ESTATAL	ESTATAL	TOTAL	ESTATAL	ESTATAL	TOTAL	ESTATAL	ESTATAL	TOTAL	ESTATAL	ESTATAL	TOTAL
Barcelona	3	19	78	37	60	3	24	44	32	960	258	359
Resto Barcelonés	8	23	69	54	46	-	22	29	49	828	207	443
Total Barcelonés	5	20	75	39	58	3	23	42	35	919	252	371
Baix Llobregat	8	72	20	82	18	-	23	61	16	569	134	343
Maresme	-	62	38	100	-	-	36	40	24	712	124	263
Vallés Occidental	6	33	61	53	28	19	25	31	44	758	246	416
Vallés Oriental	10	32	58	35	65	-	17	42	41	898	287	549
Alt Emporda	-	100	-	100	-	-	22	78	-	569	162	366
Baix Empordà	-	100	-	100	-	-	39	61	-	405	175	267
Garrotxa	-	100	-	100	-	-	31	69	-	574	131	279
Gironés	-	38	62	51	49	-	20	42	38	889	243	437
La Selva	-	100	-	100	-	-	51	49	-	531	186	272
Alt Camp	-	100	-	100	-	-	31	69	-	296	134	215
Alt Penedés	-	100	-	100	-	-	35	65	-	705	128	273
Baix Penedés	-	100	-	-	-	-	-	100	-	462	-	462
Garraf	13	87	-	100	-	-	30	70	-	538	128	333
Tarragonés	-	20	80	29	71	-	16	49	35	959	302	433
Baix Camp	-	100	-	100	-	-	22	78	-	855	121	365
Conca de Barberà	-	-	-	100	-	-	100	-	-	-	131	131
Priorat	-	-	-	100	-	-	100	-	-	-	72	72
Ribera d'Ebre	100	-	-	100	-	-	100	-	-	282	193	238
Baix Ebre	-	-	100	100	-	-	26	-	74	1.065	190	482
Montsià	-	100	-	100	-	-	25	75	-	401	132	267
Terra Alta	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cerdanya	100	-	-	100	-	-	100	-	-	257	56	157
Osona	-	-	100	75	25	-	40	13	47	1.135	163	271
Ripollés	-	100	-	100	-	-	42	58	-	411	101	179
Anoia	-	100	-	100	-	-	29	71	-	842	86	237
Bages	14	-	86	72	28	-	38	12	50	802	127	250
Berguedà	-	100	-	100	-	-	12	88	-	563	75	319
Solsonés	-	-	-	100	-	-	100	-	-	-	198	198
Les Garrigues	-	-	-	100	-	-	100	-	-	-	137	137
La Noguera	-	100	-	100	-	-	26	74	-	428	75	193
Segarra	-	100	-	-	-	-	-	100	-	375	-	375
Segrià	-	56	44	76	24	-	33	42	25	1.029	218	392
Urgell	62	38	-	100	-	-	66	34	-	281	110	238
Alt Urgell	-	100	-	100	-	-	29	71	-	494	201	348
Pallars Jussà	-	-	-	100	-	-	100	-	-	-	155	155
Pallars Subirà	-	-	-	100	-	-	100	-	-	-	48	48
Vall d'Aran	-	-	-	100	-	-	100	-	-	-	150	150
Cataluña sin Barcelona	7	49	44	68	28	4	28	42	30	687	180	346
TOTAL CATALUÑA	5	40	55	51	46	3	26	43	31	752	217	351



debe considerarse como excesivamente significativa.

si lo es en cambio, el hecho de que las otras dos sean las que incluyen las capitales provinciales de Gerona (32,73) y Lérida (32,72), además de la ya citada ciudad de Barcelona (33,25), aunque si consideramos el Barcelonés en conjunto, debido al muy inferior nivel del resto de dicha comarca (17,47) el promedio queda reducido a 28,81, lo cual la hace descender a la segunda categoría (entre 25 y 30). También en esta, aunque solo por unas decimas (29,61), se encuentra la comarca de la cuarta capital provincial, el Tarragonés. Completan el grupo el Vallés Occidental, el Valle de Arán y el Urgel. En resumen, pues, y salvando las situaciones excepcionales citadas (a las que hay que añadir el Valle de Arán y, aunque por motivos seguramente distintos, también el Urgel), puede concluirse que son las comarcas de las cuatro capitales provinciales las que presentan las cifras más elevadas y las únicas donde se alcanzan estandares aceptable. El Vallés Occidental ya queda a cierta distancia, y por debajo de los estandares.

También es solo en estas cuatro comarcas donde los efectos de su relativa concentración o mayor oferta de plazas escolares trascienden de manera algo significativa los estrictos limites de sus propias comarcas, escolarizando cierta cantidad de alumnos procedentes de las circundantes. Ello es debido a que parte de esta oferta posee unas características cualitativamente diferentes que solo se dan en las grandes ciudades en las que su capitalidad de nivel superior viene acompañada de una complejidad y diversificación de funciones mucho mayores que las de las capitales comarcales. Tal es el caso por ejemplo, en lo que a equipamiento docente se refiere y en concreto en



BUP/COU, de los centros privados dirigidos a las clases sociales más acomodadas o de los definidos por unas específicas orientaciones ideológicas (religiosas, culturales, etc.), que atraen a un público muy concreto y seleccionado que concede alto valor a estas cuestiones (y posee los suficientes medios) como para desplazarse por tal motivo.

En los restantes casos, a no ser por claras razones de accesibilidad, no parece frecuente en trasvase de alumnos de unas comarcas a otras, sino que, por lo general, cada una de ellas tiende a autoabastecerse en la medida que lo permite su oferta global de puestos escolares, existiendo, en cambio, una intensa movilidad intracomarcal forzada por la mayoritaria ubicación de los centros en la capital y ciudades más importantes de cada comarca.

En cuanto a las tasas de escolarización de las restantes comarcas catalanas, destaca, como ya se ha indicado, el Vallés Occidental (25,08), que es la más poblada del entorno barcelonés, mientras que el resto de las del Area Metropolitana se situa cerca de los 18 alumnos/1.000 habitantes, cifra inferior a la media de Cataluña (24,39) e incluso a la de Cataluña sin Barcelona (20,34). Por debajo de esta última media quedan, en conjunto, 24 de las 38 comarcas, es decir, practicamente las 2/3 partes, lo cual es bien indicativo del bajo nivel general.

La comparación entre las tasas de escolarización de 1975 y 1978 (ver cuadro 22 y mapa 8) permite apreciar que una amplia mayoría de las comarcas (29) mejoraron sus índices en este período, y que, por lo tanto, a pesar de la deficiente situación actual, se manifiesta una generalizada tendencia positiva. Otras siete, en cambio, han disminuido sus relaciones de alumnos/



1.000 habitantes, y una, la Terra Alta, sigue con nula escolarización al no existir ningún centro en ella. Las comarcas que han empeorado relativamente son el Alto Urgel (que a pesar de ello, mantiene un alto estandar), todas las de la región de Lérida (excepto el Urgel) incluida la propia capital, el Baix Penedés y L'Alt Camp en el área de influencia de Tarragona y, en el centro de Cataluña, la densamente poblada comarca del Bages (Manresa). En el capítulo de análisis pormenorizado de la problemática de cada comarca se profundizará en el alcance que puede tener, en las que acabamos de citar, este descenso de su tasa de escolarización.

#### 2.4.- ESTIMACIÓN DE DÉFICITS COMARCALES

Para proceder a una primera aproximación a los déficits de plazas escolares de BUP/COU se han tomado los estandares mínimo (30 alumnos/1.000 habitantes) y medio (35 alumnos/1.000 habitantes), y se han aplicado a las poblaciones comarcales, para obtener así las cifras correspondientes a las necesidades totales (ver cuadro nº 23).

Los déficits resultantes de la diferencia entre estas necesidades y las plazas existentes en la actualidad en Cataluña son, respectivamente, de 47.500 y 64.500 plazas, que indudablemente deben calificarse como muy elevado y que implicarían, según el primer estandar, la creación de unos 160 nuevos centros (de 300 alumnos de promedio), y de unos 215 para satisfacer las necesidades con el segundo estandar.

Tales déficits absolutos pueden parecer algo menos graves si los transformamos en relativos. Efectivamente, el alumnado actual representa el 74 % del total de las necesidades de Cataluña según el estandar de 30 alumnos/1.000 habitantes, y el 70 % según el de 35 alumnos/1.000 habitantes, por lo que los déficits relativos son del 26 % y 30 % respectivamente.



CUADRO Nº 22

TASAS DE ESCOLARIZACIÓN ALUMNOS/1.000 h.

	POBLACION 1975	POBLACION 1978	ALUMNOS /1.000 h.	
			1975/76	1978/79
Barcelona	1.800.000	1.902.713	30,41	33,25
Resto Barcelonés	709.483	745.349	11,73	17,47
Total Barcelonés	2.509.483	2.648.062	25,13	28,81
Baix Llobregat	463.965	500.855	14,15	17,49
Maresma	231.112	250.055	12,20	18,01
Vallés Occidental	555.318	600.763	17,00	25,08
Vallés Oriental	184.837	205.506	13,89	18,73
Alt Empordà	77.449	81.737	15,29	18,39
Baix Empordà	77.093	82.090	14,45	16,43
Garrotxa	44.546	46.376	16,97	18,26
Gironés	126.420	135.122	28,82	32,73
La Selva	76.071	81.693	10,79	13,51
Alt Camp	31.167	32.880	14,08	13,50
Alt Penedés	59.437	62.803	12,90	17,59
Baix Penedés	26.687	29.397	19,04	16,53
Garraf	64.425	70.493	17,21	19,19
Tarragonés	133.360	148.925	26,93	29,61
Baix Camp	106.946	122.917	17,80	18,53
Conca de Barberà	18.283	18.621	12,74	14,02
Priorat	11.202	10.969	4,02	6,56
Ribera d'Ebre	24.327	25.129	15,95	18,94
Baix Ebre	65.673	68.125	21,20	21,71
Montsià	48.543	50.754	8,90	10,68
Terra Alta	13.983	13.883	-	-
Cerdanya	12.609	12.944	22,29	24,72
Osona	103.688	109.752	21,51	22,20
Ripollés	33.217	33.440	15,84	21,53
Anoia	72.862	76.214	13,70	15,80
Bages	148.256	153.795	18,79	17,92
Berguedà	43.205	43.585	8,73	14,73
Solsonés	11.129	11.255	9,34	17,59
Les Garrigues	23.327	23.299	6,04	5,88
La Noguera	45.952	46.768	13,99	12,49
Segarra	17.670	17.900	36,16	22,18
Segrià	162.581	170.645	36,83	32,72
Urgell	35.306	35.778	23,31	27,20
Alt Urgell	18.788	19.147	40,34	37,50
Pallars Jussà	19.055	19.043	21,51	32,51
Pallars Sobirà	6.115	5.906	4,42	8,13
Vall d'Aran	5.170	5.430	-	27,62
Cataluña sin Barna	3.909.257	4.169.343	16,57	20,34
TOTAL CATALUÑA	5.709.257	6.072.056	20,94	24,39



Ahora bien, debe tenerse en cuenta que estos porcentajes globales esconden las desigualdades que se dan en la distribución territorial del alumnado, con la ya comentada concentración de alumnos especialmente en las capitales provinciales, de forma que las restantes comarcas quedan muy desatendidas y presentan importantes déficits, no tanto desde el punto de vista de los números absolutos (lo cual, lógicamente, sólo ocurre en las más pobladas) sino sobre todo en términos relativos, y así con el estándar de 35 alumnos/1.000 habitantes (ver cuadro nº 23 y mapa nº 9) casi la mitad de las comarcas (17) tienen déficit igual o superior al 50 % del total de sus necesidades, y más de las 2/3 partes (26) superior al 45 %. Estos altos porcentajes, aunque con excepciones (por ejemplo, el Baix Llobregat y el Barcelonés sin la capital) corresponden a las comarcas debilmente habitadas, estando en general relativamente mejor servidas (aunque tengan mayores déficits absolutos) aquellas en que hay fuerte concentración poblacional.

Volviendo a los déficits absolutos, según el estándar de 30 alumnos/1.000 habitantes, las cuatro capitales provinciales se encuentran satisfechas, presentando las comarcas de Gerona y Lérida ligeros superávits y la de Tarragona un déficit insignificante. Barcelona tiene un superávit de más de 6.000 plazas pero en este caso se refiere exclusivamente a la capital, pues el resto de su comarca es fuertemente deficitario (más de 900 plazas). A parte de estas sólo las comarcas Pirenaicas tienen sus necesidades cubiertas o déficits muy pequeños.

A continuación, con déficits entre 100 y 500 plazas se encuentran el Ripollés y El Baix Penedés (cuyas poblaciones totales se sitúan en torno a los 30 - 35.000 habitantes) y un grupo de siete comarcas que se alinean sobre la diagonal que une el centro del Pirineo con las Tierras del Ebro, todas ellas con poblaciones comprendidas entre 10 - 25.000 habitantes excepto el Urgel (36.000).



CUADRO Nº 23

	PLAZAS NECESARIAS		PLAZAS A CREAR		DEFICITS RELATIVOS	
	ESTANDARD	ESTANDARD	ESTANDARD	ESTANDARD	SOBRE	SOBRE
	30 al./ 1000 h.	35 al./ 1000 h.	30 al./ 1000 h.	35 al./ 1000 h.	30 AL./ 1000 h.	35/AL. 1000 h.
Barcelona	57.081	66.595	(-6.189)	3.325	-	5
Resto Barcelonés	22.360	26.087	9.339	13.066	42	50
Total Barcelonés	79.441	92.682	9.339	16.391	12	18
Baix Llobreta	15.026	17.530	6.266	8.770	42	50
Maresma	7.502	8.752	2.999	4.249	40	49
Vallés Occidental	18.023	21.027	2.958	5.962	16	28
Vallés Oriental	6.165	7.193	2.316	3.344	38	46
Alt Empordà	2.452	2.861	949	1.358	39	47
Baix Empordà	2.463	2.873	1.114	1.524	45	53
Garrotxa	1.341	1.623	544	776	39	48
Gironés	4.059	4.729	(-368)	307	-	6
La Selva	2.451	2.859	1.347	1.755	55	61
Alt Camp	986	1.115	542	707	55	61
Alt Penedés	1.884	2.198	779	1.093	41	50
Baix Penedés	882	1.029	396	543	45	53
Garraf	2.115	2.467	762	1.114	36	45
Tarragonés	4.468	5.212	58	802	1	15
Baix Camp	3.686	4.302	1.408	2.024	38	47
Conca de Barberà	559	652	298	391	53	60
Priorat	329	384	257	312	78	81
Ribera d'Ebre	754	880	278	404	37	46
Baix Ebre	2.044	2.384	565	905	28	38
Montsià	1.523	1.776	981	1.234	64	69
Terra Alta	416	486	416	486	100	100
Cerdanya	388	453	68	133	18	29
Osona	3.293	3.841	856	1.404	26	37
Ripollés	1.003	1.170	283	450	28	38
Anoia	2.286	2.667	1.082	1.463	47	55
Bages	4.614	5.383	1.858	2.627	40	49
Berguedà	1.308	1.525	666	883	51	58
Solsonés	338	394	140	196	41	50
Les Garrigues	699	815	562	678	80	83
La Noguera	1.403	1.637	819	1.053	53	64
Segarra	537	527	140	230	26	37
Segrià	5.119	5.973	(-464)	390	-	7
Urgell	1.073	1.252	100	279	9	22
Alt Urgell	574	670	(-114)	(-48)	-	-
Pallars Jussà	571	667	(-48)	48	-	7
Pallars Subirà	177	207	129	159	73	77
Vall d'Aran	163	190	13	40	8	21
Cataluña sin Barcelona	125.079	145.926	47.477	61.159	38	42
TOTAL CATALUÑA	182.160	212.521	47.477	64.484	26	30 9 1



Los déficits superiores a las 500 plazas se dan en toda la zona litoral, concentrándose en los entornos de las tres capitales provinciales, especialmente en el de Barcelona, cuya Area Metropolitana tiene un déficit de 24.000 plazas, exactamente la mitad del total de Cataluña. En el interior, además de las comarcas lindantes con Lérida, destacan los déficits del sector central más poblado, Vic y Manresa, que se extienden a las adjuntas comarcas del Berguedà y L'Anoia. Con el estandart de 35 alumnos/1.000 habitantes, se mantiene, aunque logicamente agravada, la misma tónica general. Ya solo hay una comarca satisfecha (el Alto Urgel), siendo las restantes Pirenaicas las que presentan los déficits más reducidos, por debajo o entorno a los 100 alumnos. Las comarcas que incluyen a las capitales provinciales aquí ya tienen déficits, aunque aún relativamente pequeños, especialmente en Lérida y Gerona (menos de 500 plazas) y algo mayores en Tarragona (15 %, igual a 800 plazas).

Caso aparte es el Barcelonés dónde la capital solo tiene un 5 % de déficit pero debido a su gran volumen ello equivale a 3.325 plazas, mientras que el resto de su comarca, con un 50 % de déficit relativo, alcanza el mayor déficit absoluto de Cataluña: 13.000 puestos escolares.

La concentración de déficits en la costa y en los entornos de los núcleos más poblados se hace más evidente con este estandart, y así el del conjunto de la Región I (sin Barcelona), 38.700 plazas, representa ya el 60 % del déficit global de Cataluña. A parte de las comarcas de este Area Metropolitana también la del Bages (Manresa) presenta un déficit superior a los 2.500 alumnos, seguida del Baix Camp (Reus) con unos 2.000 y otras nueve comarcas entre los 1.000 - 1.500.

## 2.5.- PORMENORIZACION DE LOS DEFICITS. DEFICITS INTRACOMARCALES.

A partir de la visión general que se ha dado en el punto anterior, podemos entrar en una pormenorización de los déficits



detallada comarca por comarca, aunque necesariamente esquemática y breve. Para evitar una pura enumeración que, por otra parte, desdibujaría la necesaria visión global, se ha tratado de agrupar las comarcas en conjuntos caracterizados por fenómenos o problemáticas afines. Para ello se han tenido en cuenta factores como la localización geográfica, población, (tasa de crecimiento entre 70 y 75) características socioeconómicas, etc., así como otros más concretos relacionados directamente con la actual implantación del nivel BUP/COU: tasa de escolarización actuales, déficits absolutos y relativos, participación respectiva de los sectores estatal y no estatal, etc. De esta forma se ha llegado a la definición de 6 grandes grupos de comarcas, alguno de ellos dividido en dos o tres subgrupos (ver plano nº 12): Pirineo, Lérida, Tarragona, Gerona, Zona Central, y Área Metropolitana de Barcelona. En el cuadro nº 24 se ofrecen los datos básicos de estas agrupaciones, en lo que a población y déficit se refiere.

Dentro de cada grupo se ofrece, precedida de una breve introducción general, la información detallada comarca por comarca, ordenada de mayor tasa de escolarización de mayor a menor, siempre que ello no suponga una alteración demasiado grave del orden de enumeración lógico desde el punto de vista geográfico, en cuyo caso se ha optado por este segundo criterio.

El aspecto que ha interesado resaltar es, sobre todo, el de los déficits intracomarcales, tratando de aproximarse a fenómenos como el grado de concentración de la oferta de plazas escolares en la capital comarcal y demás núcleos importantes, estándares particulares de los municipios que poseen centros, zonas desatendidas, etc.

Siguiendo el criterio de buscar el equilibrio entre los umbrales mínimos de población que se requieren para la ubicación de centros de BUP/COU, por una parte, y la máxima accesibilidad y descentralización de la oferta, por otra, a la hora de analizar los déficits intracomarcales se ha partido de la premisa



CUADRO Nº 24

	POBLACION TOTAL	NECESIDADES TOTALES 35 AL. 1.000 h.	PLAZAS EXIS- TENTES	DEFICIT ABSOLUTO	DEFICIT RELATIVO (%)
PIRINEO	62.470	2.187	1.855	380	17,4
LERIDA	294.390	10.304	7.674	2.630	25,5
TARRAGONA					
INTERIOR	68.602	2.402	809	1.593	66,3
DELTA	118.879	4.160	2.021	2.139	51,4
A. METROP. T	334.119	11.694	7.618	4.076	39,4
TOTAL TARRAGONA	521.600	18.256	10.448	7.808	42,8
G E R O N A	427.018	14.945	9.225	5.720	38,3
ZONA CENTRAL	88.280	3.089	1.560	1.529	49,5
COMARCAS CENTRALES	339.761	11.891	6.397	5.494	46,2
TOTAL ZONA CENTRAL	428.041	14.980	7.057	7.023	46,9
AREA METROPO- LITANA DE BARCELONA					
ORIENTAL	455.561	15.945	8.352	7.593	47,6
CENTRAL	3.749.680	131.239	100.116	31.123	23,7
OCCIDENTAL	133.296	4.665	2.458	2.207	47,3
TOTAL A.M.B.	4.338.537	151.849	110.926	40.923	26,9
TOTAL CATALUÑA	6.072.056	212.521	148.085	64.484	30,3



de quen en los núcleos superiores a los 7.000 habitantes queda justificado, caso de no tenerlos, la creación de centros para atender a sus propias necesidades, evitando así a su alumnado potencial los desplazamientos a que ahora se ve sometido. En zonas marcadamente rurales, con predominancia de municipios pequeños, el umbral puede descender hasta los 5.000 habitantes o aún mucho más, ya sea porque no existen ciudades mayores o porque, incluso en el supuesto contrario, los centros a crear deberán atender, en todo caso, no solo la demanda local sino también la de un entorno más o menos amplio. Dado que no se trata aquí de formular propuestas sino de detectar déficits, no se ha entrado en detalles en estas cuestiones sino que se han intentado resumir los aspectos generales, aunque si se relacionan las ciudades o zonas que, por los motivos citados, se encuentran hoy en una situación que merece ser corregida.

Junto con la reseña de cada comarca se dan las cifras correspondientes a su población (P), tasa de crecimiento entre 1970 y 1975 (TC), déficits absoluto y relativo según los estándares de 30 y 35 alumnos/1.000 habitantes (DA 30, DR 30, DA 35 y DR 35) y al actual tasa de escolarización expresada en alumnos/1.000 habitantes (TE)

#### 2.5.1.- Pirineo

Las cinco comarcas que componen este grupo, (Valle de Arán, Pallars Iussà, Pallars Sobirà, Alto Urgel y Cerdaña) tienen unas características muy peculiares que vienen determinadas por su localización geográfica. Todas ellas tienen escasa población (ninguna supera los 20.000 habitantes) concentrada por una parte en municipios muy pequeños (la mayoría de menos de 500 habitantes), y por otra parte en las capitales comarcales, que, a pesar de su reducido tamaño (3 entre



5.000 y 10.000 habitantes, y 2 entre 1.500 y 2.500 habitantes), agrupan en torno al 50 % de la población de sus respectivas comarcas. Ello, unido a las dificultades de comunicación y demás aspectos socioeconómicos propios de las regiones de alta montaña, da unas especiales características a su problemática docente, muy condicionada por la dispersión de su alumnado potencial.

En cuanto a los déficits en BUP/COU que aquí examinamos, hay que decir que todas ellas tienen déficits absolutos muy reducidos (en torno a unas 400 plazas escolares en conjunto), debido no solo a las bajas necesidades que se desprenden de sus escasas poblaciones sino también a los buenos estándares actuales de alumnos/1.000 habitantes que presentan la mayoría de ellas, lo que las convierte, en la zona menos deficitaria de Cataluña. Un factor negativo es, en cambio, la inexistencia de centros estatales en las 3 comarcas occidentales, mientras que en el Alto Urgel y La Cerdaña estos reúnen la mayoría del alumnado.

- El Alto Urgel

(P) 19.147 (DA30) - 144 (DA-35) - 48 (T.E) 37.50  
a/1000 h.

(TC) < - 5 % (DR 30) --- (DR 35) ----

Es la única comarca catalana donde no hay déficit actualmente y, además, la que tiene el estándar más elevado. Su capital, La Seo de Urgel (1.000 habitantes) concentra al 50 % de la población comarcal. Posee un centro público y otro privado, suficientes para cubrir las necesidades aunque ello comporta largos desplazamientos para los alumnos procedentes de la desatendida zona sur.



- La Cerdaña

(P) 12.944 (DA 30) 68 (DA 35) 133 (TE) 24,72 a/1000 h.

(R) 0-4,9 % (DR 30) 18 % (DR 35) 29 %

Existe un centro público en la capital (Puigcerdá), 6.000 habitantes, única ciudad de cierto tamaño que agrupa al 50 % de la población comarcal y que requeriría su ampliación para saldar el déficit del resto de la comarca. El centro privado de Alp, a pesar de su reducido tamaño es suficiente para esta villa y un pequeño entorno.

- El Pallars Iussà

(P) 10.043 (DA 30) 48 (DA 35) 48 (TE) 32,51 a/1.000 h.

(R) - 5% (DR 35) -- (DR 35) 7 %

- El Valle de Arán

(P) 5.430 (DA 30) 13 (DA 35) 40 (TE) 27,62 a/1000 h.

(R) 0,49 % (DR 30) 8 % (DR 35) 21 %

- El Pallars Sobirà

(P) 5.906 (DA 30) 129 (DA 35) 159 (TE) 8,13

(R) - 5% (DR 30) 73 % (DR 35) 77 %

Si bien en las dos primeras los déficits son insignificantes y los núcleos de cierta entidad disponen de plazas suficientes, no poseen, como tampoco El Pallars Sobirà ningún centro público. En esta última, el elevado déficit relativo unido al reducido tamaño del centro privado existente (48 alumnos) hace que, independientemente del posible tratamiento conjunto supracomarcal, pudiera ser aconsejable la creación de un centro público mínimo (210 alumnos) que cubriría por si solo, el total de necesidades de esta comarca.



### 2.5.2.- Lérida

Este grupo reúne a las cinco comarcas que constituyen la región VIII de la División Comarcal de 1932, lo cual, unido a su homogeneidad geográfica aconseja su consideración conjunta, a pesar de que en cuenta a escolarización en BUP/COU se presenten diferencias notables entre ellas. Efectivamente, puede distinguirse, por una parte, el eje horizontal (que une, a través de la carretera N-II, El Segrià, El Urgel y La Segarra) con déficits moderados tanto en números absolutos como relativos, por ser dónde se ubican la mayoría de los centros de este grupo, y, por otra parte, las dos comarcas restantes, La Noguera y Les Garrigues, situadas respectivamente al norte y sur de dicho eje cuya situación de desatención es mucho más grave. La participación del sector estatal es en conjunto notoriamente elevada, aunque hay una comarca (Garrigues) en la que no existe ningún centro de esta dependencia.

#### - El Segrià

(P) 170.645 (DA 30) - 464 (DA 35) 390 (TE) 33,72  
(TC) 5-10 % (DR 30) -- (DR 35) 7 %

Se encuentra en conjunto bien servida, aunque debe tenerse en cuenta que su estándar propio se ve reducido por la absorción de déficits externos que en ella se produce. Hay una ciudad de cierto tamaño, Mollerusa (8.000 habitantes), que no posee centro público.

#### - El Urgel

(P) 35.778 (DA 30) 100 (DA 35) 279 (TE) 27,20  
(TC) -4,9 - 0% (DR 30) 9 % (DR 35) 22%

Las tres ciudades mayores de la comarca poseen centro público. La absorción del déficit actual podría llevarse a cabo en la capital, Tàrraga, que



es, de entre las tres, la que posee el menor estandar particular.

- La Segarra

(P) 17.900 (DA 30) 140 (DA 35) 230 (TE) 22,18  
(TC) - 4,9 - 0% (DR 30) 26 % (DR 35) 37 %

La capital, Cervera, (6.500 habitantes, posee el único centro de la comarca. Este centro es público y su capacidad, superior a las necesidades propias de la ciudad, hace que a él acudan alumnos de otras poblaciones. Parece aconsejable, pués, saldar el déficit mediante la creación de un nuevo centro localizado en un municipio distinto, para cubrir así la demanda de la zona norte de la comarca.

- La Noguera

(P) 46.768 (DA 30) 819 (DA 35) 1.053 (TE) 12,49  
(TC) - 4,9 - 0 % (DR 30) 58 % (DR 35) 64 %

Tiene un importante déficit absoluto y también relativo. La localización de la oferta actual deja muy desatendida amplias zonas del norte de la comarca. En el sector Artesa - Ponts deberían localizarse algunos de los nuevos centros a crear.

- Les Garrigues

(P) 23.299 (DA 30) 562 (DA 35) 678 (TE) 5,88  
(TC) - 4,9 - 0% (DR 30) 80 % (DA 35) 83 %

Su déficit relativo es muy grave y su tasa de escolarización bajísima. Se requiere la creación de centros públicos (en la actualidad no existe ninguno), que deberían distribuirse entre la parte norte, donde se encuentran las ciudades mayores ( la capital Las Borjas Blancas, con 5.000 habitantes y otros tres núcleos de unos 2.500) y la zona sur totalmente desatendida.



### 2.5.3.- Tarragona

Este grupo coincide con la provincia de su mismo nombre e incluye diez comarcas, distribuidas en tres subgrupos: Area Metropolitana de Tarragona, Delta e Interior.

Existen grandes diferencias entre este último, poco poblado y predominantemente rural, y los dos que se sitúan sobre el litoral, que son mucho más poblados, dinámicos y ricos, aunque uno y otro poseen características socio-económicas muy distintas que justifican el desglose que entre ellos se efectúa. Todos estos hechos se traducen en cuanto a BUP/COU, en problemáticas y déficits muy dispares entre los tres subgrupos pero la dependencia del Interior con respecto a las zonas costeras y la intensidad de las relaciones que se dan a lo largo del eje litoral, hoy reforzado por la autopista, aconsejan la consideración conjunta de todas estas comarcas en un solo grupo.

#### 2.5.3.1.- Interior

Comprende las cuatro comarcas no costeras, que se consideran aquí en bloque a pesar de las diferencias geográficas que existen entre, por una parte, La Terra Alta y La Ribera d'Ebre, que gravitan sobre el río, y por otra parte, El Priorato y La Conca de Barberà. Sin embargo las características poblacionales y socio-económicas son bastante comunes entre todas ellas, aunque se distingue La Ribera d'Ebre mejor comunicada con el litoral por ser más avanzada en todos los sentidos, poseyendo también mayor población, 25.000 habitantes, mientras que las restantes se encuentran entre los 10.000 y 20.000 habi-



tantes aproximadamente. En cuanto a déficits de plazas de BUP/COU el nivel es muy semejante, entre las 250 y 400, cifra esta última que corresponde a La Terra Alta, que es la única comarca catalana que no posee ningún centro. A excepción de La Ribera d'Ebre, en las demás no existen centros estatales, lo cual agrava cualitativamente su situación.

- La Ribera d'Ebre

(P) 25.129 (DA 30) 278 (DA 35) 404 (TE) 18,94  
(TC) -4,9 -0 % (DR 30) 37 % (DR 35) 46 %

La mayor ciudad de la comarca, Flix (5.000 habitantes), no tiene centro estatal, por lo que sería conveniente su creación, a parte de la posible ampliación del de la capital, Mora d'Ebre.

- La Conca de Barberà

(P) 18.621 (DA 30) 298 (DA 35) 391 (TE) 14,02  
(TC) -4,9-0 (DR 30) 53 % (DR 35) 60 %

Se requiere la creación de centros estatales, al menos uno en la zona Montblanc - L'Esplugu que es la más poblada, aunque también sería conveniente reforzar la oferta en el otro extremo de la comarca, probablemente en Santa Coloma de Queralt, donde existe solo un pequeño centro provado.

- El Priorato

(P) 10.969 (DA 30) 257 (DA 35) 312 (TE) 6,56  
(TC) - 5% (DR 30) 78 % (DR 35) 81 %

Aunque sus déficits absolutos son menores que en la anterior, su situación relativa es más grave poseyendo una bajísima tasa de



escolarización. Tampoco existe ningún centro estatal, por lo que sería preciso su creación en la capital (Falset) o en Cornudella, los únicos municipios de la comarca superiores a 1.000 habitantes.

#### - La Terra Alta

(P) 13.883 (DA 30) 416 (DA 35) 486 (TE) --  
(TC) < - 5% (DR 30) 100 % (DR 35) 100 %

La inexistencia de centros hace de esta comarca la más desatendida de Cataluña, en términos relativos. El déficit actual podría saldarse con la creación de dos centros, uno de ellos al menos, ubicado en la capital, Gandesa (3.000 habitantes).

#### 2.5.3.2.- Delta

Comprende las dos comarcas, en Bajo Ebro y El Montsià, ys mucho más pobladas (68.000 y 51.000 habitantes) y en las que, a diferencia de las anteriores, existen varias ciudades de cierto tamaño. En cuanto a oferta de BUP/COU cabe decir que la participación del sector estatal en el total de plazas puede considerarse satisfactoria, mientras que en lo que a escolarización global se refiere la situación del Bajo Ebro es mucho más favorable.

#### - El Bajo Ebro

(P) 68.125 (DA 30) 565 (DA 35) 905 (TE) 21,  
(TC) 0 -4,9 % (DR 30) 28 % (DR 35) 38 %

En la actualidad sólo existen centros en la capital, Tortosa (40.000 habitantes, 58 %



del total comarcal), de la que recientemente se ha segregado Deltebre (10.000 habitantes). En este último núcleo y en Roquetes (6.000 habitantes) quedaría justificada, en razón de su volumen poblacional y para descentralizar la oferta, la ubicación de alguno de los centros.

- Montsià

(P) 50.754 (DA 30) 981 (DA 35) 1.234 (TE) 10,68  
(TC) 5-10 % /DR 30) 64 % (DR 35) 69 %

La situación de esta comarca es bastante peor que la de la anterior, no solo por sus mayores déficits absolutos sino también por sus elevados porcentajes relativos. A parte de reforzar la oferta entre las dos ciudades que poseen centros en la actualidad, deberían crearse otros nuevos en San Carlos de la Rápita (10.000 habitantes) y Alcanar (8.500 habitantes), que no tienen ninguno.

2.5.3.3.- Area Metropolitana de Tarragona

Comprende, además del Tarragonés las tres comarcas circundantes afectadas también por la reciente expansión industrial que se extiende en un amplio entorno a partir de la capital.

El conjunto del área, si no se actúa con prontitud, puede correr el peligro de caer en un proceso de subruralización semejante, aunque probablemente menos intenso, al que sufrieron hace algunos años las comarcas lindantes con Barcelona, cuyas consecuencias aún perduran y son en la mayoría de las ocasiones irreparables.



Debe evitarse a toda costa que los actuales d'eficits de plazas escolares (que ya alcanzan hoy notable entidad) se unan los que puedan generarse de forma bastante precipitada por el rápido crecimiento presente. En cuanto a la participación actual de los sectores estatal y no estatal en la oferta total de plazas, hay que decir que en la periferia se da un satisfactorio porcentaje estatal mientras que en la comarca del Tarragonés domina el privado gracias a su fuerte presencia en la capital.

- El Tarragonés

(P) 148.925 (DA 30) 58 (DA 35) 802 (TE) 29,61  
(TC) >10 % (DR 30) 1 % (DR 35) 15 %

La capital (110.000 habitantes) acapara el 74 % de la población comarcal y el 94 % del alumnado.

Tiene un buen estandar particular pero que queda reducido por la absorción de déficits externos. Existe una ciudad importante, Salou (17.000 habitantes) en la que deberían ubicarse parte de las plazas a crear, pues no tiene ningún centro.

- El Baix Camp

(P) 122.917 (DA 30) 1.408 (DA 35) 2.024 (TE) 18,53  
(TC) 10 % (DR 30) 38 % (DR 35) 47 %

Es la comarca con mayores déficits absolutos dentro de este grupo. La capital, Reus (85.000 habitantes) es la ciudad donde se ubican los centros existentes, los cuales son insuficientes para sus propias necesidades. También requiere atención el siguiente 104



municipio en cuanto a tamaño, Cambrils (11.000 habitantes), que no tiene ningún centro.

- El Baix Penedés

(P) 29.397 (DA 30) 396 (DA 35) 543 (TE) 16,53  
(TC) 10 % (DR 30) 45 % (DR 35) 53 %

Dentro del grupo es la comarca que queda más apartada de la dinámica de crecimiento descrita anteriormente. El único centro existente de BUP/COU, que es público, se encuentra en la capital y es suficiente para sus propias necesidades. Habría que salvar el déficit, pues, ubicando los centros nuevos en otros municipios.

- L'Alt Camp

(P) 32.880 (DA 30) 542 (DA 35) 707 (TE) 13,50  
(TC) 0-4,9 % (DR 30) 55 % (DR 35) 61 %

El déficit relativo es importante, la capital, Valls (18.000 habitantes) concentra el 56 % de la población comarcal y tiene un estandar particular insuficiente para sus propias necesidades, lo que exigirá que alguno de los centros a crear se ubique en ella.

2.5.4.- Gerona

Este grupo coincide con las cinco comarcas que forman la Región II de la división comarcal de 1932. También aquí las razones geograficas y polarización en torno a Gerona aconsejan tal agrupación, a pesar que desde el punto de vista de los déficits en BUP/COU existan notables diferencias entre las tres comarcas costeras y las dos interiores. A excepción del caso 105



puntual de La Selva, las restantes presentan nuevas proporciones de participación estatal en el total del alumnado. En cambio, en lo que refiere a déficit y tasas de escolarización destaca la favorable situación del Gironés con respecto a los demás.

- El Gironés

(P) 135.122 (DA 30)-368 (DA35)307 (TE)32,73  
(TC) 5-10 % (DR 30) -- (DR 35) 6 %

La capital concentra el 63 % de la población comarcal y el 92 % del alumnado. Su buen standar particular se ve reducido por la absorción de déficits externos.

A pesar de la buena situación global, debe corregirse la desatención actual a la zona sur de la comarca (LLagostera - Cassà de la Selva).

- La Garrotxa

(P) 46.376 (DA 30) 544 (DA35)776 (TE)18,26  
(TC) 0-4,9 % (DR 30) 39 % (DR 35) 48 %

La capital, Olot (25.000 habitantes) es el único núcleo importante de la comarca y acoge al 55 % de la población total.

Parte de los déficits actuales deben cubrirse en ella, pues su dotación actual es insuficiente incluso para sus propias necesidades.

- Alta Empordà

(P)81.737 (DA 30)949 (DA35)1358 (TE)18,39  
(TC) 5-10 % (DR 30) 39 % (DR 35) 47 %

Sus déficits relativos son idénticos a los de la comarca anterior pero mayores en



cifras absolutas. La capital Figueras (31.000 habitantes) absorbe parte de la demanda exterior procedente de la multitud de municipios inferiores a 5.000 habitantes, los cuales reunen en total el 52 % de la población comarcal. La segunda ciudad, Rosas (8.000 habitantes) solo tiene un centro privado muy insuficiente para sus propias necesidades.

- Baix Empordà

(P) 82.090 (DA 30) 1.114 (DA 35) 1.524 (TE) 16,46  
(TC) 5-10 % (DR 30) 45 % (DR 35) 53 %

Ninguna de las cinco ciudades que poseen centros alcanza estandares propios suficientes, por lo que parte de los déficits deberán cubrirse en ellas. Además, en dos de ellas, la capital, La Bisbal (7.500 habitantes) y Palamós (12.000 habitantes) la situación se agrava al no existir centros estatales.

- La Selva

(P) 81.693 (DA30) 1.347 (DA35) 1755 (TE) 13,51  
(TC) 5-10 % (DR 30) 55 % (DR 35) 61 %

Los déficits relativos ya alcanzan notables proporciones. Las dos ciudades mayores, Blanes (20.000 habitantes) y Lloret (9.500 habitantes) no poseen suficientes plazas escolares. Además, esta última carece de centros estatales. En la capital, Santa Coloma de Farnés (6.500 habitantes) no hay ningún centro, situación que debería corregirse no solo para atender a sus propias necesidades, sino también para aprovechar



las ventajas en cuanto a la posibilidad de absorción de déficits de otros municipios que ofrece su centrica ubicación.

#### 2.5.5.- Zona Central

Comprende seis comarcas, divididas en dos subgrupos de tres: Pre-Pirineo y Comarcas Centrales. Las diferencias entre ambos son muy acusadas en cuanto a déficits de plazas escolares, fenómeno directamente relacionado con sus distintos volúmenes poblacionales: entre 11.000 y 43.000 habitantes las del primer subgrupo y entre 76.000 y 154.000 las del segundo. No obstante se ha considerado conveniente tratarlas conjuntamente dada la intensidad de las relaciones que se establecen entre ellas verticalmente, a través de los ejes de comunicación que forman los valles del Cardener, Llobregat y Ter.

##### 2.5.5.1.- Pre-Pirineo

###### - El Solsonés

(P)11.255 (DA 30)140 (DA35)196 (TE)17,59  
(TC) 0-4,9 % (DR 30) 41 % (DR 35)50 %

Esta comarca se caracteriza por la dispersión de su habitat y proque solo existen dos núcleos compactos, Solsona (6.000 habitantes, que representan el 55 % del total comarcal) y San Lorenzo de Morunys (900 habitantes), mientras que en los restantes municipios la población se disemina en multitud de pequeñas agrupaciones. Ello dificulta la posible ubicación en ellos de los centros de nueva creación, que probablemente deberán ser instalados también en Solsona, para lo cual existe además la poderosa razón de que en ella (y, por 108



lo tanto en toda la comarca) no hay ningún centro estatal.

- El Berguedà

(P)43.585 (DA30)666 (DA35)883 (TE) 14,73

(TC)- 5% (DR 30) 51 % (DR 35) 58 %

La capital, Berga (13.000 habitantes) tiene el 30 % de la población total comarcal, y, en cambio, el 88 % del alumnado. Al saldar los déficits actuales debería corregirse la desatención en que se encuentra tanto la zona norte (sin centros) como la sur de la comarca, dónde el centro no estatal de Gironella es muy insuficiente.

- El Ripollés

(P)33.440 (DA30) 283 (DA35)450 (TE) 21,53

(TC) -4,9 -0 % (DR30) 28% (DR35) 38 %

Los déficits deben cubrirse con la creación de plazas en municipios distintos de la capital, que en la actualidad centraliza el 92 % del total de alumnos. Debería reforzarse la debil oferta existente en Ribera de Freser y atender la parte oriental de la comarca (San Juan de las Abadesas - Camprodon) que hoy no dispone de ningún centro.

2.5.5.2.- Comarcas Centrales

- Osona

(P)109.752 (DA30)856 (DA35)1404 (TE)22.20

T(TC) 5-10 % (DR30) 26 % (DR35) 37 %

Es la comarca menos deficitaria del subgrupo, tanto en términos absolutos como relativos.

Solo la capital, Vic (30.000 habitantes) 109



tiene un alto nivel particular, y atrae alumnos de un amplio radio. En las restantes debe reforzarse la débil oferta actual, que además es siempre no estatal.

- El Bages.

(P)153.795 (DA30)1.858 (DA35)2.627 (TE)17,92  
(TC) 5-10 % (DR30) 40 % (DR35) 49 %

Aunque con déficits absolutos mayores, su situación relativa es mejor que la de Anoia. La capital, Manresa (68.000 habitantes) y Moià (3.000 habitantes) tienen buenos estándares particulares, mientras que en las otras cuatro ciudades dónde hay centros la oferta es insuficiente, y ninguno de ellos es estatal. Además hay dos municipios, Sallent (9.000 habitantes) y San Martí de Tormella (7.000 habitantes), dónde deberían ubicarse algunos de los centros a crear ya que en la actualidad no poseen ninguno.

- Anoia

(P) 76.214 (DA30)1.082 (DA35)1.463 (TE)15,80  
(TC)> 10 % (DR30) 47 % (DR35)55 %

De las tres ciudades que poseen centros solo la capital, Igualada (31.000 habitantes) puede considerarse bien servida si destinase su oferta exclusivamente a sus propias necesidades. También es la única que posee centro estatal. Los municipios de Vilanoveta del Camí, y Santa Mª de Montbui, aunque lindantes con Igualada, merecen, en atención a su volumen de población (8.000 y 7.500



habitantes), la creación de centros en ellos.

#### 2.5.6.- Area Metropolitana de Barcelona

Se engloba aquí bajo este nombre una zona más amplia que la que en capítulos anteriores se denominaba de igual forma. A las cinco comarcas de la tradicional Región I se añaden el Alto Penedés y el Garraf, comarcas que de hecho basculan entre la dependencia de Tarragona (división comarcal de 1932) y de Barcelona (Plan Director del A.M. de Barcelona, 1966). Recientemente la propuesta del mapa sanitario (Consejería de Sanidad de la Generalidad, 1980) opta por la solución de promover y consolidar la independencia de esta zona dándole una entidad propia que la libere en cierta medida de ambas polaridades. Aquí, y dado que no se trata de formular ninguna propuesta sino, de analizar la situación existente, no se ha tomado en consideración esta tercera posibilidad, quizá deseable en un futuro pero de aún más dudosa vigencia actual que las otras dos. Entre ellas se ha optado por el decantamiento hacia Barcelona, que ciertos indicios parecen confirmar como más potente, además del argumento complementario que supone la diferenciación que existe en cuanto a déficits, superiores en números absolutos e inferiores relativamente, entre estas dos comarcas y las lindantes, Alt Camp y Baix Penedés, que hemos asimilado al grupo de Tarragona.

Así pues, L'Alt Penedés y El Garraf se incluyen en el Area Metropolitana de Barcelona, aunque formando un subgrupo propio que denominamos Area Metropolitana Occidental.

Dadas sus características socio-económicas y poblacionales, es el que tiene menores déficits. A continuación, le sigue el del A.M. Oriental, formado por el



Vallés Oriental y El Maresme. Finalmente el A.M. Central reúne las tres comarcas restantes. Barcelonés, Baix Llobregat y Vallés Occidental, las más pobladas y deficitarias de Cataluña.

#### 2.5.6.1.- Area Metropolitana Occidental

##### - El Garraf

(P) 70.493 (DA30)762 (DA35)1.114 (TE)19,19  
(TC) > 10 % (DR30) 36 % (DR35) 45 %

Tanto la capital Vilanova (45.000 habitantes), como la segunda ciudad, Sirges (12.000 habitantes), poseen insuficiente dotación para cubrir sus propias necesidades. Además de reforzar la oferta en ellas, debería crearse un centro en Sant Pere de Ribas (9.000 habitantes), que hoy no tiene ninguno.

##### - L'Alt Penedés

(P) 62.803 (DA30) 779 (DA35)1.093 (TE)17,59  
(TC) 5-10 % (DR30) 41 % (DR35) 50 %

Su capital, Vilafranca (24.000 habitantes) se encuentra bien servida en la actualidad, aunque hay que suponer que parte de sus plazas cubren necesidades exteriores.

Debería reforzarse la oferta en la segunda ciudad de la comarca, San Sadurni d'Anoia (8.500 habitantes) que, además, solo posee centros privados. También merece atención la desequipada zona sur-occidental.

#### 2.5.6.2.- Area Metropolitana Oriental

##### - El Vallés Oriental

(P) 205.506 (DA30)2.316 (DA35)3.344 (TE)18,73  
(TC) > 10 % (DR30) 38 % (DR35) 46 %



La capital, Granollers (42.000 habitantes) así como La Garriga y Cardedeu (8.500 y 7.000 habitantes) poseen buenos estándares particulares, mientras que Mollet (33.500 habitantes) y San Celoni (12.000 habitantes) deben mejorar los propios. Seis ciudades comprendidas entre 7.000 y 13.000 habitantes no poseen ningún centro, por lo que debería prestarseles atención prioritaria.

- El Maresme

(P)250.055 (DA30)2.999 (DA35)4.249 (TE)18,01  
(TC) > 10 % (DR30) 40 % (DR35) 49 %

Solo dos ciudades, Masnou y Calella (13.500 y 10.500 habitantes) de las diez dónde se ubican centros poseen estándares particulares elevados. En las restantes, especialmente en Premià de Baix, Malgrat, Arenys y Vilassar (entre 19.000 y 8.000 habitantes) debe reforzarse la oferta actual, especialmente teniendo en cuenta que nos disponen de centros públicos. Tres municipios, Pineda, Canet y Tordera (entre 11.000 y 7.500 habitantes) no tienen ningún centro, y deberían ser convenientemente equipados.

2.5.6.3.- Area Metropolitana Central

- El Vallés Occidental

(P)600.763 (DA30)2.958 (DA35)5.962 (TE)25,08  
(TC) > 10 % (DR30) 16 % (DR35) 28 %

Su situación relativa no es grave, aunque los déficits absolutos son importantes. La capital, Sabadell (188.000 habitantes) se encuentra bien servida pero de su estandar particular habría que deducir la parte



destinada a cubrir déficits del resto de la comarca. También poseen alto nivel Sant Cugat (33.000 habitantes), aunque en buena medida ello pueda ser debido a la oferta de plazas privadas de calidad dirigidas principalmente a un público barcelonés, Moncada (26.000 habitantes) que atiende probablemente parte de la demanda de Ripollet, cuyo centro (privado) es muy insignificante, y Matadepera (1.900 habitantes), con un centro privado seguramente más vinculado a la demanda de Tarrasa que a la suya propia, para la cual es más que suficiente. Quedan en cambio pesadamente servidos Castellar del Vallés (11.000 habitantes) y el ya citado Ripollet (26.000 habitantes, cuya insignificante oferta actual casi los equipara a los casos más graves de Rubí (40.000 habitantes), Barberà del Vallés (25.000 habitantes), y Santa Perpetua de la Moguda (14.000 habitantes), que no tienen ningún centro y deben acudir a los ubicados en otros municipios.

- Baix Llobregat

(P)500.855 (DA30)6.266 (DA35)8.770 (TE)17,49  
(TC) > 10 % (DR30) 42 % (DR35) 50 %

Aquí no solo el déficit absoluto es grave sino también muy elevado el relativo. Solo hay tres municipios que pueden considerarse bien atendidos, Gaví (33.000 habitantes), Molins de Rei (18.500 habitantes), y, especialmente, Martorell (16.000 habitantes) cuya ubicación le permite re-



coger la demanda de la deficitariamente servida zona norte de la comarca. En los restante once municipios dónde existen centros, son insuficientes incluso para la demanda local, destacando por su gravedad los casos de Viladecans, Sant Joan Despi, Castelldefels, San Vicenç dels Horts y Olesa, ciudades comprendidas todas ellas entre los 41.000 y 13.000 habitantes, a las que hay que unir Sant Andreu de la Barce (12.500 habitantes) que no tiene ningún centro.

Menos grave relativamente es el caso de Esparraguera, El Prat, Cornellà, Sant Boi y Sant Feliu, aunque dado su volúmen poblacional (entre 37.000 y 96.000 habitantes las cuatro últimas citadas) los déficits absolutos adquieren en ellas proporciones importantes.

#### - El Barcelonés

(P) 2.648.062 (TC) 5 - 10 %

	(DA30)	(DR30)	(DA35)	(DR35)	(TE)
Barna	(-6.189)	--	3.325	5 %	33,25
Resto	9.330	42 %	13.066	50 %	17,47
Total	9.339	12 %	16.391	18 %	28,81

Las grandes diferencias existentes entre la capital (72 % de la población comarcal y 83 % del alumnado) y el resto de la comarca aconsejan su tratamiento diferenciado.

Probablemente Barcelona absorbe déficits de los restantes municipios, pero no en gran medida, y así lo parece demostrar



su estandar particular (33,25) que es aceptable pero solo para cubrir sus propias necesidades. Además, el desplazamiento de alumnos hacia esta ciudad no proviene principalmente de su comarca (de mayoritariamente bajo nivel socio-económico), sino que se extiende en un radio más amplio, ya que tiene, por lo general su origen más que en motivos cuantitativos en razones de índole cualitativa, relacionada con la existencia de un cierto número de centros particulares que por su "alto standing" o marcadas definiciones culturales o ideológicas atraen a un público muy concreto, normalmente perteneciente a los sectores más acomodados de la sociedad.

Por su parte, el resto de la comarca presenta unos déficits que, si ya en términos relativos son muy elevados, en números absolutos cabe calificarlos de extremadamente graves. La tasa de escolarización es, logicamente, baja (17,32), y solo presentan estandares aceptables Esplugues y Sant Just Desvern, aunque ello es debido en buena medida a que en estos municipios se ubica también una parte de la oferta de "alto standing" descrita anteriormente, que evidentemente no se destina a la satisfacción de las necesidades locales. La situación más grave es la de Sant Adrià (39.000 habitantes), donde la oferta es casi inexistente, al contar con solo un pequeño centro no estatal. También las densificadas ciudades de Badalona (216.000 habitantes),



L'Hospitalet (294.000 habitantes), y especialmente, en Santa Coloma (144.000 habitantes) la situación es preocupante por la magnitud de sus déficits absolutos y relativos.

#### 1. EQUIPAMIENTOS SOCIALES

#### Enseñanza Universitaria

Autores:

Josep Serra

(Geógrafo)

Enric Serra

(Geógrafo)







INTRODUCCION .....	4
1. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL .....	6
1.1. VARIABLES BASICAS .....	7
1.1.1. Alumnado y tipos de estudios .....	7
1.1.2. Profesorado .....	13
1.1.3. Personal no docente .....	14
1.2. INDICADORES DEL NIVEL CALITATIVO DE LA OFERTA .....	15
1.2.1. Alumnos por profesor .....	17
1.2.2. Horas de docencia .....	20
1.2.3. Alumnos por P.N.D. ....	25
1.2.4. Coste por alumno .....	25
1.2.5. Superficie edificada por alumno .....	29
1.2.6. Síntesis .....	33
2. LA UNIVERSIDAD CATALANA EN EL CONTEXTO ESPANOL. EVOLUCION .....	34
2.1. SITUACION ACTUAL .....	34
2.1.1. EVOLUCION DE LOS EQUIPAMIENTOS DOCENTES EN ESPAÑA Y CATALUNA .....	35
2.1.2. EVOLUCION DE LOS EQUIPAMIENTOS DE ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS .....	35
2.1.3. TASAS DE ESCOLARIZACION .....	42
2.1.3.1. Evolución de las tasas de escolarización en España y otros países .....	42
2.1.3.2. Evolución de las tasas de escolarización en Cataluña y España .....	44
3. ANÁLISIS TERRITORIAL DE SERVICIO .....	46
3.1. DISTRIBUCION DEL EQUIPAMIENTO UNIVERSITARIO EN CATALUNA .....	47
3.1.1. Localización de los centros .....	47
3.1.2. Distribución de las carreras o especialidades en el territorio .....	48
3.2. ANÁLISIS DE SERVICIO .....	53
3.2.1. Movilidad interregional .....	55
3.2.2. Movilidad intraregional en Cataluña .....	55
4. NIVELES ACTUALES DE DOTACION. ELEMENTOS PARA SU DEFINICION .....	58
4.1. DOTACION ACTUAL EN LAS UNIDADES O AREAS DE SERVICIO SUPRA-REGIONAL .....	58
4.2. ELEMENTOS PARA UNA ESTIMACION DE DEFICITS .....	70

Autores:

Josep Serra

(Geógrafo)

Enric Serra

(Geógrafo)



1. KONTAKTIEREN DOCTEREN

Engelandse Universiteiten

Auteurs:  
Jozep Baire  
(Coördinator)  
Karel Baire  
(Coördinator)



# ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

Pág

1. <u>INTRODUCCION</u> .....	4
2. <u>ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL</u> .....	6
2.1. <u>VARIABLES BASICAS</u> .....	7
2.1.1. Alumnado y tipos de estudios .....	7
2.1.2. Profesorado .....	13
2.1.3. Personal no docente .....	14
2.2. <u>INDICADORES DEL NIVEL CUALITATIVO DE LA OFERTA</u> .....	16
2.2.1. Alumnos por profesor .....	17
2.2.2. Horas de docencia .....	20
2.2.3. Alumnos por P.N.D. ....	25
2.2.4. Coste por alumno .....	25
2.2.5. Superficie edificada por alumno .....	29
2.2.6. Síntesis .....	33
3. <u>LA UNIVERSIDAD CATALANA EN EL CONTEXTO ESTATAL. EVOLUCION Y SITUACION ACTUAL</u> .....	34
3.1. <u>EVOLUCION GENERAL DEL SISTEMA UNIVERSITARIO EN ESPAÑA Y CATALUÑA</u> .....	35
3.2. <u>EVOLUCION DEL PROFESORADO Y LA RELACION ALUMNO/PROFESOR.</u>	39
3.3. <u>TASAS DE ESCOLARIZACION</u> .....	41
3.3.1. Evolución de las tasas de escolarización en España y otros países .....	42
3.3.2. Evolución de las tasas de escolarización en Cataluña y España.....	44
4. <u>AMBITO TERRITORIAL DE SERVICIO</u> .....	46
4.1. <u>DISTRIBUCION DEL EQUIPAMIENTO UNIVERSITARIO EN CATALUÑA</u> ..	47
4.1.1. Localización de los centros .....	47
4.1.2. Distribución de las carreras o especialidades en el territorio .....	48
4.2. <u>AMBITO DE SERVICIO</u> .....	53
4.2.1. Movilidad interregional .....	55
4.2.2. Movilidad intrarregional en Cataluña .....	62
5. <u>NIVELES ACTUALES DE DOTACION. ELEMENTOS PARA UNA ESTIMACION DE DEFICITS</u> .....	65
5.1. <u>DOTACION ACTUAL EN LAS UNIDADES O AREAS DE ESTUDIO SUPRA-COMARCAL</u> .....	66
5.2. <u>ELEMENTOS PARA UNA ESTIMACION DE DEFICITS</u> .....	70



1.	INTRODUCCION .....	4
2.	ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL .....	6
2.1.	VARIABLES BÁSICAS .....	7
2.1.1.	Alumnos y tipos de estudios .....	7
2.1.2.	Profesorado .....	13
2.1.3.	Personal no docente .....	14
2.2.	INDICADORES DEL NIVEL CUALITATIVO DE LA OFERTA .....	16
2.2.1.	Alumnos por profesor .....	17
2.2.2.	Horas de docencia .....	20
2.2.3.	Alumnos por F.R.D. .....	22
2.2.4.	Coste por alumno .....	22
2.2.5.	Superficie edificada por alumno .....	29
2.2.6.	Salarios .....	32
3.	LA UNIVERSIDAD CATALANA EN EL CONTEXTO ESTATAL. EVOLUCIÓN Y SITUACIÓN ACTUAL .....	34
3.1.	EVOLUCIÓN GENERAL DEL SISTEMA UNIVERSITARIO EN ESPAÑA Y CATALUÑA .....	35
3.2.	EVOLUCIÓN DEL PROFESORADO Y LA RELACIÓN ALUMNO/PROFESOR .....	37
3.3.	ÁREAS DE RECOLACIÓN .....	41
3.3.1.	Evolución de las zonas de escolarización en España y otros países .....	42
3.3.2.	Evolución de las zonas de escolarización en Cataluña y España .....	44
4.	AMBITO TERRITORIAL DE SERVICIO .....	46
4.1.	DISTRIBUCIÓN DEL EQUIPAMIENTO UNIVERSITARIO EN CATALUÑA .....	47
4.1.1.	Localización de los centros .....	47
4.1.2.	Distribución de las carreras o especialidades en el territorio .....	49
4.2.	AMBITO DE SERVICIO .....	51
4.2.1.	Movilidad interregional .....	52
4.2.2.	Movilidad intrarregional en Cataluña .....	53
5.	NIVELES ACTUALES DE DOTACIÓN. ELEMENTOS PARA UNA ESTIMACIÓN DE DEFICIT .....	55
5.1.	DOTACIÓN ACTUAL EN LAS UNIDADES O ÁREAS DE ESTUDIO SUPLEN COMARCAL .....	56
5.2.	ELEMENTOS PARA UNA ESTIMACIÓN DE DEFICIT .....	70



## 1.- INTRODUCCION

En cuanto a las fuentes de información utilizadas para esta tesis que se ha escrito, en esta se han utilizado, por medio de las facilidades de la Universidad de Chile, las revistas de la I.N.E. de las hojas de matrícula de los alumnos, así como otros documentos complementarios que se encuentran en las Memorias Anuales de las Universidades y que se han podido obtener en las correspondientes Secretarías o Gabinetes de la Universidad.

En general, respecto de los problemas de diagnóstico de los (límites de información) como por ejemplo el número de alumnos, profesores, etc.) que aparecen en los datos de los distintos aspectos se han obtenido de la misma fuente, los datos de los documentos que se han encontrado en la biblioteca de la Universidad de Chile, en ciertos casos de algunas instituciones ajenas, la falta de ciertas informaciones se ha debido a la imposibilidad de obtenerlas por parte de las mismas.



El presente trabajo se circunscribe a los centros Universitarios oficiales existentes en Catalunya. Los objetivos generales que se persiguen son la descripción de la situación actual de este equipamiento (analizada a partir de sus variables o parámetros básicos y de ciertos aspectos cualitativos), el estudio de su distribución espacial y de los niveles dotacionales resultantes en las distintas zonas del territorio (en este caso, Areas supracomarcales), así como un intento de aproximación al conocimiento de las movibilidades interregionales e intrarregionales del alumnado provocadas por la insuficiencia de la oferta o su desigual distribución. Se concluye también con una estimación de los posibles déficits aunque, tal como se advierte en el correspondiente apartado, la significación y el alcance de este concepto es muy distinta en este nivel docente que en cualquiera de los restantes, y está sujeta a condicionantes de dificultosa y muy arriesgada cuantificación, por lo que deben considerarse, tanto los estándares propuestos como las cifras resultantes de su aplicación, no ya con las debidas precauciones, sino además como simplemente orientativas.

En cuanto a las fuentes de información utilizadas debe señalarse que se ha optado, en aras de una mayor actualización, por emplear las que facilitan directamente las Universidades, extraídas básicamente, al igual que las que elabora el Ministerio de Educación o el I.N.E. de las hojas de matrícula de los alumnos, así como otras informaciones complementarias que constan en las Memorias Anuales de las Universidades o que se han podido obtener en las correspondientes Secretarías o Gabinetes de Programación.

En general, aparte de los problemas de disparidad de datos (incluso en informaciones básicas, como por ejemplo el número de alumnos, profesores, etc.) que aparecen al manejar distintos aspectos aunque procedan de la misma fuente, los principales inconvenientes que se han encontrado son la ausencia total o imposible disponibilidad, en ciertos casos de algunas informaciones elementales, la falta de criterios homogéneos en cuanto a su elaboración por parte de cada una de las Uni-



versidades, el desigual nivel de actualización, etc., todo lo cual ha restado en muchas ocasiones, posibilidades de profundizar en los temas abordados.

Uno de los aspectos más sistemáticos en este sentido es el de la escasez y falta de adecuación de la información existente respecto a uno de los puntos que inicialmente ofrecían mayor interés de estudio: el ámbito de influencia tanto intrarregional como interregional de los centros universitarios, que ha debido ser analizado prácticamente sobre la única base del lugar (provincia) de nacimiento de los estudiantes.

Finalmente, queremos dejar constancia de nuestro agradecimiento a las personas y Servicios de las Universidades que han facilitado amablemente cuanta información se les ha solicitado, así como especialmente a Tomás Moltó y Esteve Orval, cuyos trabajos respecto al tema nos ha sido de gran utilidad en la confección del presente estudio.

#### GRÁFICO Nº 1

NÚMERO DE ALUMNOS POR FACULTADES Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS POR 1.000 HABITANTES

	FACULTAD Y ESCUELA SUPERIOR		ESCUELAS UNIVERSITARIAS		TOTAL	
UNIV. CENT.	45.042	64,75	8.609	44,75	53.651	20,50
UNIV. AUTON.	13.686	19,50	3.428	27,97	17.114	21,50
UNIV. POLIT.	10.961	15,75	3.311	27,39	14.272	14,50
TOTAL CATALU.	69.689	100	15.348	100	85.037	100
		(78,19)		(34,51)		



## 2.- ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL



## 2.1.- VARIABLES BASICAS

En este punto se recogen, con caracter puramente expositivo e introductorio, los datos básicos referentes a las tres variables principales consideradas (alumnos, profesores, personal no docente), los cuales servirán de punto de partida para la elaboración de algunos de los indicadores del nivel cualitativo de la oferta que se estudian en el apartado siguiente, así como de los diversos aspectos que se tratan en los sucesivos capítulos. En ellos se incluirán, pues, las valoraciones que aquí se omiten o quedan simplemente esbozadas.

### 2.1.1- Alumnado y tipos de estudios

El conjunto de las tres Universidades catalanas escolariza en 1978/79 casi 90.000 alumnos (ver cuadro nº1), de los cuales unos 70.000 (78%) pertenecían a Facultades y Escuelas Superiores, y los 20.000 restantes (22%) a Escuelas y Colegios Universitarios. La Universidad Central es, con mucho, la mayor, acogiendo al 60% de los alumnos de Catalunya, distribuyéndose el otro 40% de forma bastante similar entre la Autónoma (21%) y la Politécnica (14%).

#### CUADRO Nº 1

#### NUMERO DE ALUMNOS POR FACULTADES Y ESCUELAS UNIVERSITARIAS CURSO 1.978/79

	FACULTAD. Y ESCUEL. SUPERIOR %		ESCUELAS UNIVERSITAR.%		TOTAL %	
NIV. CENT.	45.046	64,75	8.669	44,66	53.715	60,36
NIV.AUTON.	13.568	19,50	5.428	27,97	18.996	21,35
NIV.POLIT.	10.961	15,75	5.311	27,37	16.272	18,29
TOTAL CATALU.	69.575	100 (78,19)	19.408	100 (21,81)	88.983	100 (100)



## ALUMNADO POR CURSO Y CENTRO

CUADRO Nº 2	1º	2º	3º	4º	5º	6º	NO CONSTA	TOTAL	%
F. BIOLOGIA	389	737	494	384	320	-	81	2.405	4,48
F. FISICA	41	60	42	40	33	-	432	648	1,21
F. GEOLOGIA	47	68	35	31	30	-	-	211	0,39
F. MATEMATICAS	136	124	65	78	38	-	29	470	0,88
F. QUIMICA	364	420	340	210	196	-	29	1.559	2,90
F. FARMACIA	361	904	561	589	347	-	66	2.828	5,27
F. DERECHO	2.034	1.805	1.334	1.408	849	-	8	7.078	13,18
F. FILOS.Y C.EDUC.	1.027	1.506	1.219	1.207	1.001	-	153	6.113	11,38
F. FILOLOGIA	606	602	628	844	522	-	-	3.202	5,96
F.GEOG.e HISTORIA	994	1.004	1.049	812	563	-	18	4.440	8,27
F. MEDICINA	1.630	1.799	1.714	1.154	643	553	104	7.597	14,14
F.ECONOM.y EMPRES.	1.159	1.565	1.017	837	573	-	29	5.180	9,64
F. BELLAS ARTES	197	-	-	-	-	-	15	212	0,39
Del. MEDIC. MATARO	55	101	75	-	-	-	-	231	0,43
Del.FILOS. TARRAGONA	95	107	109	86	92	-	-	489	0,91
Del.FILOLOGIA "	38	43	43	82	22	-	-	228	0,42
Del.GEO. e HIST."	74	54	71	46	37	-	-	282	0,53
Del.QUIMICA "	75	72	62	35	11	-	-	255	0,47
Del.MEDICINA "	114	116	-	-	-	-	-	230	0,43
Del.DERECHO LLEIDA	191	223	190	160	110	-	-	874	1,63
Del.MEDICINA "	126	86	-	-	-	-	-	212	0,39
Del.FILOLOGIA "	64	29	19	11	-	-	-	123	0,23
Del.GEO e HIST."	80	34	31	20	14	-	-	179	0,33
<b>TOTAL FACULTADES</b>	<b>9.897</b>	<b>11.459</b>	<b>9.098</b>	<b>7.674</b>	<b>5.401</b>	<b>553</b>	<b>964</b>	<b>45.046</b>	<b>83,86</b>
EU. EST.EMPRESARIALES	946	579	375	-	-	-	-	1.900	3,54
EU EGB BARCELONA	1.662	1.542	1.221	-	-	-	-	4.425	8,23
EU EGB TARRAGONA	142	346	281	-	-	-	-	769	1,43
C.U. DERECHO "Abal Old"	67	94	85	-	-	-	-	246	0,46
C.U. ECONOM. " "	40	64	62	-	-	-	-	166	0,31
C.U. ENFERMERIA	-	-	-	-	-	-	1.163	1.163	2,17
<b>TOTAL ESCUELAS UNIV.</b>	<b>2.857</b>	<b>2.625</b>	<b>2.024</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1.163</b>	<b>8.669</b>	<b>16,14</b>
<b>TOTAL UNIV.CENTRAL</b>	<b>12.754</b>	<b>14.084</b>	<b>11.122</b>	<b>7.674</b>	<b>5.401</b>	<b>553</b>	<b>2.127</b>	<b>53.715</b>	<b>100,-</b>



## ALUMNADO POR CURSO Y CENTRO

CUADRO Nº 3	1º	2º	3º	4º	5º	TOTAL	%
F. CIENCIAS	388	442	470	332	397	2.029	10,68
F. DERECHO	215	233	145	75	81	749	3,94
F. ECONOMICAS	179	295	161	175	302	1.112	5,85
F. CIENCIAS INFORMAC.	362	565	469	441	263	2.100	11,05
F. LETRAS	631	915	915	359	640	3.460	18,21
F. MEDICINA	839	879	1.103	869	428	4.118	21,68
TOTAL FACULTADES	2.614	3.329	3.263	2.251	2.111	13.568	71,43
E.U. TRADUCTORES e INT.	77	90	65	-	-	232	1,22
E.U. EST. EMPRESARIALES	122	115	99	-	-	336	1,77
E.U. EGB SANT CUGAT	557	1.034	941	-	-	2.532	13,33
E.U. EGB LLEIDA	131	429	363	-	-	923	4,86
Col. U. GIRONA	210	278	249	-	-	737	3,88
E.U. EGB GIRONA	129	272	267	-	-	668	3,52
TOTAL ESCUELAS	1.226	2.218	1.984	-	-	5.428	28,57
TOTAL UNIV.AUTONOMA	3.840	5.547	5.247	2.251	2.111	18.996	100%

Fuente: Instituto Ciencias Educación, V.A.B.



UNIVERSIDAD POLITÉCNICA CURSO 1978/79

ALUMNADO POR CURSO Y CENTRO

	1º	2º	3º	4º	5º	6º	ADAPTAC.	DOCTOR.	TOTAL	%
E.T.S. ARQUITECTURA BARNA.	223	570	511	748	1.410	154	393	226	4.235	26,03
E.T.S. INGENIEROS INDUST. TERRASSA	103	136	165	213	149	-	233	29	1.028	6,32
E.T.S. INGENIEROS TELECOMUNIC. B.	271	375	358	224	195	-	33	47	1.503	9,24
E.T.S. INGENIEROS INDUST. B.	512	453	401	464	595	-	-	176	2.601	15,98
E.T.S. ING. CAMINOS CANALES PUERT B.186		217	152	92	74	-	-	16	737	4,53
E.T.S. INFORMATICA B.	-	-	-	30	8	-	70	13	121	0,74
FAC. INFORMATICA B.	9	170	-	-	-	-	-	60	239	1,47
E.T.S. ARQUITECTURA DEL VALLES	215	86	61	47	57	-	31	-	497	3,05
TOTAL ESCUELAS SUPERIORES	1.519	2.007	1.648	1.818	2.488	154	760	567	10.961	67,36
E.U. ARQUITECTOS TECNICOS B.	973	524	630	-	-	-	-	-	2.127	13,07
E.U. ING. TECNICOS Y OPTICA TERRASSA	570	235	444	-	-	-	-	-	1.249	7,68
E.U. POLITÉCNICA MANRESA	191	95	67	-	-	-	-	-	353	2,17
E.U. INGENIEROS TECNICOS VILANOVA	475	169	161	-	-	-	-	-	805	4,95
E.U. ING. TEC. AGRICOLAS LLEIDA	181	62	75	-	-	-	-	-	318	1,95
E.U. POLITÉCNICA GIRONA	248	107	104	-	-	-	-	-	459	2,82
TOTAL ESCUELAS UNIVERSITARIAS	2.638	1.192	1.481	-	-	-	-	-	5.311	32,64
TOTAL U. POLITÉCNICA	4.157	3.199	3.129	1.818	2.488	154	760	567	16.272	100,0

Fuente: Centro Cálculo, U.P.B.



En los cuadros 2, 3 y 4 consta para cada una de ellas, el desglose del alumnado por cursos y por facultades, Escuelas Técnicas Superiores y Escuelas y Colegios Universitarios, así como el porcentaje que representan dentro del total de alumnos de su Universidad.

Dado el distinto nivel de desagregación con que vienen presentados los datos de las tres Universidades, en el cuadro nº 5 se ofrece una síntesis de los mismos agrupados por categorías homogéneas y clasificados según el número total de alumnos. En él puede observarse el gran predominio que aun mantienen las carreras de letras (Filosofía, Filología, Geografía e Historia, Ciencias de la Educación y Psicología), que reúnen, en conjunto, el 22% del alumnado total de Catalunya, seguidas de Medicina (14%), Profesorado de E.G.B. (10,5%) y Derecho (10%). A continuación con porcentajes entre el 10 y el 5% se sitúan Ciencias (Biología, Física, Geología, Matemáticas y Química), con el 8,5%, - Económicas (7,2%), Ingenieros (Industriales, Caminos - Canales - puertos, Telecomunicaciones, y Agrícolas) con el 6,7%, y Arquitectura (5,3%).

Debe tenerse en cuenta que las agrupaciones que han debido efectuarse desvirtúan parcialmente los datos, de forma que, considerando las carreras estrictamente una a una, Medicina, con sus más de 12.000 alumnos, pasaría indudablemente al primer lugar y Derecho (9.000 alumnos) probablemente -- al tercero, muy igualada con Filosofía y Ciencia de la Educación, y Profesorado de EGB. También en la Politécnica se invertiría el orden y Arquitectura quedaría en cabeza, -- aunque con un alumnado similar al de Ingenieros Industriales.

Finalmente, hay que decir que la Universidad Central, que es la más antigua, es también la que ofrece una mayor diversificación de opciones de estudio, pero al mismo tiempo la que concentra mayores proporciones de su alumnado en -- las Facultades (y sus Delegaciones) y menores (14%) en Escuelas y Colegios Universitarios, mientras que en la Autónoma este porcentaje se dobla (29%) y en la Politécnica --



CUADRO Nº 5

CURSO 1978/70

ALUMNADO POR TIPO DE ESTUDIOS Y UNIVERSIDAD

	CENTRAL		AUTONOMA		POLITECNICA		TOTAL	
		%		%		%		%
LETRAS	15.056	28,0	4.429	23,3	-	-	19.485	21,9
MEDICINA	8.270	15,4	4.118	21,7	-	-	12.388	13,9
EGB	5.194	9,7	4.123	21,7	-	-	9.317	10,5
DERECHO	8.198	15,3	749	3,9	-	-	8.947	10,1
CIENCIAS	5.548	10,3	2.029	10,7	-	-	7.577	8,5
ECONOMICAS	5.346	9,9	1.112	5,8	-	-	6.458	7,2
INGENIERIA	-	-	-	-	5.990	36,8	5.990	6,7
ARQUITECTURA	-	-	-	-	4.732	29,1	4.732	5,3
INGENIERIA TECNICA	-	-	-	-	3.184	19,5	3.184	3,6
FARMACIA	2.828	5,3	-	-	-	-	2.828	3,2
EMPRESARIALES	1.900	3,5	336	1,8	-	-	2.236	2,5
ARQUITECTURA TECNICA	-	-	-	-	2.127	13,1	2.127	2,4
CIENCIAS INFORMACION	-	-	2.100	11,1	-	-	2.100	2,4
ENFERMERIA	1.163	2,2	-	-	-	-	1.163	1,3
INFORMATICA	-	-	-	-	239	1,5	239	0,3
BELLAS ARTES	212	0,4	-	-	-	-	212	0,2
TOTAL	53.715	100	18.996	100	16.272	100	88.983	100



alcanza el 33%, debido al importante peso de las carreras de grado medio (Arquitectos Técnicos e Ingenieros Técnicos).

Los aspectos que hacen referencia a la descentralización de las Universidades en distintos puntos del territorio se trataran mas adelante en capitulo aparte.

### 2.1.2.- Profesorado

El conjunto del profesorado de las tres Universidades catalanas abarca a unas 6.000 personas. Su distribución entre aquellas es, lógicamente, desigual, pero no se corresponde exactamente con lo del alumnado, lo cual viene a indicar los distintos niveles de atención que éste recibe en unas y otras, como se verá más adelante al estudiar la relación alumnos/profesor.

CUADRO Nº 6

PROFESORADO POR CATEGORIA Y UNIVERSIDAD								
	CENTR.	%	AUTON.	%	POLITEC.	%	TOTAL	%
CATEORATI.	232	8,5	108	7,7	181	11	521	9
AGREGAD.	147	5,4	153	11	83	5	383	6,6
ADJUNTOS	598	21,9	271	19,4	247	14,9	1116	19,3
ESPECIAL.	37	1,3	19	1,4	-	-	56	1
M. TALLER Y LABORT.	-	-	-	-	162	9,8	162	2,8
AYUDANTES	901	33	386	27,6	55	3,3	1342	23,2
ENCARG.CURS.	817	29,9	459	32,9	927	56	2203	38,1
TOTAL	2.732	100	1.396	100	1.655	100	5.783	100
% sobre total	47,2		24,2		28,6		100	

Fuente: Gabinet Tècnic Programació, U.C.B.  
Oficina de Personal, U.A.B.  
Secretaria Tècnica del Rectorat, U.P.B.



En el cuadro adjunto se presenta el desglose del profesorado por Universidades y Categorías. En él puede constatar que los Encargados de Curso constituyen el grupo mas numeroso (38%), seguidos de los Ayudantes (23%), siendo estas dos categorías las mayoritarias en las tres Universidades (excepto el caso de los Ayudantes en la Politécnica, compensados por un número de Encargados de Curso muy elevado) y abarcando, tanto en cada una de ellas como en el conjunto de Catalunya, en torno al 60% del -- profesorado total. A continuación se sitúan los adjuntos (19%), Catedráticos (9%) y Agregados (7%). Un pequeño porcentaje viene representado por los Maestros de Taller y laboratorios (3%) aunque debe tenerse en cuenta que esta figura sólo existe en la Politécnica, en la que tienen un peso notable (10%). Finalmente, y con sólo un 1% del total, quedan los denominados "Especiales" (existentes sólo en la U. Central y en la Autónoma), que corresponden únicamente a los profesores de Manualizaciones, Educación Física y Religión, de las Escuelas Universitarias de Profesorado de E.G.B., lo cual viene a explicar su baja participación en el total.

Dados los objetivos del presente trabajo, se prescinde aquí del análisis de las situaciones laborales del profesorado (Numeracios, Interinos, Contratados).

### 2.1.3.- Personal no docente

Sobre este aspecto sólo se dispone de los datos correspondientes a las Universidades Central y Politécnica, que figuran en el cuadro adjunto.

CUADRO Nº 7

	PERSONAL NO DOCENTE POR CATEGORIAS					
	CENTR.	%	POLITECN.	%	TOTAL	%
ADMINISTRAT.	336	47,9	113	41,2	449	46
SUBALTERNOS	205	29,2	65	23,7	270	27,7
LABORALES	161	22,9	96	35,1	257	26,3
TOTAL	702	100	274	100	976	100
% sobre TOTAL		71,9		28,1		100



El PND de estas dos Universidades ( en conjunto casi 1000 personas) se distribuye en tres categorías, de las cuales la más numerosa es la de los Administrativos, con casi la mitad del total (46%), repartiéndose los restantes de forma similar entre las otras dos (subalternos, 28% y Laborales, 26%). La mayor parte de este personal esta adscrito a la Universidad Central, aunque para tener una referencia adecuada del nivel de servicio que ello supone deben relacionarse estas cifras con las correspondientes de alumnado.



## 2.2.- INDICADORES DEL NIVEL CUALITATIVO DE LA OFERTA

En este apartado se intenta una aproximación al tema de la calidad del servicio y nivel de atención al alumno que ofrecen las Universidades catalanas. Las características (y las lagunas) de la información disponible (que es la única existente, en la mayoría de los casos) restringen enormemente las posibilidades de análisis en este sentido. A pesar de ello, pueden establecerse ciertos indicadores (alumnos por profesor, por P.N.D., etc.) que suelen tener como denominador común el hecho de poseer un valor que no es absoluto sino relativo (comparación entre las distintas Universidades o con la media catalana o del Estado español, etc.). Efectivamente, la relación alumnos profesor, por ejemplo, arroja unos resultados (15 alumnos profesor, de promedio) que, como es evidente, no tienen ninguna correspondencia con la realidad del número de asistentes a las clases que se imparten en nuestras notablemente masificadas Universidades. Ello es debido a la complejidad del sistema educativo de la Enseñanza Superior, ala diversificación de horarios, desdoblamiento de cursos, distintas categorías, tareas y dedicaciones del profesorado, necesidad de atención por parte de éste a tareas no directamente docentes, etc., todo lo cual comporta que el resultado de la simple división del número total de profesores por el del total de alumnos carezca por completo de cualquier sentido real.

A pesar de que los citados factores inciden de forma distinta en cada una de las Universidades (y, dentro de ellas, en cada Facultad o Escuela) a tenor de su propia estructuración interna y de las características de las enseñanzas concretas que imparten, los indicadores a los que nos referimos mantienen en buena medida su utilidad para comparaciones muy genéricas y globales. Sólo en este sentido y, por lo tanto, con las correspondientes precauciones, deben interpretarse tanto las cifras como las valoraciones que de ellas se desprenden que se incluyen en el presente apartado.



### 2.2.1.- Alumnos por profesor

La relación alumnos/profesor es un claro exponente de un fenómeno que la mayoría de los restantes indicadores que utilizamos vienen a confirmar: el buen nivel del servicio que ofrece la U. Politécnica frente al mucho más deficiente de la Central, situándose la Autónoma en una posición intermedia. Tal conclusión es lo que parece desprenderse de forma inmediata de las relaciones que figuran en el cuadro adjunto:

CUADRO Nº 8 - Alumnos/Profesor. Totales por Universidades

	<u>PROFESOR.</u>		<u>ALUMNOS</u>		<u>ALUM/PROFES.</u>
		%		%	
U.CENTRAL B	2.756	47	53.715	61	19,5
U.AUTONOM. B	1.456	25	18.996	21	13,-
U.POLITECN.B	1.652	28	16.272	18	9,8
<hr/>					
TOTAL CATAL.	5.864	100	88.983	100	15,2

=====

NOTA: Los totales de profesorado que aparecen en este cuadro y en el siguiente (nº9) no coinciden con los que figuran en el cuadro nº6, por proceder aquél del desglose según categorías y éstos del efectuado por facultades y Escuelas, existiendo pequeñas disparidades entre una y otra información que, no obstante, pueden considerarse despreciables al no superar la diferencia en ningún caso el 4,3%.

De todas formas, un análisis mas detallado en el que se consideren simultáneamente los diferentes tipos de estudios obliga a matizar la anterior afirmación, aunque no la invalida en líneas generales. Efectivamente, los datos que se recogen en el cuadro nº 9 muestran con suficiente claridad las diferencias que se producen entre las distintas carreras en lo que a la relación alumno/profesor se refiere. Examinando estos datos se aprecian varios fenómenos que pueden resumirse en los siguientes puntos:

- a) Las carreras ás tradicionales y menos tecnificadas  
(en las que domina ampliamente como sistema pedagógico habitual la asistencia pasiva o simplemente receptiva



## ALUMNOS POR PROFESOR, SEGUN TIPOS DE ESTUDIO Y UNIVERSIDAD

	U. CENTRAL				U. AUTONOMA				U. POLITECNICA				TOTAL	
	ALUM.	PROF.	ALUMN PR.	ALUM.	PROF.	AL. PR.	ALUM.	PROF.	AL. PR.	PROF.	ALUM.	AL. PR.	PROF.	AL. PR.
DERECHO	8.198	228	36,0	749	64	11,7	-	-	-	-	8.947	-	292	30,6
CIEN. INFORM.	-	-	-	2.100	69	30,4	-	-	-	-	2.100	-	69	30,4
ENFERMERIA	1.163	42	27,7	-	-	-	-	-	-	-	1.163	-	42	27,7
LETRAS	15.056	611	24,6	4.429	235	18,8	-	-	-	-	19.485	-	846	23,0
EGB	5.194	251	20,7	4.123	183	22,5	-	-	-	-	9.317	-	434	21,5
EMPRESARIALES	1.900	80	23,8	336	24	14,0	-	-	-	-	2.236	-	104	21,5
ECONOMICAS	5.346	246	21,7	1.112	100	11,1	-	-	-	-	6.458	-	346	18,7
ARQUIT. TECNICA	-	-	-	-	-	-	2.127	131	16,2	131	2.127	16,2	131	16,2
FARMACIA	2.828	214	13,2	-	-	-	-	-	-	-	2.828	-	214	13,2
ARQUITECTURA	-	-	-	-	-	-	4.732	373	12,7	373	4.732	12,7	373	12,7
MEDICINA	8.270	477	17,3	4.118	513	8,0	-	-	-	-	12.388	-	990	12,5
INGENIERIA TEC.	-	-	-	-	-	-	3.184	316	10,1	316	3.184	10,1	316	10,1
CIENCIAS	5.548	561	9,9	2.029	268	7,6	-	-	-	-	7.577	-	829	9,1
INGENIERIA	-	-	-	-	-	-	5.990	788	7,6	788	5.990	7,6	788	7,6
INFORMATICA	-	-	-	-	-	-	239	44	5,4	44	239	5,4	44	5,4
BELLAS ARTES	212	46	4,6	-	-	-	-	-	-	-	212	-	46	4,6
TOTAL	53.715	2.756	19,5	18.996	1.456	13,0	16.272	1.652	9,8	1.652	88.983	9,8	5.864	15,2



del alumnado a las clases "magistrales" que se imparten) son las que poseen las relaciones al/prof. más elevadas. Tal es el caso de las carreras de letras, Ciencias de la Información y Profesorado de EGB, que se sitúan siempre entre los 20 y los 30 al/prof., aproximadamente. -- También cabría añadir a este grupo los estudios de Económicas y de Empresariales, aunque su situación relativa es ya algo mejor, especialmente en la Autónoma. Otro caso similar es el de Derecho, donde se presenta el promedio más elevado, pero ello es debido a la alta relación que tiene en la Central ( la mayor de Catalunya, 36 al/prof.), mientras que en la Autónoma es mucho más favorable (12, al/prof.), pero su alumnado no puede compensar el gran volumen de de la Central, lo cual decanta el promedio hacia las cifras correspondientes a esta última Universidad. Finalmente, el caso de Enfermería (27,7), cuyas características no se corresponden con -- las dominantes en este grupo, cabe considerarlo como una excepción, debida probablemente a o condicionantes ajenos al tema que aquí se aborda.

- b) las carreras predominantemente técnicas tienen relaciones al/prof. mucho más reducidas. Ello es debido a que su contenido pedagógico requiere tanto una mayor participación activa del alumnado como una proporción más -- elevada de profesorado, dado que incluyen enseñanzas experimentales que necesitan, por una parte, un considerable número de personal docente especializado y en las que, por otra parte, el carácter de las mismas no permite la formación de grupos numerosos de alumnos. En este grupo se incluyen Arquitectura Técnica, Farmacia, -- Arquitectura y Medicina (con promedios entre 15 y 10 -- al/prof., aproximadamente y, con las relaciones más favorables (entre 10 y 5 al/prof.) Ingeniería Técnica, -- Ciencias, Ingeniería, e Informática. Bellas Artes que -- es la carrera que presenta la relación más baja (4,6 -- al/prof.), si bien posee unas características generales muy alejadas de las dominantes en este grupo, tiene en común con las antes citadas, e incluso de forma aun más acusada, una fuerte componente experimental y participación por parte del alumnado.



c) La Universidad Central es la que se encuentra en condiciones relativamente más desfavorables, no ya en su conjunto (muy condicionado por el fuerte pero que en ella tienen los estudios que en el apartado a denominabamos "tradicionales") sino también en cada una de las carreras consideradas independientemente, como se desprende de la comparación con las homólogas que se cursan en la Autónoma y que tienen en todos los casos (excepto en Profesorado de EGB) relaciones al/prof. mucho más bajas. Por el contrario la Politécnica es la mejor atendida aunque aquí, al no existir un punto de referencia para la comparación, es difícil deslindar en qué medida ello se debe a las características de las enseñanzas que imparte, o bien existe, además de lo anterior e independientemente de ello, un mejor nivel general. Esta última hipótesis parece la más verosímil y viene a quedar confirmada por otros indicadores cualitativos, como se verá más adelante.

d) Los estudios medios poseen relaciones peores que las de los correspondientes estudios superiores. Tal es el caso de Enfermería (27,7) frente a Medicina (12,5), Arquitectura Técnica (16,2) respecto a Arquitectura (12,7), e Ingeniería Técnica (10,1) en comparación a Ingeniería (7,6). Ello puede ser indicativo no sólo de las menores necesidades derivadas de una especialización menos compleja, sino también de una relativa situación de marginación o, al menos, desatención hacia este nivel de estudios.

#### 2.2.2.- Horas de Docencia

Las limitaciones del indicador alumnos/profesor anteriormente citadas (ver punto 2.2.) sugerían la necesidad de encontrar otras relaciones que expresaran de forma más adecuada o completa el nivel de atención que recibe el alumno. En este sentido una vía interesante parecía ser la del análisis de las horas de dedicación del profesorado, y su relación con el volumen de alumnado de cada Universidad.

Con respecto a este tema hay que señalar inmediatamente



## CUADRO Nº 11

## HORAS DE DOCENCIA SEMANALES DEL PROFESORADO SEGUN CATEGORIAS

## 11.1 UNIVERSIDAD CENTRAL

	3 h.	6 h.	9 h.	12 h.	TOTAL PROFES.		TOTAL HORAS DOC.	
					%		SEMANAL	%
CATEDRATICOS	30	64	138	-	232	8,5	1.716	8,3
AGREGADOS	8	27	112	-	147	5,4	1.194	5,7
ADJUNTOS	40	202	356	-	598	21,9	4.536	21,8
ESPECIALES	24	5	8	-	37	1,3	174	0,8
AYUDANTES	5	348	548	-	901	33,0	7.035	33,9
ENCARGADOS C.	123	340	178	176	817	29,9	6.123	29,5
TOTAL PROFES.	230	986	1.340	176	2.732	100		
TOTAL HORAS	690	5.916	12.060	2.112			20.778	100

Fuente: Gabinete Técnico de Programación, U.C.B.

## 11.2. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA

	3 h.	6 h.	9 h.	TOTAL PROFES.		TOTAL HORAS DOC.	
				%		SEMANAL	%
CATEDRATICOS	5	31	72	108	7,7	849	8,4
AGREGADOS	6	29	118	153	11,0	1.254	12,5
ADJUNTOS	24	38	209	271	19,4	2.181	21,6
ESPECIALES	3	3	13	19	1,4	144	1,4
AYUDANTES	162	80	144	386	27,6	2.262	22,5
ENCARGADOS C.	75	98	286	459	32,9	3.387	33,6
TOTAL PROFES.	275	279	842	1.396	100		
TOTAL HORAS	825	1.674	7.578			20.077	200

Fuente: Oficina de Personal, U.A.B.



### 11.3 UNIVERSIDAD POLITECNICA

	1	1,30	2	3	3,30	4	5	6	7	8	9	10	11	12	TOTAL PROFES.	TOTAL HORAS
Catedráticos			27				78				76				\$81	11,0
Agregados			3				38				42				83	5,0
Adjuntos			-				155				92				247	14,9
M. Taller y Lab.			38				97				27				162	9,8
Ayudantes			-				34				21				55	3,3
Encargados c.	7	4	13	170	1	81	67	167	52	38	69	87	68	103	927	56,0
TOTAL PROFES.	7	4	13	238	1	81	67	569	52	38	327	87	68	103	1.655	100
TOTAL HORAS	7	6	26	714	3,30	324	335	3414	364	304	2.943	870	748	1236		11.294,5

Fuente: Secretaría Técnica del Rectorado, U.P.B.



te que se presenta un problema fundamental en el momento de manejar los datos. A pesar de la urgencia general del sistema de las tres dedicaciones básicas (ver cuadro nº 10), tal clasificación sule tener su justificación más en motivos legales y retributivos que en la realidad de las horas efectivamente trabajadas por el profesorado, las cuales están sujetas a múltiples condicionantes derivadas de la organización interna de cada Universidad o Facultad, o incluso a factores de carácter personal.

CUADRO Nº 10

DEDICAC. SEMANALES	HORAS DE DOCENCIA	HORAS DE PER- MANENCIA	TOTAL HORAS/SEM.
NORMAL	3	22	25
PLENA	6	24	30
ESCLUSIVA	9	33	42

Si bien lo que acabamos de apuntar puede aplicarse tanto a las horas de docencia como a las de permanencia, son estas últimas las que al presentar un grado de incumplimiento elevadísimo (frecuentemente son inexistentes en la práctica) hacen aconsejable dejar totalmente de lado cualquier consideración en torno a posibles indicadores cualitativos relacionados con este aspecto. Así pues, conviene limitarse (y con las precauciones señaladas) a las horas semanales de docencia.

En los cuadros 11.1, 11.2 y 11.3 se recoge esta información, desglosada por categorías del profesorado dentro de cada Universidad. Como resumen se adjuntan en el cuadro 11.4 los promedios resultantes

CUADRO Nº 11.4 - Promedio de horas de docencia semanal, por categorías

	CENTRAL	AUTONOMA	POLITECNICA	TOTAL
CATEDRATICOS	7,40	7,86	6,81	7,29
AGREGADOS	8,12	8,20	7,41	8,-
ADJUNTOS	7,59	8,05	7,12	7,59
ESPECIALES	4,70	7,58	-	5,68
M.TALLER Y LAB.	-	-	5,80	5,80
AYUDANTES	7,81	5,86	7,15	7,22
ENCAR.CURSO	7,49	7,38	6,86	7,20
TOTAL	7,61	7,22	6,82	7,29



Como puede apreciarse no existe diferencias significativas entre los promedios de las distintas categorías, exceptuando el caso de los Profesores Especiales y los Maestros de Taller y laboratorio que, por las características de la labor que desempeñan, tienen menores dedicaciones. Además en los cuadros 11.1, 11.2 y 11.3 puede observarse que la correspondencia que se da entre los porcentajes de profesorado y de horas de docencia por categorías es, en el interior de cada una de las Universidades muy ajustada. En cambio sí se dan ciertas diferencias (aunque numéricamente también muy cortas) entre los promedios de dedicación del profesorado de las tres Universidades (ver totales cuadro 11.4), lo cual viene a ser coherente con los respectivos volúmenes de alumnado que deben atender.

De todas formas, el estudio de las dedicaciones del profesorado no aporta elementos nuevos que permitan matizar con mayor precisión los aspectos cualitativos que hacen referencia al nivel de atención que recibe el alumnado. Efectivamente, como puede comprobarse en el cuadro nº 12, las proporciones de horas semanales de docencia de las tres Universidades son prácticamente idénticas a los correspondientes porcentajes de profesorado:

CUADRO Nº 12

	HORAS DE DOCENCIA SEMANA.		PROFESORES	
		%		%
U.CENTRAL	20.778	49	2.732	47
U.AUTONOMA	10.077	24	1.396	25
U.POLITECN.	11.294,5	27	1.655	28
TOTAL	42.149,5	100	5.783	100
=====				

De ello se deduce que la elaboración de un indicador que relacionase las horas de docencia semanales con el alumnado (aparte del carácter excesivamente abstracto que tendría, lo cual limitaría su eficacia explicativa), no proporcionaría una información sustancialmente distinta de la que se desprende del estudio de la relación alumnos/profesor que ya se abordó con detalle anteriormente, motivo por el cual 24



se ha renunciado a dicha elaboración.

Para obtener resultados significativos y no deformados por la falta de adecuación entre las horas reales de docencia y las teóricas que constan en las estadísticas, se precisaría la realización de un detallado análisis de los Planes de Estudio y horarios de clase de todas las Facultades y Universidades que, por su complejidad y dificultad de obtención exhaustiva de toda la información necesaria, no ha sido posible realizar aquí.

#### 2.2.3.- Alumnos por P.N.D.

El indicador alumnos/P.N.D. también muestra una situación más favorable de la U. Politécnica con respecto a la Central (no se dispone de los datos de la Autónoma), tal como puede apreciarse en el cuadro nº 12

CUADRO Nº 12 - Alumnos por P.N.D.

	<u>P.N.D.</u>	<u>%</u>	<u>ALUMN.</u>	<u>%</u>	<u>ALUM/P.N.D.</u>
U.CENTRAL B.	702	72	53.715	77	76,5
U.POLITECN B.	274	28	16.272	23	59,4
TOTAL	976	100	69.987	100	71,7

Probablemente, la diferencia entre una y otra Universidad es más acusada de lo que indican estas cifras, dado que en la U. Central existe un número de centros muy superior y ubicados de forma más dispersa, factores que, lógicamente, implican unas necesidades mayores de P.N.D. ya que cada uno de los centros debe contar con un cierto mínimo indispensable para atender a sus propias necesidades.

#### 2.2.4.- Coste por Alumno

Se pretende aquí hacer sólo una breve mención respecto al tema (basada en las cifras globales de las dos Universidades de las que se disponen datos) con el único objeto de -- aportar otra referencia cualitativa que añadir a las hasta ahora expuestas. Por lo tanto, se prescinde por completo de cualquier intento de profundización en la compleja proble--



mática de los costes de la Universidad, que, por otra parte, queda fuera de los propósitos del presente trabajo.

CUADRO Nº 13 - Coste por alumno y año (1979)

	<u>COSTE TOTAL DE FUNCIONAMIENTO</u>	<u>Nº APROXIMAD. ALUMNOS</u>	<u>COSTE APROXIM. POR ALUMNO</u>
U.CENTRAL	2.417.000.000	54.000	45.0000
U.POLITECN.	1.616.513.000	16.000	100.000
=====			

En el cuadro adjunto puede observarse que el coste por alumno en la U. Politécnica es de más del doble de la Central. Gran parte de esta enorme diferencia proviene, sin duda, -- del distinto carácter de la enseñanza que se imparte en una y otra, siendo el de la Central mucho menos tecnificado que el de la Politécnica, lo cual se traduce en costes inferiores, tanto en lo que se refiere a profesorado como a infraestructura material. Efectivamente, una rápida inspección al cuadro nº 9 es suficiente para comprobar que las proporciones de profesorado son muy superiores en la Politécnica, lo cual (teniendo en cuenta que los gastos por este concepto vienen a representar el 65% del coste total de funcionamiento de las Universidades) incide directamente sobre el coste por alumno.

En el cuadro nº 14 se presenta el desglose de los costes por alumno en las distintas Escuelas Técnicas Superiores y Escuelas Universitarias de la U. Politécnica. Los costes más elevados corresponden en general a las carreras que sirven a un menor número de alumnos, pues deben absorber unos gastos de infraestructura más o menos fijos, independientes del tamaño o capacidad de los centros. A continuación se -- sitúan las diversas especialidades de Ingeniería que, a pesar de ser muy concurridas, tienen mayores gastos de equipamiento y altas proporciones de profesorado. Las Escuelas Universitarias, aunque con pocos alumnos, resultan más baratas, probablemente por poseer un nivel de equipamientos de inversión menos elevado.



CUADRO nº 14

UNIVERSIDAD POLITECNICA	COSTES TOTALES POR ALUMNO			1979
	COSTE TOTAL	Nº ALUMNOS	%	PTAS/ALUMNO
Arquitectura B.	322.434.000	4.235	26,0	79.594
Ingen. Ind. T.	198.780.000	1.028	6,3	214.665
Ing. Telecom.B.	155.666.000	1.503	9,3	106.257
Ing. Ind. B.	352.531.000	2.601	16,0	152.019
Ing. Cam. y P. B.	102.540.000	737	4,5	142.417
Ing. Agronomos LL.	24.104.000	121	0,7	251.083
Informática	45.618.000	239	1,5	199.205
Arquitectura del V.	47.722.000	497	3,1	101.536
<b>TOTAL ESC. SUPER.</b>	<b>1.249.395.000</b>	<b>10.961</b>	<b>67,4</b>	<b>124.677</b>
Arq. Tecn. B.	111.940.000	2.127	13,1	53.356
Ing. Tecn.y Opt. T.	87.782.000	1.249	7,7	65.607
Politécnica M.	44.993.000	353	2,2	129.290
Ing. Tecn. Ind. Vil.	57.793.000	805	4,9	75.943
Ing. Tecn.Agron.LL.	27.256.000	318	1,9	92.707
Politécnica	37.354.000	459	2,8	83.379
<b>TOTAL ESC. UNIV.</b>	<b>367.118.000</b>	<b>5.311</b>	<b>32,6</b>	<b>69.437</b>
<b>TOTAL U.P.B.</b>	<b>1.616.513.000</b>	<b>16.272</b>	<b>100</b>	<b>103.869</b>

Fuente: Secretaria técnica del Rectorado, U.P.B.



CUADRO nº 15

UNIVERSIDAD CENTRAL

COSTES ANUALES POR ALUMNO EN CUANTO A DOCENCIA (CON EXCLUSION DE LOS DE PROFESORADO) E INVESTIGACION 1979

	GASTOS		NUMERO DE ALUMNOS	COSTE POR ALUMNO	
	DOCENCIA	INVESTIG.		DOCENCIA	INVESTIG.
Geología	3.434.681	792.105	249	13.793	3.181
Física	5.903.314	5.454.566	750	7.871	7.273
Química	11.300.658	10.237.686	1.516	7.454	6.753
Biología	11.288.308	11.029.015	2.795	4.010	3.946
Farmacología	16.479.669	3.516.711	2.977	5.536	1.181
Matemáticas	3.336.031	133.514	569	5.863	235
Medicina	22.964.018	1.445.757	6.744	3.405	214
TOTAL EX- PERIMENT.	74.626.679	32.609.354	15.600	4.784	2.090
Geograf. e historia	11.840.186	1.640.168	4.904	2.414	334
Economicas	10.137.504	1.223.067	4.967	2.041	246
Filosof. y C.Educa.	12.933.527	512.874	6.215	2.081	83
Filología	5.744.728	1.509.854	3.726	1.542	405
Derecho	12.239.963	124.474	6.586	1.858	19
TOTAL NO EXPERIM.	52.895.908	5.010.437	26.398	2.004	190
TOTAL GE- NERAL	127.522.587	37.619.791	41.998	3.036	896

Fuente: Gabinete técnico de programación U.C.B. Memoria 1979/80.



Para la Universidad Central no se ha podido disponer de una información equivalente, por falta de los datos de gastos en concepto de profesorado desglosados por Facultades. A pesar de ello, se han podido utilizar los correspondientes a los gastos de Docencia (excepto los indicados) y de Investigación, suficientes para la elemental comparación entre Facultades que aquí interesa resaltar.

En el cuadro nº 15 puede apreciarse claramente un fenómeno semejante al que se producía de forma generalizada en la Politécnica: las carreras que pueden englobarse bajo el -- concepto genérico de "experimentales" tienen siempre unos costes por alumno superiores a los de las "no experimentales", tanto en Docencia como en Investigación (con un par de excepciones) siendo en las primera el promedio de costes totales casi de 7.000 pts. por alumno y año, mientras que las segundas sólo sobrepasan ligeramente las 2.000. También aquí las carreras con mayor número de alumnos suelen tener costes menores, destacando particularmente el caso de Medicina, incluida en las "experimentales" y Derecho en las "no experimentales".

#### 2.2.5.- Superficie edificada por alumno.

Este indicador aporta otra visión cualitativa, aunque muy coincidente con la que se desprende de los aspectos tratados anteriormente, dada la interrelación que existe entre todos ellos. También aquí faltan los datos de la U. Autónoma, y, por otra parte los correspondientes a la Central y la Politécnica no están estructurados de forma idéntica. La información más completa y precisa es la de esta última Universidad, para la que se dispone de las superficies útiles de cada Escuela, desagregadas en tres subapartados que corresponden a usos diferenciados: Zona Administrativa, Zona Docente y Zona de Servicios. El promedio de metros cuadrados útiles construidos por alumno es, para el conjunto de la Politécnica (ver cuadro nº 16) de  $9m^2$ /alumno, algo más elevado en las Escuelas Superiores (9,1) que en las Universitarias (8,8). Las diferenciaciones que en el interior de cada uno de estos subgrupos se dan siguen una tónica semejante a la descrita anteriormente para las relaciones alum-



CUADRO nº 16

SUPERFICIE UTIL DE LOS EDIFICIOS DE LA U.P.B. en m <sup>2</sup>				
	ZONA ADMINISTRAT. m <sup>2</sup> /AL.	ZONA DOCENTE m <sup>2</sup> /AL.	ZONA SERVICIOS m <sup>2</sup> /AL.	TOTAL m <sup>2</sup> /AL.
E.T.S. Arq. B.	1.076	13.733	3,2	2.620
ETS I. Ind. T.	359	11.223	10,9	9.690
ETS I. Tel. B.	210	3.654	2,4	1.096
ETS I. Ind. B.	2.520	29.102	11,2	10.275
ETS I. CCP. B.	300	3.350	4,5	1.650
ETS I. Agr. LI.	135	1.512	12,5	394
FAC. Infor. B.	162	918	3,8	133
ETS. Arq. V.	2.434	1.416	2,8	1.272
TOTAL ESC. SUP.	7.196	64.908	5,9	27.130
EU. Arq. Tec. B.	472	10.066	4,7	3.712
EU. I.Tec. y Opt. T.	2.166	9.000	7,2	1.000
EU. Politec. M.	346	3.625	10,3	1.583
EU. I. Tec. V. i G.	350	5.149	6,4	4.121
EU. Politec. G.	248	1.801	3,9	606
TOTAL ESC. UNIV.	3.582	29.641	5,9	11.022
TOTAL U.P.B.	10.778	94.549	5,9	38.152
			2,4	143.479
				9,0

Fuente: Secretaría técnica del Rectorado 1979/80



nos/profesor y coste/alumno. En cuanto a las proporciones destinadas a los tres usos antes citados hay que decir que, en general, se mantienen en todos los centros -- distribuciones similares a la promedio: 8% Zona Administrativa, 65% Zona Docente y 27% Zona Servicios, aproximadamente.

Para la U. Central sólo se dispone de esta desagregación en la Facultad de Derecho, que presenta un distinto reparto de superficies: 3% Administrativa, 40% Docente y -- 57% Servicios. De todas formas, la diferencia con la Politécnica puede deberse a los conceptos bajo los que viene dada la información en uno y otro caso: superficie construida útil, en esta última, mientras que los datos de -- Derecho corresponden a superficies construidas brutas, lo cual conlleva que no sean exactamente comparables y, al -- mismo tiempo, puede explicar, al menos en parte, el elevado porcentaje destinado a Servicios en Derecho, por lo que traduciendo estas superficies a útiles las diferencias detectadas probablemente resultarían menos acusadas.

Para el resto de Facultades de la U. Central sólo se dispone de las superficies totales construidas (ver cuadro nº 17), sin el desglose de usos. Como puede comprobarse, las relaciones  $m^2$ /alumno resultantes muestran una vez más las ya conocidas diferencias entre las Facultades Experimentales y No Experimentales.



CUADRO Nº 17

UNIVERSIDAD CENTRAL	SUPERFICIE POR ALUMNO			M2 CONST/ALUM
	M2 CONST.	ALUM 78-79	%	
FISICAS	20.600	648	1,6	31,79
GEOLOGIA	6.000	211	0,5	28,43
QUIMICA	20.600	1.559	3,7	13,21
MATEMATICAS	5.500	470	1,1	11,70
FARMACIA	15.700	2.828	6,8	5,55
BIOLOGIA	7.000	2.405	5,8	2,91
MEDICINA	16.000	7.597	18,2	2,11
TOTAL EXPER.	91.400	15.718	37,7	5,81
GEO.E HISTOR.	15.000	4.440	10,6	3,78
ECONOMICAS	17.000	5.180	12,4	3,28
FILOLOGIA	7.000	3.202	7,7	2,19
DERECHO	11.000	7.078	17,0	1,55
FILO. Y C. EDUC.	5.100	6.113	14,6	0,83
TOTAL NO EXPER.	55.100	26.013	62,3	2,12
TOTAL GENERAL	146.500	41.731	100	3,51

Fuente: Gerencia U.C.B. - Patrimonio y Conservación

Los elevados índices de algunas de las Experimentales (especialmente Físicas y Geología) pueden responder no sólo a los requerimientos propios del tipo de enseñanza que imparten sino también al relativamente reducido número de alumnos que acogen en la actualidad, por debajo de las capacidades reales de dichas Facultades. Tampoco debe olvidarse que, como ya hemos indicado, se trata de superficies brutas y, por lo tanto, no equivalentes sino incrementadas con respecto a las útiles que constan para la Politécnica que, aún así, presenta promedios notablemente superiores a los de las Experimentales de la Central ( $9 \text{ m}^2/\text{alumno}$  frente a  $5,81$ ) y muy distanciados de los de las No Experimentales ( $2,12 \text{ m}^2/\text{alumno}$ ). A destacar también el bajo nivel de Medicina ( $2,11$ ), al que contribuye probablemente en buena medida su grado de masificación.



## 2.2.6.- SINTESIS

Los diversos indicadores utilizados muestran ( a pesar del inconveniente de la falta de datos de la U. Autónoma en -- cuanto a P.N.D., costes y superficies) una serie de fenó-- menos que pueden resumirse esquemáticamente en los siguien-- tes puntos:

- a) Mejor nivel cualitativo en la U. Politécnica y peor en la Central. La autonoma parece situarse en una posición intermedia.
- b) Estrecha relación entre el tipo de estudios y el nivel cualitativo: las carreras más tecnificadas (en general todas las de la Politecnica y la mayoría de las Experimentales de la Central y la Autonoma) se encuentran en condiciones más favorables, lo cual es debido, en buena medida, a requerimientos específicos del tipo de estudios que imparten. En las carreras equivalentes de la Central y la Autónoma es esta última Universidad la que posee mejores niveles, lo cual vienen a indicar que la anterior explicación no llega a justificar por si sola todas las diferencias que se producen y, por otro lado, co confirma la conclusión apunta en a).
- c) Las carreras más numerosas poseen inferiores niveles cualitativos.
- d) Los estudios medios, así como los que se imparten en las Delegaciones, se encuentran, por lo general, en condiciones más desfavorables que las de los superiores.



### 3.- LA UNIVERSIDAD CATALANA EN EL CONTEXTO ESTATAL.

#### EVOLUCION Y SITUACION ACTUAL



Para comprender adecuadamente las características actuales de las Universidades catalanas conviene hacer una breve -- referencia al desarrollo experimentado en los últimos años por el sistema universitario considerado en su globalidad (es decir, a nivel del conjunto del Estado español) y a -- las tendencias generales que en éste se han manifestado, así como los cambios de orientación que se han producido en cuanto a la concepción de la Enseñanza Superior y su regulación legal. Por otra parte, también tiene interés la comparación (mediante algunos indicadores elementales) con las Universidades del resto de España y los promedios estatales, que servirán de puntos de referencia para evaluar más precisamente el nivel de servicio que proporciona la Universidad catalana y el papel que juega en el conjunto.

### 3.1.- Evolución general del sistema universitario en España y Catalunya.

El periodo mas intenso de expansión de la Enseñanza Universitaria en España cabe situarlo en los últimos 20 años, -- coincidiendo su inicio con los primeros pasos de la etapa "desarrollista" de los años 60, y tomando fuerte impulso a partir de 1.968, fecha que coincide con la de la creación de la Universidades Autónomas de Madrid y Barcelona. A principios de los 70 hacen también las Politécnicas (Madrid, Barcelona y Valencia) con la intención de organizar adecuadamente todas las enseñanzas técnicas de nivel Superior o Medio que hasta entonces se encontraban inconexas. En los lugares donde el número y variedad de dichas carreras no justificaba la creación de U. Politécnicas, los --- centros que las impartían pasaron a depender de las correspondientes Universidades locales, iniciándose así un proceso tendente a la integración total de los Estudios Medios en el sistema universitario.

También en esta etapa comenzó el proceso de descentralización de las Universidades existentes, mediante la creación de Colegios Universitarios y Delegaciones en las zonas más densificadas que, encontrándose en el área de influencia de aquellas, estaban sin embargo suficientemente distanciad<sup>as</sup> como para justificar dicha creación. Al mismo tiempo se procedió a la implantación de nuevas Universidades en



zonas tradicionalmente desatendidas, así como a una mayor diversificación de las especialidades en los distintos puntos del territorio español, corrigiendo así en cierta medida la concentración que se daba en algunas de ellas, que sólo podían cursarse hasta entonces en Madrid.

A pesar de todo este proceso, el crecimiento del alumnado había ido adquiriendo proporciones considerables a lo largo de todo el decenio anterior, lo cual provocó la conocida densificación de las Universidades tradicionales. La creación de las nuevas, sin embargo, no representó una mejora apreciable en este sentido sino que por el contrario, contribuyó en muchos casos a estimular una demanda que -- hasta entonces era sólo latente o potencial. En lo que a Catalunya se refiere la evolución experimentada siguió pautas similares a las del resto del Estado, aunque con ritmos e intensidades diferentes, como puede apreciarse en el cuadro nº 18.

Según Esteve Oroval, refiriéndose a la evolución en el conjunto estatal, los datos del primer año (1955) reflejan -- el período de estancamiento posterior a la Guerra Civil pero con un alejamiento suficiente del período inicial, que presentaba características muy particulares. El año 1.964 recoge el primer esbozo de expansión que se puede detectar a nivel global; 1.970 representa la creación de las -- Universidades Autónomas, y en el último año se recoge la expansión a través de la creación de nuevas Universidades y Colegios Universitarios. (1)

En Catalunya, el primer período (1.955-64) es de crecimiento moderado en la U. Central y mucho más fuerte en el conjunto de Escuelas Superiores que luego pasarán a integrarse en la Politécnica, los cuales multiplican su alumnado -- por 3,5. En el segundo (1.964-70) los crecimientos son -- similares en ambos casos (en torno al 100%), aunque algo mayores en la Central, y aparece al final del período la U. Autónoma, aún con un alumnado incipiente. Finalmente, en la tercera etapa (1.970-77) se produce el gran salto

(1) OROVAL, Esteve: "El Gasto Público en la Enseñanza Superior. Análisis de Criterios para su Distribución en España. U.A.B. 1980, pag. 114.



CUADRO Nº 18

(x) Los datos de la Politécnica correspondiente a 1955, 1964 y 1970 (años anteriores a su constitución administrativa como tal) se han obtenido de la Agrupación de la Escuelas Técnicas Superiores existentes en -- aquellas fechas.

EVOLUCION DEL ALUMNADO EN CATALUNYA Y ESPAÑA							
	1.955	% 455-64	1.964	% 4 64-70	1.970	% 4 70-77	1.977
U. CENTRAL	6.894	57,34	10.847	108,34	22.599	113,33	48.210
U. AUTONOMA	-	-	-	-	1.027	1.485,98	16.288
(x)U. POLITECNICA	1.075	354,42	4.885	98,51	9.697	7,64	10.438
TOTAL CATALUNYA	7.969	97,41	15.732	111,82	33.323	124,88	74.936
RESTO EST.ESPAÑOL	54.270	55,69	84.494	78,53	150.848	103,02	306.253
TOTAL EST.ESPAÑOL	62.239	61,03	100.226	83,76	184.171	106,98	381.189
% CATA. SOBRE TOT.	12,80	-	15,70	-	18,09	-	19,66
POBLAC: % CATAL.	12,19	-	14,06	-	15,14	-	15,77
SOBRE TOTAL	(1955)		(1965)		(1970)		(1975)

FUENTE: Datos de alumnado: Esteve Oroval (Op. cit. pag. 115) Indica como fuente el INE  
 Datos de población: Lluís Recolons, sobre datos del INE, en "Catalunya nome i territori  
 (8-1.979) pag. 15



en la Autónoma ( de 1000 a 16.000 alumnos), se estable--  
za la Politécnica, y la Central sigue absorbiendo la ma--  
yor parte de la expansión, duplicando largamente de nuevo  
su alumnado. En conjunto este tercer período es el de ma--  
yor crecimiento (125% para el total de las tres Universi--  
dades mientras que el promedio estatal era de 107).

Una buena muestra de la importancia de la evolución des--  
crita y del papel que en ella ha jugado la U. Central, --  
(no solo en términos cuantitativos sino también en cuanto  
a la diversificación de la implantación espacial) la cons--  
tituye el calendario de creación de nuevos centros de es--  
ta Universidad entre 1.970 y 1.977:

- 1.971 - Delegación en Tarragona
  - Filosofía y Ciencias de la Educación
  - Filología
  - Geografía e Historia
  - Química
- 1.972 - Escuela Universitaria de Estudios Empresariales  
(Barcelona)
- 1.973 - Escuelas de profesorado de EGB
  - Barcelona
  - Tarragona
- Desdoblamiento de la Facultad de Filosofía y  
Letras (Barcelona)
  - Filosofía y Ciencias de la Educación
  - Filología
  - Geografía e Historia
- Desdoblamiento de la Facultad de Ciencias (Bar--  
celona)
  - Biología
  - Física
  - Geología
  - Matemáticas
  - Química



1.975 - Convenio con Delegación de Lleida

- Filología
- Geografía e Historia
- Colegio Universitario "Abad Oliba" (Barna)

1.977 - Delegación de Medicina en Lleida

- Escuela Universitaria de Enfermería (Barna)

1.978 - Transformación en Facultad de la Escuela de Bellas Artes (Barna)

Como puede comprobarse en el cuadro nº 18, el incremento del alumnado en Catalunya que supone la evolución descrita, es en los tres periodos contemplados, siempre superior al que se produce en el resto del Estado, lo cual se traduce en un aumento progresivo del peso de las Universidades catalanas dentro del total, pasando de acoger el 13% de los estudiantes (1.955) al 20% (1.977). Podría suponerse que -- tal aumento tuviera su origen en un similar incremento de la participación de Catalunya en el volumen poblacional del Estado, de lo cual se derivarían también mayores necesidades potencial en cuanto a escolarización superior. Ello no es así, como se desprende claramente de las cifras que constan en el cuadro que comentamos. Efectivamente, aunque la participación de Catalunya en el total de población del Estado ha ido aumentando (del 12% al 16%) este incremento sólo es menor que el correspondiente de alumnado, sino que la distancia entre uno y otro se ha ido agrandando.

3.2.- Evolución del profesorado y la relación alumno/profesor

Una vez vista la evolución general del alumnado en Catalunya y en España, puede examinarse la que ha seguido el profesorado, a partir de lo cual podrá establecerse la correspondiente relación alumno/profesor, indicador que como se ha visto anteriormente, permite una cierta aproximación al conocimiento del nivel de servicio que presta la Universidad.



CUADRO Nº 19

EVOLUCION PROFESORADO Y SU PARTICIPACION EN EL  
CONJUNTO ESTATAL

	<u>71/72</u>	<u>72/73</u>	<u>73/74</u>	<u>74/75</u>	<u>75/76</u>	<u>76/77</u>
U. CENTRAL	1.477	1.477	1.578	1.706	1.919	2.013
U. AUTONOMA	380	384	716	776	852	1.011
U. POLITECN.	793	626	897	859	988	947
TOTAL CATAL.	2.650	2.487	3.191	3.341	3.759	3.971
TOTAL EST. ESPAÑOL	17.005	17.401	19.345	18.963	20.247	20.405

% PROF. CTA/

PROF. ESPAÑ. 15,6 14,3 16,5 17,6 18,6 19,5

FUENTE: Esteve Oroval (op. cit., pag. 126)

En el cuadro adjunto consta la evolución del profesorado en el periodo comprendido entre 1.971/72 y 1.97/77. Como puede apreciarse, y salvo la excepción del curso 72/73, la tendencia al aumento en Catalunya es más constante e intensa (50% de incremento entre los dos años límite) que en el conjunto español (20%), lo cual comporta un aumento de --- participación catalana en el total, pasando de poseer el - 15,6 % de los profesores españoles en el 71/72 al 19,5% -- en el 76/77. La combinación de estos datos con los correspondientes al alumnado da como resultado la evolución que muestra el cuadro nº 20

CUADRO Nº 20

EVOLUCION DE LA RELACION ALUMNOS/PROFESOR

	<u>71/72</u>	<u>72/73</u>	<u>73/74</u>	<u>74/75</u>	<u>75/76</u>	<u>76/77</u>
U. CENTRAL	19,9	19,8	20,3	19,7	23,5	23,6
U. AUTONOMA	11,0	21,6	14,5	16,0	17,3	16,1
U. POLITECN.	11,8	15,2	10,4	10,8	9,8	11,0
TOTAL CATAL.	16,1	18,9	16,2	16,6	18,5	18,7
T. EST.ESPAÑOL	13,4	14,8	15,1	16,7	17,9	18,7

FUENTE: Esteve Oroval (op. Cit., pag. 127)



las mayores proporciones de alumnado ( 18,09% del total español en 1.970) frente a las de profesorado (15,6% en este mismo año) han supuesto para Catalunya la existencia de tasas de alumno/profesor superiores a la media española a lo largo de todo el período. A pesar de ello, y dado que el profesorado catalán ha aumentado a ritmo superior no sólo ya de lo que lo ha hecho el total estatal de profesorado, sino también con mayor intensidad que el propio alumnado de Catalunya, al final del período (1.977) se llega a una situación de igualdad en los índices catalán y español (18,7 alumnos/profesor), habiendo empeorado la relación de forma más acusada en la media estatal (de 13,4 a 18,7) que en la Catalunya (de 16,1 a 18,7)

Finalmente hay que decir que en los últimos años parece producirse en Catalunya una recuperación favorable de la tasa que analizamos, motivada por un cierto estancamiento del -- número de alumnos (19% de aumento entre 1.977 y 1.979) frente a un superior aumento del profesorado (48%), siendo la tasa para 1.979 de 15,2 alumnos/profesor. Aunque la comparación entre esta cifra y las comentadas anteriormente deba efectuarse con las debidas precauciones por provenir de distintas fuentes de información (el INE en las primera y las Universidades en esta última), el cambio de orientación es claro y especialmente manifiesto en lo que al alumnado se refiere, consolidándose en los dos últimos cursos con mayor intensidad la tendencia a la estabilización a la que se aludía más arriba.

### 3.3.- Tasas de escolarización

Este indicador pone en relación el volumen del alumnado con el de la población, de forma que permite comparaciones inmediatas entre distintos ámbitos, países, etc. Puede obtenerse de diferentes modos entre los que destacamos dos:

- a) Tasas de escolarización referidas al grupo de edades que mayoritariamente engloban a los alumnos de Enseñanza Universitaria: poseen la ventaja de relacionar los datos de alumnado estrictamente con el segmento de la población al que se dirige mayoritariamente (expresándolo en 41 % sobre dicho grupo de edades), ponderando así el distin



to peso que el mismo puede tener respecto a la población total de cada uno de los ámbitos sometidos a comparación. Su inconveniente principal consiste en la dificultad de -- deslindar exactamente la amplitud del grupo de edades, debido a los condicionantes de todo tipo que inciden en la -- distinta duración de la etapa de escolarización universitaria, no ya en los distintos países, sino también en ámbitos sujetos a idénticos planes de estudio, dado el fuerte componente de factores de orden individual que inciden en dicho fenómeno.

b) Tasas de escolarización referidas a la población total:

Sus características son opuestas a las descritas en el punto anterior, ya que si bien no tienen la desventaja (al referirse a la población total) de ceñirse a una delimitación de edades que puede ser artificial o insuficientemente ajustada a la realidad, en cambio ocultan o ignoran absolutamente las distintas estructuras de edades de los ámbitos a comparar, y, por lo tanto, suponen la existencia de idénticas necesidades potenciales en todos ellos. Sin embargo, -- suelen ser más fáciles de obtener, y de aplicación más universal y flexible, al no precisar para su elaboración (al contrario que en el caso anterior) los datos correspondientes a la estructura de edades, de los que sólo se dispone para los años censales, y a nivel de agregación provincial o estatal.

3.3.1.- Evolución de las tasas de escolarización en España y otros países.

Para proceder a la comparación entre las tasas promedio españolas y las de otros países, así como su evolución en los últimos años, se han tomado los datos elaborados (según el primer método) por la O.C.D.E., y reproducidos en el trabajo de Esteve Oroval (1). Para solventar el problema de -- las distintas amplitudes del grupo de edades a considerar en los diversos países, en función de las peculiaridades de sus respectivos sistemas universitarios, este autor ha procedido a la reducción de las mismas a un único grupo modal (18-23 años), adaptando proporcionalmente las tasas inicia-

(1) OROVAL, Esteve : op. cit., pag. 172



les a esta amplitud estándar. Los resultados para los países que presentan mayores similitudes con España (Italia y Francia) son los que constan en el cuadro nº 21.

CUADRO Nº 21

	COMPARACION TASAS ESCOLARIZACION				
	1950	1960	1965	1970	1977
ITALIA	4,8	5,8	8,9	13,8	-
FRANCIA	4,0	6,3	10,3	12,6	-
ESPAÑA	-	2,4	4,8	7,4	9,4

FUENTE: Esteve Oroval (op. cit., pag.172)

Como puede apreciarse, el desnivel entre estos dos países y España es muy acusado y, aunque la tendencia apunta a una considerable disminución del mismo, debe observarse que en 1.977 aun no se habían alcanzado las cotas italiana y francesa de 1.970. A pesar de las diferencias de todo tipo (socio-económico, cultural, etc) entre aquellos países y España que pueden aducirse para explicar este fenómeno, parece claro, en cualquier caso, que el nivel existente es manifiesto e importante.

Para facilitar la comparación con las tasas de Catalunya y de España que se incluyen en el punto siguiente, en el cuadro nº 22 se traducen los datos de 1.970 que figuran en el cuadro nº 21 a la relación alumnos/1.000 hab. La falta de coincidencia entre los datos de alumnado de España en uno y otro cuadro proviene de las distintas fuentes de información en que se basan.

CUADRO Nº 22 - TASAS DE ESCOLARIZACION (1970) EN ALUMNOS/1.000 H.

	HABITANTES 1971	ALUMNOS 1.970	ALUMN/1000 h.
ITALIA	54.025.000	681.700	12,62
FRANCIA	31.250.000	655.000	12,78
ESPAÑA	34.134.000	213.100	6,24



### 3.3.2.- Evolución de las tasas de escolarización en Catalunya y España

La comparación de las tasas de escolarización en Catalunya y España, y su evolución entre 1.955 y 1.977, se ha efectuado (sobre la base de los mismos datos que constan en -- el cuadro nº 18) por el segundo método antes descrito, es decir, mediante la relación alumnos/1000 habitantes.

CUADRO Nº 23

EVOLUCION DE LAS TASAS DE ESCOLARIZACION EN CATALUNYA Y ESPAÑA			
	HABITANTES	ALUMNOS	ALUMNOS/1000h.
1.965			
CATALUNYA	3.532.852	7.969	2,26
RESTO ESPAÑA	25.447.526	54.270	2,13
TOTAL ESTATAL	28.980.378	62.239	2,15
1.964			
CATALUNYA	4.493.699	15.732	3,50
RESTO ESPAÑA	27.471.866	84.494	3,08
TOTAL ESTATAL	31.965.565	100.226	3,14
1.970			
CATALUNYA	5.122.567	33.323	6,51
RESTO ESPAÑA	28.701.351	150.848	5,26
TOTAL ESTATAL	33.823.918	184.171	5,44
1.977			
CATALUNYA	5.663.125	74.936	13,23
RESTO ESPAÑA	30.226.501	306.253	10,13
TOTAL ESTATAL	35.889.626	381.189	10,62

=====

NOTA: las relaciones alumnos/1000 habitantes de 1.964 y 1.977 se han calculado sobre la base de las poblaciones de -- 1.965 y 1.975, respectivamente.

FUENTE: las mismas que el cuadro nº 18



En el cuadro nº 23 puede apreciarse el importante progreso experimentado en 20 años en cuanto a escolarización -- en Enseñanza Superior: el promedio estatal pasa del bajísimo índice de 1.955 (2,15 al/1.000 h.) a los 10,62 de -- 1.977. La evolución de las tasas también pone de manifiesto los distintos ritmos de crecimiento del alumnado a que nos referíamos anteriormente, en las tres etapas consideradas, entre las que se destaca la última (1.970-77), en la que el índice prácticamente se duplica.

La tasa de Catalunya queda siempre por delante de la española, siendo la tendencia, leve pero constante, al aumento de dicha diferencia, lo cual viene motivado por un incremento de su participación en el total del alumnado más elevado que el correspondiente a su participación en cuanto a población (ver cuadro nº 18). En el curso 1978/79 la tasa catalana alcanza los 14,65 alumnos/1.000 h.; las desigualdades que se producen actualmente en Catalunya en cuanto a la distribución espacial del alumnado y, consiguientemente, las distintas tasas de escolarización que se dan en las diversas zonas del territorio catalán, se tratarán más adelante en otro capítulo.

#### 4.1.2. Localización de los Centros

En Catalunya hay diez municipios en los que se ubican centros destinados a la Enseñanza Superior. Se sitúan en estas ciudades se encuentran en la zona I (Barcelona, Bellaterra, Sabadell, Terrassa y Mataró), y otros más, Vilanova i la Geltrú, en la zona II (Figueras - Alt Penedès), que también puede considerarse vinculada al Área Metropolitana de Barcelona, en un sentido amplio. Los cuatro primeros son los capitales provinciales de Girona, Lleida y Tarragona, y la mayor ciudad central, Reus. Todas estas ciudades tienen poblaciones comprendidas entre los 40.000 y 200.000 habitantes aproximadamente, a excepción de Terrassa y Bellaterra, donde la universidad funciona en el núcleo urbano, y Vilanova i la Geltrú, donde la universidad funciona en un núcleo urbano, pero con características propias de estos municipios (tanto los centros sitúan en el Área Metropolitana, como los externos a ella) de un carácter polivalente de servicios educativos, que están muy especializados en el campo de los que se encuentran más







4.- En el presente capítulo se estudia la actual distribución del equipamiento Universitario sobre el territorio catalán, y se intenta una aproximación al conocimiento del ámbito de servicio o de influencia de dicho equipamiento. Las posibilidades de profundizar en este segundo aspecto, que en un principio se constituya en uno de los objetivos principales del presente trabajo, quedan muy limitadas -- por los condicionantes y deficiencias de la información disponible al respecto, como se verá mas adelante.

#### 4.1.- Distribución territorial del equipamiento Universitario en Catalunya

Al analizar la distribución territorial conviene atender a dos fenómenos de distinto orden. Por un lado, la localización de la oferta de plazas de Enseñanza Superior, es decir, los puntos del territorio donde existen centros, y la cantidad de alumnos que acogen. Por otro lado, la variedad de la oferta, en su doble vertiente: cómo se distribuye espacialmente cada una de las carreras o especialidades, y qué carreras o especialidades pueden cursarse en cada una de las localidades donde existen centros.

##### 4.1.1.- Localización de los Centros

En Catalunya hay diez municipios en los que se ubican centros destinados a la Enseñanza Superior. La mitad de estas ciudades se encuentran en la Región I (Barcelona Bellaterra, Sabadell, Terrassa y Mataró), y otra más, Vilanova i la Geltrú, en la zona Garraf - Alt Penedes, que también puede considerarse vinculada al Area Metropolitana de Barcelona, en un sentido amplio. Las cuatro restantes son las capitales provinciales de Girona, Lleida y Tarragona, y la mayor ciudad central, Manresa. Todos estos núcleos poseen poblaciones comprendidas entre los 50.000 y 200.000 habitantes aproximadamente, a excepción de Barcelona y Bellaterra, donde la Universidad Autónoma no se encuentra ubicada en ningún núcleo urbano, sino en un campus aislado. La característica común de estos municipios (tanto los pertenecientes al Area Metropolitana, como los externos a ella) es su carácter polarizador de amplios entornos, más extensos espacialmente en el caso de los que se encuentran fuera.



ra del área barcelonesa.

El grado de concentración del alumnado en Barcelona y su entorno es muy notable. La capital, con un 31,3 de la población total de Catalunya, acoge sin embargo casi a la totalidad del ámbito metropolitano (incluida Barcelona), la desproporción entre ambos factores disminuye, dada la gran concentración poblacional de este Área (71% del total de Catalunya) y la relativamente escasa oferta docente que tiene, exceptuando los casos de Barcelona y la Autònoma de Bellaterra. Aun así, las seis localidades antes citadas reúnen en conjunto al 92% del alumnado, repartiose el 8% restante entre los cuatro núcleos externos al Área Metropolitana, con proporciones situadas entre el 2 y el 3% en las capitales provinciales, y menos del 0,5% en Manresa.

#### 4.1.2.- Distribución de las carreras o especialidades en el territorio

A los desequilibrios detectados en cuanto a la distribución numérica del alumnado hay que añadir los que se derivan de la desigual implantación o reparto de las carreras o especialidades en las distintas zonas del territorio. El cuadro nº 24 refleja esta situación, y permite tres lecturas simultáneas: en primer lugar, se ofrecen en él los totales de alumnado de cada uno de los municipios que poseen centros universitarios, así como el porcentaje que los mismos representan dentro del total de Catalunya, lo cual proporciona una primera visión del grado de concentración, aspecto que ya ha sido comentado en el punto anterior. En segundo lugar, la lectura horizontal del cuadro muestra cuales son las carreras que se encuentran más repartidas, al ser posible cursarlas en un mayor número de municipios. En ter lugar, la lectura vertical indica cuales son las ciudades que disponen de una mayor diversificación o variedad de estudios que ofrecen al alumnado potencial residente en ellas o en sus respectivas áreas de influencia.

En cuanto a la distribución de las carreras ver también mapa nº 1 hay que decir que las más extendidas correspon-

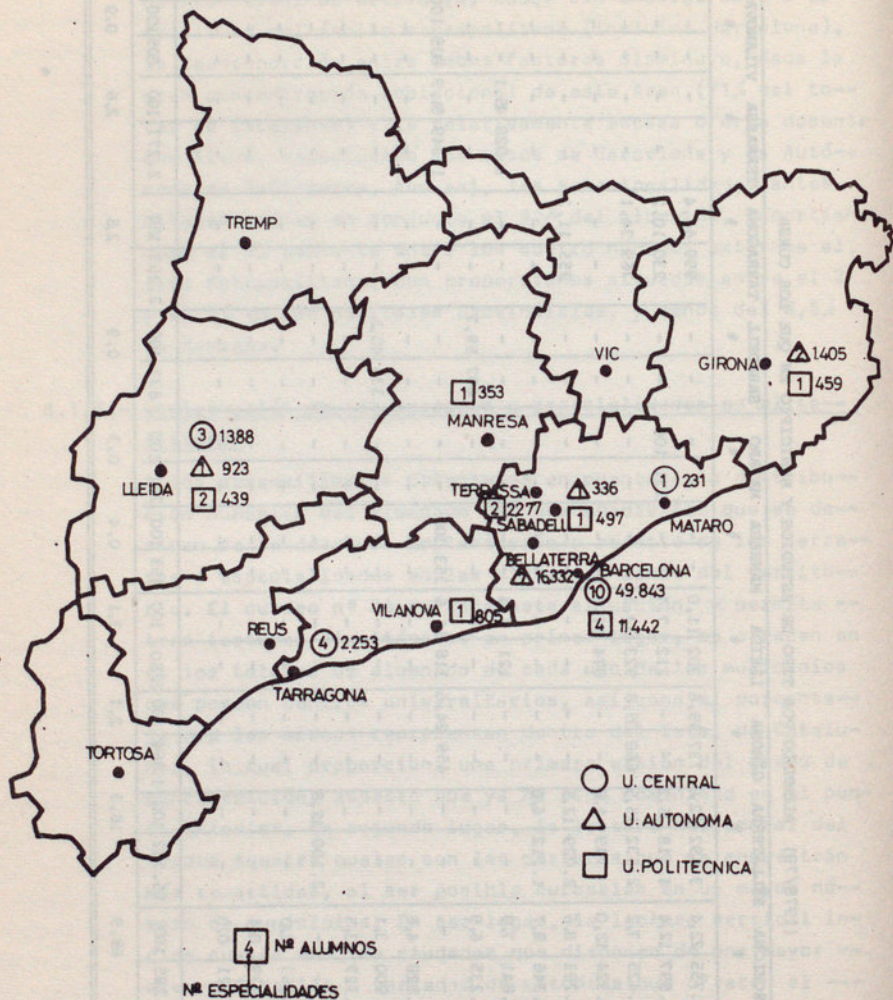


(1978/79) ALUMNADO POR TIPO DE ESTUDIOS Y MUNICIPIO EN QUE LOS CURSA

	BARCELONA	BELLATERRA	GIRONA	LLEIDA	MANRESA	MATARO	SABADELL	TARRAGONA	TERRASSA	VILANOVA	T.CATALUÑA
LETRAS	13.755	22,4	3.692	22,6	737	39,6	302	11,0	-	-	19.485
MEDICINA	7.597	12,4	4.118	25,2	-	212	7,7	-	-	-	21,9
EBB	4.425	7,2	2.532	15,5	668	35,8	923	33,5	-	-	12.388
DERECHO	7.324	12,0	749	4,6	-	874	31,8	-	-	-	13,9
CIENCIAS	5.293	8,6	2.029	12,5	-	-	-	-	-	-	9.317
ECONOMICAS	5.346	8,7	1.112	6,8	-	-	-	-	-	-	10,5
INGENIERIA	4.841	7,9	-	-	-	121	4,4	-	-	-	8.947
ARQUITECTURA	4.235	6,9	-	-	-	-	-	-	1.028	45,1	10,1
ING. TECN.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	7.577
FARMACIA	2.828	4,6	-	-	-	-	-	-	-	-	8,5
EMPRESARIALES	1.900	3,1	-	-	-	-	-	-	-	-	7,2
ARQ. TECN.	2.127	3,5	-	-	-	-	-	-	-	-	6,7
C. INFORM.	-	-	2.100	12,8	-	-	-	-	-	-	5,3
ENFERMERIA	1.163	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	3,6
INFORMATICA	239	0,4	-	-	-	-	-	-	-	-	3,2
BELLAS ARTES	121	0,3	-	-	-	-	-	-	-	-	2,5
TOTAL	61.285	100	16.332	100	1.864	100	1.864	100	2.277	100	88.983
% SOBRE TOTAL	68,9	18,3	2,1	3,1	0,4	0,3	0,9	2,5	2,6	0,9	100



## DISTRIBUCION DEL ALUMNADO Y LAS ESPECIALIDADES





den también a las más numerosas, es decir letras, Medicina y Profesorado de EGB, así como la más concurrida de nivel medio, Ingeniería Técnica. Se imparten todas ellas -- en 5 municipios que son, para las tres citadas en primer lugar, los de las cuatro capitales provinciales más Bellaterra, excepto en el caso de Medicina, que no se cursa -- Girona pero sí en Mataró. El comportamiento de la Ingeniería Técnica es significativamente diferente, al no --- impartirse ni en Barcelona ni en Bellaterra, estando presente, en cambio, en varias ciudades de carácter intermedio (Manresa, Terrasa y Vilanova i La Geltrú), además de Girona y Lleida.

A continuación, con presencia en tres municipios, siguen Derecho (Barcelona, Bellaterra, Lleida), Ciencias (Barcelona, Bellaterra, Tarragona) e Ingeniería (Barcelona, Lleida, Terrassa) y, en dos localidades, Económicas (Barcelona, Bellaterra), así como Arquitectura y Ciencias --- Empresariales (ambas en Barcelona y Sabadell).

Las seis carreras restantes se cursan sólo en un municipio, que es siempre Barcelona (excepto Ciencias de la Información, en Bellaterra), y se encuentran todas ellas entre las menos concurridas.

En cuanto a la variedad de opciones de estudio en cada -- municipio, se observa inmediatamente que existe una correspondencia muy directa y recíproca entre el número total de alumnos de cada localidad y el número de especialidades que en ella se pueden cursar.

Este fenómeno, que podría parecer superfluo destacar por lo evidente que resulta, contrasta, sin embargo, con la falta de correspondencia que se da entre el número de habitantes de cada una de las localidades con centros Universitarios y su propio número de especialidades y alumnos que las siguen. Efectivamente, no son siempre las ciudades más populosas las que tienen mayor número de alumnos y de opciones de estudio, sino que el factor determinante en este sentido resulta ser el de la capitalidad o poder de atracción que posee cada núcleo.



Así, Lleida i Tarragona (con unos 110.000 hab.) se sitúan en número de alumnos pero sobre todo de especialidades ( 6 y 4 respectivamente) por delante de Sabadell y Terrassa (entre 190.000 y 160.000 h.), con dos especialidades. Girona (con la mitad de habitantes que Terrassa) tiene una especialidad más y pocos alumnos menos que aquella, y más del doble de los de Sabadell. Este mismo motivo puede explicar el hecho de que, por ejemplo, Mataró posea una sólo opción de estudios y reducido alumnado, cuando su volumen poblacional (100.000 h.) podría hacer suponer lo contrario.

Manresa (70.000 h.), por diferentes motivos (entre los que destacan las dificultades de comunicación en el interior de toda su área de influencia, y su tradicional aislamiento con respecto a Barcelona), no ha dispuesto, a pesar de su potencialidad como tal, de los suficientes recursos de todo tipo como para consolidarse con mayor fuerza que la actual como aglutinante indiscutible de toda la amplia zona central catalana. Quizá esto explique la existencia de una sola especialidad en ella, así como un reducido alumnado universitario.

Barcelona, logicamente, es la ciudad con mayor diversificación (14 de las 16 opciones), seguida de Bellaterra (7), que cabe considerar como un caso aparte, debido a sus peculiaridades de ubicación que la convierten, por una parte, en "prolongación" de Barcelona y, por otra, en importante complemento de la débil oferta existente en la populosa zona del Vallés y comarcas colindantes, lo cual viene a justificar, aunque sólo parte, la menor dotación de Sabadell y Terrassa antes comentada.

Otro fenómeno a resaltar es el de tipo de carreras que se imparten en unas y otras ciudades. En los cinco municipios que no son capitales de provincia (aparte de Bellaterra) sólo se cursan estudios de tipo técnico y generalmente de nivel medio, excepto Medicina en Mataró y Arquitectura e Ingeniería (que también son técnicas, pero de nivel superior) en Sabadell y Terrassa, respectivamente.



#### 4.2.- Ambito de Servicio

El fenómeno a analizar sería el de los desplazamientos que realiza el alumnado matriculado en cada uno de los centros para acudir a las clases que en ellos se imparten. Este hecho puede estudiarse a un doble nivel: desplazamientos o movilidad interregional del estudiante--do (entre otras regiones y Catalunya) y movilidad intrarregional (desplazamiento en el interior de Catalu--nya).

El problema fundamental que aparece al plantear este tema es el de la escasa información existente y de la inadecuación de la misma a tales objetivos. Efectivamente, si lo que se trata de saber es de donde proceden los -- estudiantes, para intentar así determinar el radio o -- área de influencia de cada centro, es evidente que el dato básico necesario será el del lugar de residencia de aquellos.

Ante esta necesidad, la información disponible presenta los siguientes inconvenientes principales:

- a) sólo existen estadísticas elaboradas en el caso de la U. Autónoma, que proporciona datos sobre "residencia habitual"
- Este concepto resulta demasiado ambiguo, y se presta a interpretaciones subjetivas por parte de los alumnos que deben contestar dicha pregunta, lo -- cual resta garantía de fiabilidad a los datos obtenidos. La elevada proporción de respuestas que figuran en el apartado /no consta" (casi 20%) confirma la existencia de la ambigüedad a la que se alude y agudiza la falta de fiabilidad de los resultados.
- la tipificación de respuestas que se ofrece (Barcelona ciudad, Resto provincia Barcelona, Resto - Catalunya, Resto España, "No consta") es claramente insuficiente, tanto para el estudio de la movilidad intrarregional (no hay desglose por provincias, comarcas, etc.) como interregional (se trata conjuntamente el "Resto de España").



- Este defecto es especialmente grave por tratarse precisamente de la U. Autónoma, cuya ubicación - (fuera de Barcelona, en un campus aislado pero -- cercano a las populosas ciudades del Vallés - Sabadell, Terrasa, etc. - y bien comunicado por -- autopista y ferrocarril con amplias zonas del territorio catalán ) requeriría un nivel de especificación y detalle intrarregional mucho más matizado que el que se hace constar.

b) Ninguna de las tres universidades elabora estadísticas sobre "residencia familiar", concepto que, aunque también sujeto a limitaciones e imprecisiones, probablemente permite una mayor aproximación al fenómeno que se pretende estudiar.

c) los únicos datos de que disponen las tres Universidades son los correspondientes a "lugar de nacimiento" -- del alumnado, sobre los cuales se ha debido trabajar, a pesar de las enormes insuficiencias que presentan y de su escasa adecuación a los objetivos que aquí se -- persiguen:

- Al referirse los datos al "lugar de nacimiento" (provincias o regiones) el concepto /migración estudiantil" que se pretende analizar (desplazamiento o movilidad por motivo de estudios) queda gravemente alterado por el fenómeno migratorio general. Así, los estudiantes nacidos fuera de Catalunya pero residentes aquí de forma fija en la actualidad (y quizá desde -- mucho tiempo atrás) constan como provenientes de su -- provincia o región de origen.

- El nivel de desglose de la información (en general por provincias) puede considerarse válido para algunas aproximaciones a la movilidad interregional, pero es claramente insuficiente para el estudio de la intrarregionalidad, que precisaría como mínimo, la diferenciación entre Barcelona - ciudad y el resto de su provincia, aunque una auténtica profundización sólo sería posible a nivel municipal o comarcal.



#### 4.2.1.- Movilidad interregional

##### 4.2.1.1.- Aspectos generales

Como ya se ha indicado, este fenómeno queda alterado, en las estadísticas de que se dispone, por la movilidad o migración general. Para tener una primera referencia de la -- concordancia o discrepancia entre ambos hechos, puede procederse a la comparación básica entre los porcentajes de población residentes en Catalunya pero nacida fuera de ella (migración general) y los correspondientes al estudiantado universitario, es decir, estudiantes matriculados en las Universidades catalanas pero nacidos en otras regiones.

De esta comparación surge una primera conclusión: mientras que la migración general en Catalunya abarca el 37% del total de la población residente, la "migración estudiantil" solo comprende al 25% del alumnado. Por lo tanto, se constata que entre los sectores que han inmigrado a Catalunya se dá un acceso a la Universidad menos que el que les correspondería según su volumen poblacional.

Desglosando esta cifras generales por regiones, se empiezan a dibujar ciertos fenómenos que sobrepasan el estricto terreno sociológico para entrar ya en el de la movilidad interregional del estudiantado, que pretendemos conocer. Efectivamente, como puede apreciarse en el cuadro nº 25 y gráfico nº 1, la comparación de los porcentajes de -- residentes y estudiantes correspondientes a cada una de -- las regiones presenta características bien ilustrativas.

Las tres únicas regiones con menores proporciones de estudiantes que de inmigración son: Andalucía, muy especialmente (45% de la inmigración total en Catalunya, y sólo -- 17% de los estudiantes no catalanes), Murcia /7% y 3% respectivamente) y Extremadura (8% y 4%). En conjunto, pues, con el 60% de la inmigración total sólo poseen el 24% de los alumnos universitarios no catalanes. Estas tres regiones se encuentran entre las cinco primeras en cuanto a inmigración (junto con Aragón y Castilla la Nueva) y sus integrantes son, indudablemente, los que de una forma mayo--



## DISTRIBUCION POR REGIONES DEL ALUMNADO DE ORIGEN NO CATALAN

	BARCELONA		BLIT A	SABADELL		TERRAS P	LLEIDA		TARRAG.		VILAN. P	MATARO MANR.		GIRONA		INNIGR. TOTAL					
	C	P TOTAL		A	P TOT.		C	A	P TOT.	C		P	A	P TOT.	TOTAL						
ANDALUCIA	17,9	11,6	16,6	16,8	48,4	10,5	24,8	16,7	10,4	12,2	3,0	8,9	14,4	17,9	32,0	30,9	34,3	27,4	32,1	16,6	45,0
ARAGON	15,1	18,1	15,6	12,0	6,9	22,1	16,3	11,6	53,8	71,0	46,7	35,8	22,4	22,8	4,0	18,6	9,0	9,8	9,3	16,2	9,4
ASTURIAS	1,4	2,0	1,6	1,4	-	3,2	2,0	1,7	-	-	0,6	0,2	1,1	1,4	-	2,5	2,7	3,9	3,1	1,5	0,7
BALEARES	8,1	14,3	9,3	16,3	-	3,2	2,0	16,0	0,9	0,7	6,1	2,2	1,5	5,0	8,0	-	0,9	2,0	1,2	10,2	0,5
CANARIAS	1,3	2,2	1,5	1,2	3,4	3,2	3,3	1,1	-	-	6,1	1,6	1,0	-	4,0	1,2	0,9	-	0,6	1,4	0,2
CASTILLA N.	9,9	7,9	9,5	5,9	12,2	9,4	10,4	6,4	8,9	2,8	3,0	6,1	13,6	15,0	4,0	9,9	9,9	7,8	9,3	8,7	7,7
CASTILLA V.	10,1	7,7	9,6	10,5	6,9	9,4	8,5	5,2	9,2	2,8	6,7	7,1	9,9	5,0	8,0	4,9	14,4	5,9	11,7	9,6	4,4
EUSKADI	2,7	11,1	4,3	8,7	1,7	17,9	11,8	2,9	0,6	2,1	1,8	1,2	1,9	2,9	4,0	1,2	2,7	2,0	2,5	5,0	0,8
EXTREMADURA	4,4	2,0	3,9	3,1	1,7	-	0,6	2,4	3,6	2,8	0,6	2,6	4,2	5,0	-	3,7	3,6	5,9	4,3	3,7	7,8
GALICIA	6,0	5,2	5,9	3,8	3,4	3,2	3,3	5,9	0,9	1,4	6,1	2,3	1,9	7,9	12,0	6,2	1,8	3,9	2,5	5,3	4,2
LEON	10,7	6,5	9,9	5,5	3,4	5,3	4,6	8,7	4,5	1,4	13,9	6,2	7,1	5,0	12,0	7,4	6,3	9,8	7,4	8,8	4,5
MURCIA	3,2	2,8	3,2	3,2	3,4	1,0	2,0	5,0	1,2	0,7	-	0,8	5,5	7,1	4,0	4,9	1,8	7,8	3,7	3,2	7,5
NAVARRA	2,2	2,4	2,2	3,2	1,7	6,3	4,6	1,1	0,6	0,7	4,8	1,7	3,6	0,7	-	-	2,7	2,0	2,5	2,4	0,7
PAIS VALENCIA	6,5	1,6	6,3	7,9	5,2	5,3	5,2	14,0	5,1	1,4	0,6	3,1	11,3	4,3	8,0	8,6	7,2	11,8	8,6	6,8	5,9
CEUTA-MELILLA	0,5	0,6	0,6	0,5	1,7	-	0,6	1,3	0,3	-	-	0,2	0,6	-	-	-	1,8	-	1,2	0,6	0,7
TOTAL	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
TOTAL ALUMNOS	12034	2845	14879	4009	58	95	753	543	336	141	165	642	523	140	25	81	111	51	162	21157	1865560

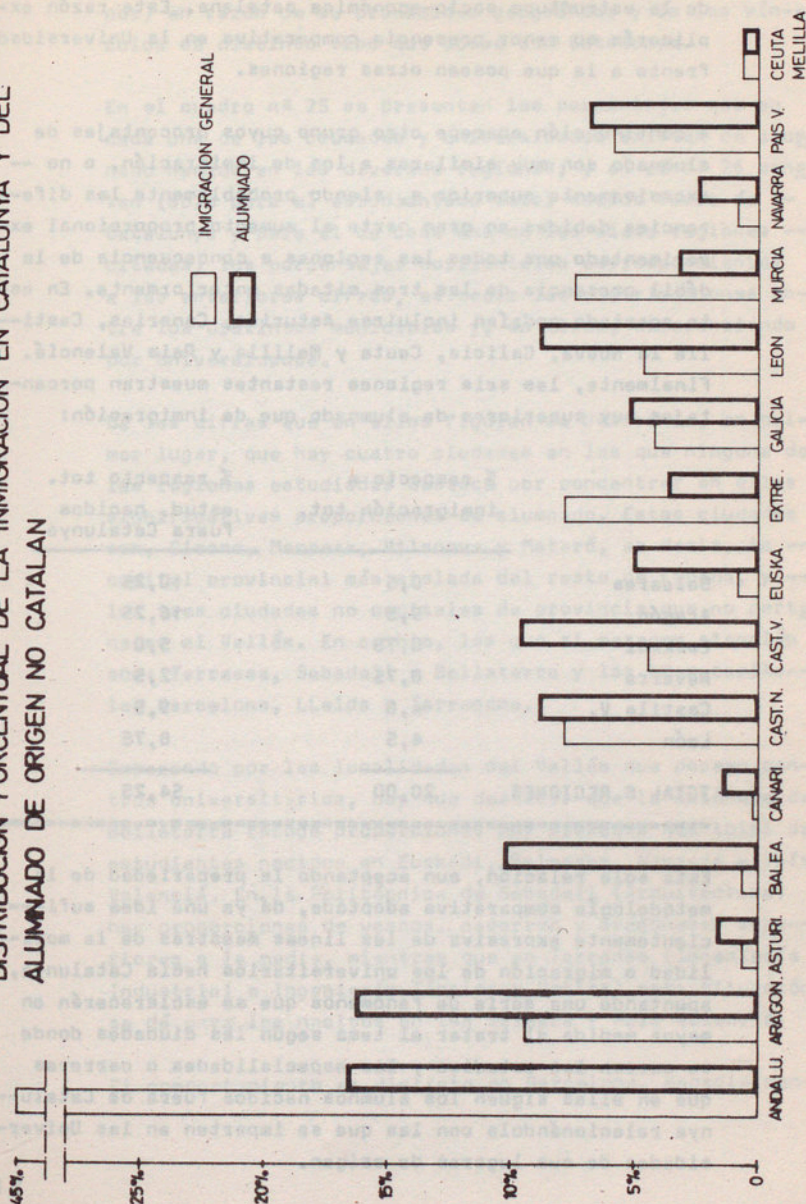
C= Universidad Central

A= Universidad Autónoma

P= Universidad Politécnica



# DISTRIBUCION PORCENTUAL DE LA INMIGRACION EN CATALUNYA Y DEL ALUMNADO DE ORIGEN NO CATALAN





ritaria han pasado a ocupar los lugares más bajos dentro de la estructura socio-económica catalana. Esta razón explicaría su menor presencia comparativa en la Universidad frente a la que poseen otras regiones.

A continuación aparece otro grupo cuyos porcentajes de alumnado son muy similares a los de inmigración, o no -- excesivamente superiores, siendo probablemente las diferencias debidas en gran parte al aumento proporcional experimentado por todas las regiones a consecuencia de la débil presencia de las tres citadas anteriormente. En este apartado podrían incluirse Asturias, Canarias, Castilla la Nueva, Galicia, Ceuta y Melilla y País Valenciá. Finalmente, las seis regiones restantes muestran porcentajes muy superiores de alumnado que de inmigración:

	% respecto a inmigración tot.	% respecto tot. estud. nacidos fuera Catalunya
Baleares	0,5	10,25
Aragón	9,5	16,25
Euskadi	0,75	5,0
Navarra	0,75	2,5
Castila V.	4,0	9,5
León	4,5	8,75
TOTAL 6 REGIONES	20,00	54,25

Esta sola relación, aun aceptando la precariedad de la metodología comparativa adoptada, da ya una idea suficientemente expresiva de las líneas maestras de la movilidad o migración de los universitarios hacia Catalunya, apuntando una serie de fenómenos que se esclarecerán en mayor medida al tratar el tema según las ciudades donde se cursan los estudios y las especialidades o carreras que en ellas siguen los alumnos nacidos fuera de Catalunya relacionándola con las que se imparten en las Universidades de sus lugares de origen.



#### 4.2.1.2.- Detalle por ciudades, Universidades y tipos de estudios

Para este nivel de concreción se han tomado sólo las -- seis últimas regiones citadas, es decir, las que presentan porcentajes significativos, incorporando a ellas --- también el País Valenciá (5,75% inmigración, 6,75% alumnos) en razón de su proximidad geográfica y de los vínculos de distinto tipo que posee con Catalunya.

En el cuadro nº 25 se presentan los porcentajes que en cada una de las ciudades y universidades existen de alumnado nacido en las diversas regiones, y en el nº 26 constan (sólo para el estudiantado total nacido fuera de -- Catalunya y para el de cada una de las siete regiones -- citadas) los porcentajes horizontales correspondientes a las anteriores cifras, es decir las distribuciones entre los distintos municipios y, en ellos, diferenciando por Universidades.

De las cifras que en ellos figuran se desprende, en primer lugar, que hay cuatro ciudades en las que ninguna de las regiones estudiadas destaca por concentrar en ellas significativas proporciones de alumnado. Estas ciudades son, Girona, Manresa, Vilanova y Mataró, es decir, la -- capital provincial más aislada del resto de España, y -- las tres ciudades no capitales de provincia que no pertenecen al Vallés. En cambio, las que sí merecen atención son: Terrassa, Sabadell y Bellaterra y las tres capitales Barcelona, Lleida y Tarragona.

Empezando por las localidades del Vallés que poseen centros universitarios, hay que destacar que la Autónoma de Bellaterra recoge proporciones muy elevadas del total de estudiantes nacidos en Euskadi, Baleares, Navarra y País Valenciá. En la Politécnica de Sabadell (Arquitectura) hay proporciones de vascos, navarros y aragoneses superiores a la media, mientras que en Terrassa (Ingeniería Industrial e Ingeniería Técnica y Óptica) esta situación se da para los nacidos en las Balears y País Valenciá.

El comportamiento es distinto en Barcelona, especialmente--59



## DISTRIBUCION POR CIUDADES Y UNIVERSIDADES DEL ALUMNADO DE ORIGEN NO CATALAN

Alumnos nacidos fuera de Cataluña	Barcelona			Bella terra			Sabadell			Terra ssa			Lérida			Terra gna			Vila nova			Matró			Gerona			TOTAL
	Nº	%		C	P	Total	A		A	P	Total	P	C	A	P	Total	C		C	P	A	P	Total	A	P	Total		
Balears	2.162	10,2		45,4	18,8	64,2	30,2	-		0,1	0,1	0,1	4,0	0,1	0,1	0,4	0,6	0,4	0,3	0,1	-	0,05	0,05	0,1	0,05	0,05	0,1	100 %
Aragón	3.430	16,2		52,7	15,0	67,7	14,1	0,1	0,6	0,7	1,8	5,3	2,9	2,2	10,4	3,4	0,9	3,4	0,9	-	0,5	0,30	0,2	0,5	0,30	0,2	0,5	100 %
Euskadi	1.049	5,0		30,9	30,0	60,9	33,1	0,1	1,6	1,7	1,5	0,2	0,3	0,3	0,8	1,0	0,4	0,4	0,1	0,1	0,10	0,30	0,1	0,4	0,10	0,30	0,1	100 %
Navarra	511	2,5		52,0	13,3	65,3	25,2	0,2	1,2	1,4	1,2	0,4	0,2	1,6	2,2	2,2	3,7	0,2	-	-	0,60	0,2	0,8	0,60	0,2	0,8	100 %	
País Valencià	1.446	6,8		53,9	10,9	64,8	21,8	0,2	0,4	0,6	5,3	1,2	0,1	0,1	1,4	1,4	4,1	0,4	0,1	0,50	0,60	0,4	1,0	0,50	0,60	0,4	100 %	
Cast. Vieja	2.020	9,5		60,1	10,8	70,9	20,6	0,2	0,4	0,6	1,4	1,5	0,2	0,6	2,3	2,3	2,6	0,4	0,1	0,20	0,80	0,1	0,9	0,20	0,80	0,1	100 %	
León	1.859	8,8		69,5	10,0	79,5	11,9	0,1	0,3	0,4	2,5	0,9	0,1	1,2	2,2	2,2	2,0	0,4	0,2	0,30	0,40	0,2	0,6	0,30	0,40	0,2	100 %	
Siete Region.	12.477	59,0																										
Resto	8.680	41,0																										
TOTAL	21.157	100%		56,9	13,4	70,3	18,9	0,3	0,4	0,7	2,6	1,6	0,6	0,8	3,0	3,0	2,5	0,7	0,1	0,4	0,50	0,3	0,8	0,40	0,50	0,3	100 %	

C - Universidad Central

A - Universidad Autónoma

P - Universidad Politécnica



te en lo que se refiere a la Universidad Central, donde, siguiendo una tónica distinta a la observada en el Vallés, sólo destaca los procedentes de Castilla la Vieja y León (fenómeno que no se da de forma visible en ningún otro caso), mientras que el caso de la Politécnica se asemeja al de sus delegaciones vallesanas, y destacan los nacidos en Euskadi i Balears y Aragón.

Finalmente, las capitales de Lleida y Tarragona son las que muestran, logicamente, una vinculación más directa con las regiones colindantes: en Lleida sobresalen claramente, y en las tres Universidades, los porcentajes de aragoneses (mas del 55% de los estudiantes no catalanes de esta ciudad), provenientes, con toda probabilidad, de la franja lindante con Catalunya, y que tiene mayores vinculaciones económicas y mejor comunicación con Lleida que con Zaragoza. En la Politécnica destacan también las proporciones de Navarros. Por su parte, en Tarragona, a los procedentes de estas dos regiones se unen también, y en mayor proporción, los nacidos en el vecino País Valenciá.

En resumen, pues, la capacidad de atracción suprarregional de las universidades catalanas parece concretarse, salvo el peculiar caso de la U. Central de Barcelona, en la franja triangular que, siguiendo el valle del Ebro, se inicia en Euskadi y sigue por Navarra y Aragón, extendiéndose por el sur hasta el País Valenciá, probablemente de forma más intensa en su mitad septentrional, lindante con Catalunya y alejada de la Universidad de Valencia.

El reactivo déficit que se da en estas zonas en cuanto a enseñanzas técnicas vendría a justificar el papel protagonista que adquieren las Escuelas dependientes de la Politécnica, que són las que parecen extender con mayor fuerza su radio de acción por todo el ámbito indicado, mientras que la Central sólo lo hace con cierta potencia en Tarragona.

La cuantificación de los hechos aquí apuntados es del todo imposible a partir de los datos de que se disponen. 61



y de la incidencia (también de imposible determinación) que sobre los mismos tienen los fenómenos migratorios, por lo que deben tomarse las afirmaciones anteriores - como simple detección de algunos de los aspectos que parecen mas relevantes en cuanto a los desplazamientos -- hacia Catalunya de estudiantes nacidos en otras regiones.

#### 4.2.2.- Movilidad intrarregional en Catalunya

En este aspecto sólo se dispone de información por provincias y referentes a las universidades Central y Politécnica (ver cuadro nº 27). El hecho mas destacado es la centralización en la provincia de Barcelona del 93% del alumnado catalán.

Esta releva cifra se nutre, en primer lugar, de los estudiantes nacidos en la propia provincia (79% del total) ya que la práctica totalidad de ellos (99%) no se desplaza a otras provincias para estudiar. Debe tenerse en cuenta que en la provincia de Barcelona se encuentran -- siete de las diez localidades con centros universitarios, siendo las otras tres las restantes capitales provinciales. Pero además, Barcelona recibe, y esto es ya más --- significativo, el 85% de los estudiantes nacidos en Girona, el 70% de los de Lleida y el 60% de los de Tarragona, los cuales no son absorbidos en los centros ubicados en su propio lugar de residencia, ya sea por falta de capacidad de dichos centros, ya sea más probablemente, por no cursarse allí el tipo de estudios o especialidad elegida.

Debe recordarse que en el cuadro no constan los datos de la Autónoma (que posee una potente delegación en Girona, y otra, algo menos concurrida, en Lleida) por lo que los porcentajes de estudiantes nacidos en estas dos provincias presumiblemente quedarían aumentados, pero puede afirmarse que, en ningún caso, la cifra de estudiantes que permanece en su provincia llegue a alcanzar, ni siquiera a cercarse, a la de los que marchan a Barce-62  
lona.



CUADRO Nº 27 - ALUMNADO POR PROVINCIA DE NACIMIENTO Y POR PROVINCIA DONDE CURSAN LOS ESTUDIOS

UNIVERSIDAD CENTRAL Y POLITECNICA

PROV. ESTUDIOS PROV. NACIMEN.	BARCELONA	%	GIRONA	%	LLEIDA	%	TARRAGON.	%	TOTAL CATALUNYA	%	% RESP. TOTAL
BARCELONA	39.165	99,0	84	0,2	126	0,3	197	0,5	39.572	100	79,0
GIRONA	1.834	84,5	314	14,5	12	0,5	10	0,5	2.170	100	4,3
LLEIDA	2.984	68,6	8	0,2	1269	29,2	85	2,0	4.346	100	8,7
TARRAGONA	2.434	60,8	5	0,1	41	1,0	1.527	38,1	4.007	100	8,0
TOTAL CATALUNYA	46.417	92,7	411	0,8	1448	2,9	1.819	3,6	50.095	100	100



lona.

A pesar de ello, también parece claro el papel que cumplen los centros Universitarios como impulsores de una demanda potencial, en la localidad en que se ubican y en su entorno de influencia, que, de no existir aquellos, nunca llegaría a formarse explícitamente.

Lo que en cualquier caso queda fuera de toda duda es la necesidad, para un estudio mínimamente eficaz de la movilidad estudiantil intrarregional, de disponer de información referida a ámbitos más restringidos que la provincia, es decir, a nivel municipal o comarcal.



# 5.- NIVELES ACTUALES DE DOTACION. ELEMENTOS PARA UNA ESTIMA- CION DE DEFICITS.



5.1.- Dotación actual en las unidades o áreas de estudio su--  
pracomarcal.

En anteriores puntos se ha comentado suficientemente la distribución territorial del equipamiento Universitario. Se trataría ahora, pues, de relacionar dicha oferta actual con una hipotética demanda, de la cual habrá que de finir previamente los parámetros básicos.

El primer aspecto a determinar será el del ámbito territorial de servicio que se postula como el íptimo o el --- adecuado para el equipamiento Universitario. Sin necesidad de entrar en detalladas consideraciones al respecto, parece claro que su inicial carácter regional, relacionado con una demanda no excesivamente numerosa y bastante elii-- tista, se ha visto profundamente modificado por el gran cambio que supuso el espectacular aumento de la demanda en los años 70 (fruto de la etapa "desarrollista" de los 60), con la consiguiente masificación de las Universidades y la necesidad de descentralización y ampliación de la oferta que de ello se derivó. El propio proceso de masificación contribuyó, a su vez, a aumentar la atención pública hacia estos temas y a incrementar las necesidades subjetivas en cuanto a Enseñanza Superior. La aparición de las Delegaciones es ya una muestra de todo ello y del inicio de la pérdida del carácter regional para pasar el supracomarcal en que puede situarse hoy en Catalunya.

Efectivamente, en la actualidad, y dejando a parte el -- caso del Area Metropolitana de Barcelona (con 6 de las -- 10 localidades que ubibican centros Universitarios), las restantes cuatro ciudades equipadas son Tarragona, Llei-- da, Girona y Manresa, es decir, los núcleos aglutinados de amplias zonas del territorio catalán, que pueden identificarse aproximadamente con las delimitadas en el mapa nº 2 y que coinciden con las que se han tomado como base de referencia para el estudio de otros niveles educativos.

En cada una de estas zonas (considerando la Pirenaica -- agregada a Lleida) existe hoy una determinada oferta de 66



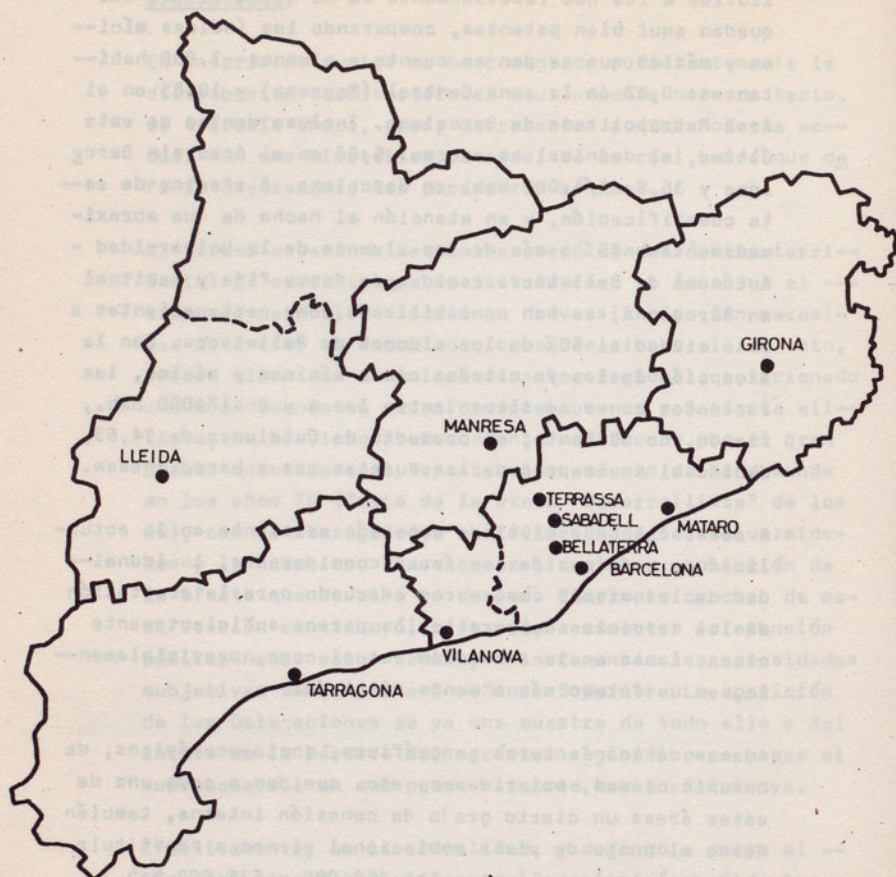
plazas Universitarias, cuya cuantificación, en números absolutos, y expresada en relación al número de habitantes de cada área, consta en el cuadro nº 28. Los desequilibrios a los que repetidamente se ha hecho referencia quedan aquí bien patentes, comparando los índices mínimo y máximo que se dan en cuanto a alumnos--1.000 habitantes: 0,82 en la zona Central (Manresa) y 18,85 en el Area Metropolitana de Barcelona. Incluso dentro de esta última, el desnivel es enorme: 5,06 en el Area sin Barcelona y 36,5 al/1.000 hab. en Barcelona. A efectos de esta cuantificación, y en atención al hecho de que aproximadamente un 45% o más de los alumnos de la Universidad Autónoma de Bellaterra residen de forma fija y habitual en Barcelona, se han contabilizado como pertenecientes a esta ciudad el 50% de los alumnos de Bellaterra. Con la excepción de los ya citados casos mínimos y máximo, las restantes zonas se sitúan entre los 4 y 8 al/1000 hab., siendo, no obstante, el promedio de Catalunya de 14,65, debido al contrapeso de las fuertes tasas barcelonesas.

A pesar del bajo nivel de dotación existente en la actualidad en cada una de las áreas consideradas, la idoneidad de las mismas como marco adecuado para la prestación de los servicios universitarios parece suficientemente clara, tanto en la situación actual como, previsiblemente, en un futuro más o menos dilatado.

Además de los factores geográficos, socio-económicos, de comunicaciones, polaridades, etc. que dan a cada una de estas áreas un cierto grado de cohesión interna, también desde el punto de vista poblacional vienen a constituir unidades similares (entre los 350.000 y 525.000 hab.), excepto, naturalmente, Barcelona y su Area Metropolitana. Algunas de las Areas son subdivididas, y así en la de Tarragona podría distinguirse entre el Area Metropolitana (triángulo Reus-Valls-Tarragona) más las comarcas inmediatas a ella, por una parte, y, por otra, la zona de las cuatro comarcas ribereñas del Ebre, aglutinadas en torno a Tortosa. En la Zona Central de Catalunya ocurriría algo parecido, con una parte occidental basculando . 67



## LOCALIZACION DE MUNICIPIOS CON CENTROS UNIVERSITARIOS





CUADRO nº 28

	POBLACION		CIUDADES CON EQUIPAMIENTO UNIVERSITARIO		ALUMNOS		ALUMNOS/1.000 Habit.	
	1978	%			superior	medios total	%	superior medios total
Pirineo	62.470	1,03	-	-	-	-	-	-
Lérida	294.390	4,85	Lérida	-	1.509	1.241	2.750	-
TOTAL	356.860	5,88			1.509	1.241	2.750	3,48 7,71
Ebro	157.891	2,60	-	-	-	-	-	-
A.M. Tarra.	363.709	5,99	Tarragona	-	1.484	769	2.253	-
TOTAL	521.600	8,59			1.484	769	2.253	2,85 1,47 4,32
GERONA	427.018	7,03	Gerona	-	737	1.127	1.864	2,10 1,73 2,64 4,37
ZONA CENTRAL	428.041	7,05	Manresa	-	-	353	353	0,40 - 0,82 0,82
Barcelona	1.902.713	31,34	Barcelona	51.258	51.258	10.027	61.285	-
Bellaterra	(50%)		Bellaterra	6.784	6.784	1.382	8.166	-
TOTAL			TOTAL	58.042	58.042	11.409	69.451	78,05 30,50 6,00 36,50
Resto A. Metrop.	2.435.824	40,11	Sabadell	497	497	336	833	-
Tarrasa			Tarrasa	1.028	1.028	1.249	2.277	-
Bellaterra	(50%)		Bellaterra	6.784	6.784	1.382	8.166	-
Vilanova			Vilanova	-	-	805	805	-
Mataró			Mataró	231	231	-	231	-
TOTAL			TOTAL	8.540	8.540	3.772	12.312	13,83 3,51 1,55 5,06
A.M. de Barcelona								
TOTAL	4.338.537	71,45			66.582	15.181	81.763	91,88 15,35 3,50 18,85
TOTAL CATA-LUNA	6.072.056	100%			70.312	18.671	88.983	100% 11,58 3,07 14,65



sobre los Valles del Cardener y del Llobregat, y con capital en Manresa, y la parte oriental, correspondiente a la cuenca del Ter, centrada en Vic. Finalmente, también el Area Metropolitana de Barcelona admite diferentes subdivisiones, siendo la más clara la que separa la zona -- Alt Penedes Garraf del Resto o Región I.

## 5.2.- Elementos para una estimación de déficits

El propio concepto de "demanda", y más aun el de "necesidades de plazas", aplicado al nivel de la Enseñanza -- Universitaria resulta muchi más difuso, discutible y, en todo caso, de cuantificación aun más dudosa que en cualquier otro de los niveles docentes. Efectivamente, no -- existe en éste una correspondencia más o menos simple y directa entre unos objetivos o necesidades que alcanzar (por ejemplo: escolarización total y gratuita en la etapa de EGB), sinó que las finalidades son o bien más genéricas (conseguir un superior nivel cultural del que se -- esperan beneficios indirectos para toda la sociedad) o bien de difícil entroncamiento real con las necesidades productivas y profesionales mas concretas (en un marco de libre economía de mercado, por lo tanto no sujeto a planificación rigurosa) o bien quedan condicionados por los diversos tamices previos derivados de la estructuración social (niveles culturales, oportunidades de acceso a la Universidad, distribución de las rentas, etc.).

Por lo tanto, la fijación de criterios "objetivos" o "técnicos" puede resultar, aparte de arriesgada, ociosa, de no sujetarse a unos objetivos previamente determinados -- en función de planteamientos políticos que contemplen el papel de la Universidad en el marco de las prioridades y opciones globales sobre el modelo social y económico de desarrollo.

De todas formas, y sólo a título indicativo, se aportan a continuación algunos elementos para una posible cuantificación de la demanda, basados en principios genéricos tales como necesidad de descentralización de la oferta, 70 corrección parcial del existente desequilibrio entre las



proporciones de alumnado de Enseñanzas Superiores y Medias, etc.

a) Demanda Potencial: segmento de la población susceptible de utilizar el servicio. Este primer aspecto ya ofrece dificultades de concreción pues en esta etapa, existe una notable flexibilidad tanto en cuanto al momento de acceso a los estudios como en cuanto al de finalización de los mismos. El ICE -UAB (1) -- utiliza en su estudio el grupo 17 - 24 años, mientras que Esteve Oroval (2) propone el de 18 - 29. -- Con el objeto de una aplicación estandarizada general parece más adecuada la utilización de un segmento de edades no excesivamente dilatado, similar al primero de los citados, es decir, comprendiendo unos 8 años, y que se ha estimado en un 12,3% de la población total.

b) Demanda efectiva: porcentaje de la demanda potencial que se constituye en realmente usuaria del servicio. El ICE - UAB evalúa este porcentaje (para 1985) en un 22,5 sobre el grupo de 17 a 24 años, repartido en un 13,75% que se dirigiría a Enseñanzas Superiores, y un 8,75% a Enseñanzas Medias, que así acogerían -- respectivamente el 60 y 40% de los alumnos.

Partiendo de los actuales desequilibrios de la oferta (que, a su vez, genera demanda) entre Barcelona y el resto del territorio, así como de los distintos -- niveles culturales, de renta, etc. y del carácter de capitalidad de la ciudad, que hace que, en cualquier caso, se lógica una cierta diversificación y nivel -- de cualificación o especialización superiores, en -- ella, se ha optado aquí por la adopción de distintos estándares para Barcelona y para el resto de las Argeas, entendiendo que un cambio ostensible de las actuales características es impensable incluso a medio plazo.

- (1) Instituto de Ciencias de la Educación. Universidad Autónoma de Barcelona: Estudio monográfico sobre planificación territorial de la educación en el Área Metropolitana de Barcelona. Barce-75 1
- (2) Op. - Cit. pag. 189



Así, las demandas efectivas se fijan, por debajo de las cifras propuestas por el ICE-UAB en un 20% de la potencial en Barcelona, y en un 16% en el resto, y la repartición entre Estudios Superiores y Medios, aun aceptando la necesidad de una corrección en el sentido de aumentar el peso de los segundos, y en atención a la situación actual (Barcelona: 84% superiores, 16% Medios; resto 63% y 37%) se sitúa en 75% y 25% en Barcelona y 65% y 35% en el Resto, respectivamente, con lo que la proporción para el total de Catalunya (que hoy es 79% y 21%) resultaría ser de 72% y 28%. El resumen de estas propuestas, así como su traducción en estándares más operativos para su aplicación directa en cualquier territorio o Area (alumnos/1.000 h) es el que figura en el cuadro siguiente:

CUADRO Nº 29 - ESTANDARES

	DEM. POT. % grup. eda. univ. sobre pobl. tot.	DEMANDA EFECTIVA			DEMANDA EFECTIVA:			
		% sobre deman. poten. del grup. edad. que alim. se escolariz.			en relación con la pobl. total alumn/1.000 hab.			
EXISTENTES		SUPR.	MEDIA	TOTAL	SUPER	MEDIA	TOTAL	
BARCELONA		84%	16%	100%	30,50%	6,00	36,50	
RESTO		63%	37%	100%	2,94%	1,74	4,68	
TOTAL		79%	21%	100%	11,58%	3,07	14,65	
<hr/>								
PROPUESTA	BARCELONA	12,5%	75%	25%	100%	18,75	6,25	25,00
			15%	5%	20%			
	RESTO	12,5%	65%	35%	100%	13,00	7,00	20,00
			10,4%	5,6%	16%			
TOTAL	12,5%	72%	28%	100%	17,00	6,50	23,50	
		13,6%	5,2%	18,8%				

c) Umbral de población necesarios para la ubicación de centros, en función de las dimensiones de éstos.  
En el repetido estudio del ICE se dice textualmente con respecto al tema:

"... no existen ventajas económicas ni pedagógicas que hagan aconsejable el crecimiento continuado del número de alumnos por centro o por Universidad. 72



Del estudio de coste de la enseñanza universitaria en España realizado en el I.C.E. de la Universidad Autónoma de Barcelona, se desprende que el coste global por alumno disminuye rápidamente al aumentar el tamaño de las Universidades hasta los 7.000 y 10.000 alumnos (x). Por encima de esta cifra la disminución en el coste por alumno es despreciable. Por lo demás hacia un dimensionado de este tipo se orientan las tendencias internacionales".

"Así, el anexo de educación del VI Plan Francés afirma: "las cifras de 10.000 estudiantes por Universidad no debería ser superada más que en casos excepcionales ... la experiencia ha demostrado que por encima de esta cuota, se hace cada vez más difícil la organización tanto de la gestión pedagógica como de la administrativa"

"En este sentido debe ponerse de relieve que se considera posible el emplazamiento de una Universidad a partir de concentraciones de población de 300.000 hab., lo que supone unos efectivos de unas 35.000 personas en edades entre 17 y 24 años que con las tasas de escolarización citadas implican una demanda de alrededor de 4.500 plazas en Facultades Universitarias y Escuelas Técnicas Superiores, y de 3.000 plazas en Escuelas de Grado Medio integrables a la Universidad".

Según estos criterios, y adaptándolos a los estándares que aquí se proponen, todas las Áreas de referencia permiten una eficaz ubicación de equipamiento universitario, que en este caso consistiría en la ampliación del actualmente existente. En el cálculo de déficits absolutos y relativos que se adjunta (ver cuadro nº 30) se ha tenido en cuenta el papel que juega Barcelona con respecto a su Área Metropolitana en cuanto

(x) Este estudio que se basa en los datos actuales (.975) sobre costes de enseñanza, refleja el hecho de que la mayoría de las Universidades tienen 5 o mas facultades. Serían por tanto viables económicamente Universidades con menos alumnos y menos facultades.



CUADRO Nº 30

	PLAZAS NECESARIAS			PLAZAS EXISTENTES			DEFICIT ABSOLUTO			DEFICIT RELATIVO % sobre plazas neces.		
	SUP	MED	TOTAL	SUP	MED	TOTAL	SUP	MED	TOTAL	SUP	MED	TOTAL
Lérida-Pirineo	4.639	2.498	7.137	1.509	1.241	2.750	3.130	1.257	4.387	67,5	50,3	61,5
Ebro	2.053	1.105	3.158	-	-	-	2.053	1.105	3.158	100	100	100
A.M.Tarrago	4.728	2.546	7.274	1.484	769	2.253	3.244	1.777	5.021	68,6	69,8	69,0
TOTAL	6.781	3.651	10.432	1.484	769	2.253	5.297	2.882	8.179	78,1	78,9	78,4
Gerona	5.551	2.989	8.540	737	1.127	1.864	4.814	1.862	6.676	86,7	62,3	78,2
Zona Central	5.565	2.996	8.561	-	353	353	5.565	2.643	8.208	100	88,2	95,9
Barcelona	85.676	11.892	47.568	51.258	10.027	61.285	(-15.582)	1.865	1.965	-	15,7	3,9
Resto A. Metropo.	29.933	16.118	46.051	15.324	5.154	20.478	(14.609)	10.964	10.964	(48,8)	68,0	23,8
TOTAL	65.609	28.010	93.619	66.582	15.181	81.763	(-973)	12.829	12.829	-	45,8	13,7
TOTAL CATALU- NA	88.145	40.144	128.289	70.312	18.671	88.983	18.806	21.473	40.279	21,3	53,5	31,4



a la absorción de gran parte de los déficits de ésta, y viceversa, es decir, la parte de necesidades de Barcelona que se cubre en la Autónoma de Bellaterra. Así pues, se ga tratado el Area Metropolitana como una unidad, aunque aplicando estándares diferenciados a la capital y al resto de este ámbito, en atención a los motivos antes ex--- puestas, a los que cabría añadir los de la mayor proyec--- ción exterior (regional, nacional e internacional) de -- los centros que se ubican en Barcelona. Finalmente, de-- be insistirse una vez más en que tanto los estándares -- propuestos como los cálculos efectuados en función de --- ellos hay que considerarlos como un riguroso estudio de déficits sinó como una primera aproximación, parcial y simplificada, a un tema tan complejo.

#### 1. EQUIPAMENTOS DOCENTES

##### Educación Especial

Ateneu

Escola Regia i Capella

(Col·legial)







2.- INTRODUCCIÓN Y AVANCE DE CONCLUSIONES

2.1.- FUENTES DE INFORMACIÓN

2.1.1. FUENTES UTILIZADAS	15
2.1.2. PRODUCTORES DE LA INFORMACIÓN	16
2.1.3. COBERTURA TEMÁTICA	17
2.1.3.1. Información producida por el Ministerio de Educación y Ciencia: "Estadísticas de la Enseñanza"	18
2.1.3.2. Información producida por el Sector Privado	19
2.1.4. NIVEL DE FIABILIDAD	19

2.2.- ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL EQUIPAMIENTO

2.2.1. PLAN NACIONAL DE EDUCACIÓN ESPECIAL	19
2.2.1.1. Características del Plan	19

1. EQUIPAMENTOS DOCENTES:

2.2.1.2. <u>Educación Especial</u>	19
2.2.1.2.1. Estado de Educación Especial	19
2.2.1.2.2. de Servicios Educativos de Apoyo	19
2.2.1.2.3. Los Centros	20
2.2.1.2.4. Formas de atención	20
2.2.1.2.5. Servicios	21
2.2.1.2.6. Participación padres y atención profesional	23
2.2.1.2.7. Servicios de apoyo a la E.C.E.	24
2.2.1.2.8. Aulas especiales	24
2.2.1.2.9. Centros de Educación Especial	25
2.2.1.2.10. Centros para parafíticos cerebrales	27
2.2.1.2.11. Educación de niños con autismo	28
2.2.1.2.12. Centros para deficientes mentales	29
2.2.1.2.13. Centros para profundos	30
2.2.1.2.14. Formación profesional	31
2.2.1.2.15. Realizaciones	32

Autora:

Dolors Roig i Canals  
(Geògrafa)

2.2.1.2.16. LA GENERALITAT Y EL PLAN NACIONAL DE E.E.	34
---	----



1. EQUIPMENT DOCUMENTS:

Educación Especial

Auxilio:

Polos y los 1 Canal

(Bogotá)



0.- INTRODUCCION Y AVANCE DE CONCLUSIONES1.- FUENTES DE INFORMACION

1.1. FUENTES UTILIZADAS .....	8
1.2. PRODUCTORES DE LA INFORMACION .....	8
1.3. COBERTURA TEMATICA .....	10
1.3.1. Información producida por el Ministerio de Educa ción y Ciencia: "Estadística de la Enseñanza" ..	10
1.3.2. Información producida por el Sector Privado ....	11
1.4. NIVEL DE FIABILIDAD .....	12

2.- ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL EQUIPAMIENTO

2.1. PLAN NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL .....	15
2.1.1. Características del Plan .....	16
2.1.2. Objetivos .....	17
2.1.3. Aproximación general a la identificación de las necesidades .....	18
2.1.4. La población necesitada de Educación Especial o de Servicios educativos de apoyo .....	18
2.1.5. Los centros .....	20
2.1.6. Formas de atención .....	20
2.1.7. Servicios .....	21
2.1.8. Estimulación precoz y atención preescolar .....	23
2.1.9. Servicios de apoyo a la E.G.B. ....	24
2.1.10. Aulas especiales .....	24
2.1.11. Centros de Educación Especial .....	26
2.1.12. Centros para paráliticos cerebrales .....	27
2.1.13. Educación de niños con autismo .....	28
2.1.14. Centros para deficientes mentales .....	29
2.1.15. Centros para profundos .....-.....	30
2.1.16. Formación profesional .....	31
2.1.17. Residencias .....	32
2.2. LA GENERALITAT Y EL PLAN NACIONAL DE E.E. ....	34



2.3. ESTRUCTURA FUNCIONAL ACTUAL. LOS CENTROS DE ENSEÑANZA ESPECIAL .....	34
2.3.1. Su funcionamiento actual .....	35
2.3.2. El ámbito territorial del centro .....	35
2.3.3. Tipos de centros .....	36
3.- <u>ESTUDIO DE NECESIDADES</u>	
3.1. ESTIMACION DE LA POBLACION DEFICIENTE .....	37
3.2. ESTANDARES .....	37
3.3. PRIMERA APROXIMACION DE LAS NECESIDADES .....	39
3.3.1. Población comarcal de 6 a 13 años (1.977) .....	40
3.3.2. Estimación de la población deficiente por niveles de escolarización propuestos por el Plan Nacional de E.E. ....	41
4.- <u>ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL</u>	
4.1. METODOLOGIA .....	44
4.1.1. Cuantificación del número de deficientes atendidos .....	44
4.1.2. Criterios generales de clasificación de la información .....	44
4.1.3. Ambito territorial estudiado .....	45
4.1.4. Características analizadas .....	45
4.2. ANALISIS DE LOS RECURSOS EXISTENTES .....	45
4.2.1. Recursos existentes en Cataluña .....	45
4.2.2. Situación actual de las plazas escolares en ámbito provincial .....	46
4.2.3. Participación del sector Público-Privado .....	51
4.2.4. Situación actual de las plazas escolares en el ámbito comarcal .....	56
4.3. COSTE DE LA PLAZA ESCOLAR .....	77
4.3.1. Costes de las plazas escolares para deficientes mentales .....	77
4.3.2. Comparación entre el coste real por alumno de una plaza escolar y las cuotas de los centros .....	78
5.- <u>TERRITORIALIZACION DE LOS RECURSOS PUBLICOS</u>	
5.1. LOCALIZACION DE LA OFERTA DE PLAZAS PUBLICAS .....	80
5.2. AREAS-COMARCAS DESEQUIPADAS .....	82
5.3. LOCALIZACION DE LA OFERTA PUBLICA SEGUN EL "RANK-SIZE" DE CIUDADES .....	85



5.- ANALISIS DE LAS AREAS-COMARCAS FUNCIONALES DE CATALUÑA

6.1. LA CONCENTRACION METROPOLITANA .....	88
6.2. LAS COMARCAS-CAPITALES DE PROVINCIA .....	99







El análisis de la situación espacial, como función social, revela que el ordenamiento territorial que ha tenido el entorno urbano, según I, ha comportado una concentración de la población y funciones proporcionalmente mayor a la concentración de la población. La distribución de los centros de actividad espacial existentes es:

- 1a) Concentración del elemento en el ámbito de la Región I lo que implica una densidad media por habitante superior que en el conjunto de las comarcas catalanas.
- 2a) La Región I como ya hemos señalado es la área con mayores valores, siendo a estos los de la zona, ya sean valenciana, balearica o canaria.

- 3a) La oferta de planes en centros urbanos en la distribución de la actividad al territorio en los grandes áreas o conjuntos de comarcas.
- 4a) La oferta de planes, en la zona, en la zona de las comarcas.
- 5a) Las comarcas interiores de Cataluña están señaladas por una zona privada, situándose en una segunda línea paralela a la línea, por otra parte las comarcas más occidentales, así como líneas periféricas, están totalmente desatendidas.

El objetivo de este trabajo es ha centrado básicamente en el estudio actual de la distribución territorial de los centros de actividad espacial, pero también se ha hecho hincapié en su estructura funcional.

El plan nacional de actividad espacial propone un modelo de funcionamiento que el que hemos creído interesante hacer una revisión posterior con los recursos existentes, lo que nos ha permitido evaluar la situación actual.

Y para concluir pensamos que todos los estudios pasados en la zona de la actividad de la actividad se enfrentan con el grave problema de la actividad y capacidad de sus propios territorios, pero que por otro lado son necesarios para conseguir propuestas de planeamiento.



## O. INTRODUCCION Y AVANCE DE CONCLUSIONES

El análisis de la educación especial, como función social, evidencia que el crecimiento concentracionario que ha tenido el entorno barcelonés, Región I, ha comportado una concentración de recursos y funciones proporcionalmente mayor a la concentración de población.

La distribución de los centros de educación especial existentes se caracteriza:

1º) Concentración del alumnado en el ámbito de la Región I lo que implica una dotación media por habitante superior que en el conjunto del resto de las comarcas catalanas.

2º) La Región I como ya hemos enunciado es la área con mayores funciones, atiende a todos los deficientes, ya sean Psíquicos, Físicos o Sensoriales.

3º) La oferta de plazas en centros públicos en su localización diferenciada al territorio en dos grandes áreas o conjuntos de comarcas:

- a) La franja costero-litoral, en la que el 58% de sus comarcas tienen más del 50% de plazas públicas.
- b) Las comarcas interiores de Cataluña están atendidas por centros privados, situándose en una segunda franja paralela a la litoral, por otra parte las comarcas más occidentales, tercera franja periférica, están totalmente desequipadas.

El objetivo de este trabajo se ha centrado básicamente en el reconocimiento actual de la distribución territorial de los centros de educación especial; pero también se ha hecho hincapié en su estructura funcional.

El PLAN Nacional de Educación Especial propone un modelo de funcionamiento sobre el que hemos creído interesante hacer una somera comparación con los recursos existentes; lo que nos ha permitido evaluar la situación actual.

Y para concluir pensamos que todos los estudios basados en la cuantificación de la realidad se enfrentan con el grave problema de la fiabilidad y caducidad de sus propios resultados, pero que por otra parte son necesarios para cualquier propuesta de planeamiento.



## 1.- FUENTES DE INFORMACION

- 1.1.- Fuentes utilizadas
- 1.2.- Productores de la información
- 1.3.- Cobertura temática que ofrecen
- 1.4.- Nivel de fiabilidad



### 1.1.- Fuentes utilizadas

Para realizar la cuantificación del sector de enseñanza especial, hemos utilizado una fuente de información distinta al resto del estudio, ésto es debido, principalmente, a dos factores. En primer lugar, como hemos comentado anteriormente, la información "Estadística de la Enseñanza", que la Delegación del Instituto Nacional de Estadística, en el Ministerio de Educación y Ciencia, nos ofrece, comporta un grave problema: el número de centros y aulas (unidades), aparece agregado para los cuatro niveles de enseñanza (Educación Preescolar, Educación General Básica, Educación Especial y Educación Permanente de Adultos), imposibilitando cualquier análisis específico de alguno de los niveles citados. Esta dificultad en la obtención de los datos básicos de escolarización supone un problema mayor ante los análisis de la enseñanza especial. Es imprescindible obtener los datos básicos diferenciados de la enseñanza pre-escolar, y E.G.B. Ante esta problemática, hemos desestimado esta fuente de información como base del presente estudio.

El segundo factor a tener en cuenta ha sido la existencia de una "Guía" actualizada (1978) que ofrece un volumen de información individualizada por centros, considerablemente superior.

EL CENTRE DE DOCUMENTACIO D'EQUIPAMENTS I SERVEIS SOCIALS DE CATALUNYA Y BALEARS, D.O.C., de la obra social de la CAIXA DE PENSIONES PER A LA VELLESA I D'ESTALVIS DE CATALUNYA I BALEARS realizó en el curso 1978/79 una "Guía d'Institucions per a minusvàlids de Catalunya i les Balears".

Esta ha sido la fuente utilizada en el presente estudio, conscientes de la no-oficialidad de los datos, pero considerando como elemento más importante la posibilidad de realizar un análisis más completo utilizando mayor número de variables.

### 1.2.- Productores de la información

Los grandes productores de la información son el Estado y la iniciativa privada.



El Estado produce anualmente la "Estadística de la Enseñanza", pudiéndose obtener en las Delegaciones Provinciales del Instituto Nacional de Estadística -Ministerio de Educación y Ciencia-. Esta información cubre todo el ámbito del Estado y aparece agregada a nivel municipal.

Otra fuente realizada desde el sector público es la "Guía" realizada por el Servicio de Recuperación y Rehabilitación de Minusválidos Físicos y Psíquicos (S.E.R.E.M.), ahora Serveis Social de Minusvàlids Físics y Psíquics (INSERSO), en el año 1979, perteneciente al Ministerio de Sanidad y Seguridad Social. En esta Guía la información aparece puntual centro por centro, clasificada a nivel provincial y por tipos de centros.

Por parte de la iniciativa privada, dos han sido los agentes productores de la información: las Cajas de Ahorros y las asociaciones de padres.

La Caixa d'Estalvis i Mont de Pietat de Barcelona publicó, en el año 1979, una "Guía per als pares", realizada por Servei de Consulta i Informació sobre Subnormals. La información era puntual de cada centro, clasificada por municipios-comarca y tipo de centro.

La Caixa de Pensions per a la Vellesa i d'Estalvis ha publicado este año la obra utilizada en el presente estudio, citada anteriormente y realizada por D.O.C. "Guía d'institucions per a minusvàlids de Catalunya i les Balears". En ella obtenemos la información individualizada por centros y clasificada según el ámbito municipal-comarcal y el tipo de centro.

La Asociación de Padres y Adolescentes Subnormales ASPANIAS, realizó una guía en el año 1976, "Guía de Recursos"; en la actualidad totalmente desfasada.

El gran problema de que adolece la información estadística es la actualización de los datos, que surge al cuantificar cualquier fenómeno social y en este caso el problema reaparece con las siguientes particularidades. En primer lugar, si utilizamos la "Estadística de la Enseñanza" del Ministerio de Educación y Ciencia, cifras actualizadas y se supone con un alto grado de fiabilidad, el análisis a realizar quedaría reducido sensiblemente.



Observamos, pues que, si bien la información obtenida de la Administración del Estado asegura una buena actualización de los datos, nos ofrece, en cambio, insuficientes datos para poder analizar este servicio con sus particularidades específicas.

En cuanto a la información que se obtiene en las "Guías" realizadas por las "Caixes", el problema surge de forma contraria, no aseguran una periodicidad en la actualización de la información, pero ofrecen, en cambio, una base de datos mucho más extensa.

La Guia d'Institucions per a Minusvàlids de Catalunya i les Balears, utilizada en el presente estudio, se realizó para el curso 78/79 y fue publicada en 1980. Creemos que ofrece la mejor base de datos que existe en la actualidad y es de fácil manejo.

En la actualidad, la Generalitat de Catalunya, Conselleria de Sanitat i Assistència Social, está realizando un fichero base de todos los centros existentes, que se pretende actualizar periódicamente, intentando obtener un inventario lo más amplio posible, y cuya actualización se realice de forma exhaustiva, y periódica.

### 1.3. Cobertura temática

Contenido temático de las estadísticas sobre establecimientos docentes del nivel de enseñanza especial:

#### 1.3.1. Información producida por el Ministerio de Educación y Ciencia: "Estadística de la Enseñanza"

Está referida a los centros docentes, clasificados por razón de su dependencia jurídica -Estatales, no estatales- por el número de "unidades escolares". Esta cuantificación se tabula independientemente para el sexo masculino y femenino. Se integran también las estadísticas sobre alumnado, cuantificado éste en los dos niveles de Pre-escolar, E.G.B.; nº de alumnos adultos y alumnos de enseñanza especial.

El número de "unidades escolares" aparece agregado a nivel municipal de todos los niveles de enseñanza. Este es todo el reducido campo temático que recoge dicha estadística -aspecto que puede considerarse positivo dado el procedimiento de recogida-. Dicha operación de



recogida de información se monta de la siguientes maneras. La Delegación del Instituto Nacional de Estadística en el Ministerio de Educación y Ciencia envía a principios de curso el paquete de cuestionarios a las Inspecciones de Enseñanza Primaria, junto con unas instrucciones administrativas sobre fecha de distribución y recogida. También acompaña unos modelos de tablas de resúmenes.

Desde estos organismos provinciales se envía un oficio y tres ejemplares del cuestionario a cada director de centro. Para ello, utiliza la lista de centros que se confeccionó en el curso anterior y que, generalmente, es inexhaustiva. El control de llevada de cuestionarios no es muy riguroso, dado por terminada la operación de recogida cuando el Ministerio de Educación y Ciencia lo considera conveniente, en base de fechas y plazos cumplidos.

En estos últimos momentos se extrema el control y la insistencia sobre los directores que no cumplimentaron el cuestionario a su tiempo y se produce una recogida residual a la que se suele adicionar datos del curso anterior para cubrir el total.

La interferencia entre el control administrativo y las exigencias estadísticas no casan demasiado bien en cuanto a algunos datos sobre todo. Evidentemente, la operación de recogida es deficiente - sistema de correos - pero es la única que puede hacerse con los medios disponibles para estos cometidos.

A nivel provincial, el campo temático es mucho más extenso. Se puede obtener información referida a: número de centros no estatales subvencionados, datos del profesorado, otro personal no docente - (personal de administración, personal subalterno).

Además, aparecen datos cuantificados de "Servicios complementarios". Residencia de alumnos, comedor escolar, alumnos transportados y la cuantificación provincial de los alumnos matriculados por niveles educativos y curso.

### 1.3.2. Información producida por el Sector Privado

La Guia d'Institucions per a Minusvàlids de Catalunya i Balears, de la Caixa de Pensions per a la Vellesa i d'Estalvis de Catalunya, utilizada como nuestra base de información, tiene una cobertura temática mucho más amplia que la obtenida de las demás Guías realizadas



por otras entidades privadas, como puede ser ASPANIAS, SEREM.

La cobertura territorial corresponde al ámbito regional de Cataluña y Baleares, desegregando cada centro por municipio y comarca.

Hablaremos después de la operación de recogida y ahora nos detendremos en la descripción del soporte utilizado. Se trata de un cuestionario que recoge los temas siguientes:

- Nombre del municipio del centro

- Comarca

- Denominación

- Dirección

- Dependencia

- Regencia

- Servicios que ofrece

- Régimen y horarios

- Capacidad

- Coste mensual

- Condiciones de admisión

Estos datos vienen referidos a los siguientes tipos de deficiencia:

- I Deficientes mentales

- II Minusválidos físicos

- III Sordo-mudos y deficientes de lenguaje y audición

- IV Ciegos y deficientes de visión

#### 1.4. Niveles de fiabilidad de la fuente

Respecto a la calidad de los datos contenidos en el cuestionario de la "Guía" utilizada, ya hemos indicado el problema del sistema de recogida de información -por correo-. Hay que suponer que pueden existir omisiones en cuanto al inventario de los centros privados.

En cuanto al contenido de la información del cuestionario no aparece ninguna dificultad en las preguntas de identificación y localización del centro, pero, en cuanto a las que hacen referencia a las



características del centro, como pueden ser: coste mensual, capacidad, condiciones de admisión, las respuestas son diversas y ambiguas, lo que dificulta su cuantificación. Por ejemplo, un número reducido de centros no contesta a la pregunta cuota mensual. En cuanto a la capacidad, algunos centros responden la capacidad mínima y máxima, normalmente oscilando en 10 plazas.

A la pregunta condiciones de admisión, en algunos centros prevalece como condición el ámbito de servicio del centro y en otros el coeficiente intelectual del alumno.

En el presente estudio sólo utilizaremos la información referida a los siguientes tipos de centros:

1. Guarderías (agregadas a los centros escolares)
2. Centros educativos
3. Talleres ocupacionales y laborales

El resto de información que puede obtenerse de esta fuente de información, como son datos de Centros de rehabilitación, Asociaciones de orientación y ayuda, Centros recreativos... no son tratados en este apartado del trabajo.

En cuanto a la operación de recogida de la información ha sido realizada por ISPA, por el sistema de correo, evidentemente hay que conceder un margen de error a dicha información: sólo el trabajo de campo podría asegurar, en este aspecto, un nivel superior en la fiabilidad de los datos de cualquier encuesta.



## 2. ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL EQUIPAMIENTO

En el presente estudio se han utilizado la información obtenida a los siguientes tipos de centros:

1. Centros educativos
2. Guarderías (aparecidas a los centros escolares)
3. Talleres ocupacionales y laborales

El resto de información que puede obtenerse de este tipo de centros, como son datos de Centros de rehabilitación, Asociaciones de exención y ayuda, Centros recreativos... no son tratados en este apartado del trabajo.

En cuanto a la operación de recogida de información, hay que decir que, por el tipo de centros, se han utilizado los siguientes tipos de centros:

1. Centros educativos
2. Guarderías (aparecidas a los centros escolares)
3. Talleres ocupacionales y laborales

El resto de información que puede obtenerse de este tipo de centros, como son datos de Centros de rehabilitación, Asociaciones de exención y ayuda, Centros recreativos... no son tratados en este apartado del trabajo.



## 2. ESTRUCTURA FUNCIONAL DEL EQUIPAMIENTO

Este capítulo contiene básicamente una aproximación de los aspectos funcionales de la enseñanza especial. En el primer apartado introducimos los contenidos básicos de la propuesta de funcionamiento del Plan Nacional de Educación, recogiendo los íntegramente, exponiendo las características y objetivos que el P.N.E.E. propone.

En un segundo apartado describimos la estructura funcional actual, en la que posteriormente nos basaremos para cuantificar y analizar los recursos existentes.

En el apartado tercero, recogemos los aspectos funcionales para una planificación que la Generalitat de Cataluña intenta recoger del Plan Nacional de Educación Especial.

### 2.1. PLAN NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL

La elaboración del Plan Nacional de Educación Especial responde al doble requerimiento de la Administración, y el Congreso de los diputados.

- a) Por lo que al primero se refiere, el origen del mismo se sitúa en la decisión del Real Patronato de Educación Especial de confectionar, al igual que con anterioridad se había hecho respecto a la Prevención, un Plan Nacional de Educación Especial que concitara, de un lado, la voluntad general de todas aquellas - instancias que, de una forma u otra, intervienen o están interesados en la Educación Especial y, de otro lado, recogiera una serie de medias o pautas de actuación que aseguraran la pronta y adecuada escolarización de los deficientes o inadaptados en edad escolar.
- b) Por otro lado, poco tiempo después de que el I.N.E.E., recibiera del Real Patronato la responsabilidad de elaborar el Plan - de Educación Especial, tuvo lugar la iniciativa de la constitución en el seno del Congreso de la Comisión "ad hoc" para el estudio de los problemas y propuestas de soluciones más urgentes que conciernen a los deficientes, inadaptados y minusválidos.



Uno de los primeros y acertados criterios de trabajo de la Ponencia de dicha Comisión "ad hoc" fue el de estimar que los previos enuncios legales no resultan siempre del todo eficaces, salvo que vayan acompañados de programas específicos de actuación y planes concretos de financiación. A este respecto la Comisión decidió, con razón, que cualquier norma legal que pudiera elaborarse sobre la problemática de las personas discapacitadas, debería ir acompañada y seguida, en concreto, de tres Planes específicos: Prevención, Educación Especial y Asistencia. Se acordó, además, que fuera la Administración quien elaborara estos Planes.

#### 2.1.1. Características del Plan

Aunque toma el nombre de Plan, no constituye éste ni lo pretende, una programación rígida ni una planificación exhaustiva. De esta perspectiva se aleja su naturaleza de lo que pudiera considerarse la concepción maximalista de la planificación. Quiere ello decir que, de la misma forma en que no es aquel rígido ni exhaustivo, tampoco pretende ser global ni definitivo. Sólo en sentido laxo puede caracterizarse como global, en la medida en que ofrece la posibilidad de una valoración general del conjunto de la Educación Especial en nuestro país, y, como definitivo, en cuanto representa el establecimiento de unas líneas de consenso mínimo cuyo cambio sería aceptado con dificultad, al menos en el orden teórico.

Dicho de forma más sencilla: el Plan de Educación Especial,

- a) ofrece el punto de referencia más elemental para conocer de forma general la situación del sector y para poder valorarla;
- b) posibilita el establecimiento de objetivos y su posible graduación, según su importancia, en la calidad y en el orden cronológico;
- c) indica y, en cierta forma establece, los elementos relevantes que han de ponerse en marcha para conseguir determinados objetivos;
- d) calcula el coste económico estimado de las diversas acciones a emprender.



### 2.1.2. Objetivos

El Plan Nacional de Educación Especial no es simplemente un Plan de escolarización de deficientes, sino que pretende ser un plan de promoción humana y social de aquellos a través de la Educación.

Conforme a esto último, el Plan Nacional de Educación Especial no se centra tanto en la idea de deficiente, cuanto en la idea de niño y en la específica dimensión humana que le es propia. En otras palabras, tiende más a subrayar la palabra "educación" que el calificativo de "especial", abandonando de forma rotunda y contundente el simple mecanismo de la determinación cuantitativa del cociente intelectual por un procedimiento valorativo pluridimensional del nivel madurativo de la personalidad de cada caso. Frente a la enraizada idea del diagnóstico como acto y de su insistencia métrica, el Plan Nacional de Educación Especial afirma y prevé la necesidad de considerar como continuo el proceso valorativo de un diagnóstico orientativo permanente. De esta forma, también rompe el Plan el tópico irremediable de considerar como Educación Especial cualquier tipo de educación diagnosticada, considerando aquella como residual para subnormales. Contra esta concepción peyorativa de la Educación Especial, el Plan Nacional insiste en el principio de que todo niño ha de recibir el tipo de educación que pretise el mejor desenvolvimiento de sus capacidades y su personalidad. En consecuencia, se orienta el carácter "Especial" de la Educación como la posibilidad de beneficiarse de un servicio social educativo más intenso, siempre que éste sea considerado como necesario o conveniente, en función de una valoración global, para el adecuado disfrute de la igualdad de oportunidades.

En estrecha conexión con lo que precede, se puede fijar como importante conclusión del Plan Nacional de Educación Especial la de considerar a ésta como un servicio normalizado, esto es, como un servicio público de atención educativa en correspondencia con la obligación nacional de prestarla a cuantas personas la requieran, incluso de forma gratuita, en las edades prefijadas.

La insistencia en el principio de normalización lleva a la conclusión de que el Plan Nacional es no sólo un Plan abiertamente integrador, sino, ante todo y sobre todo, un vasto Plan descentralizador de los



servicios y de la atención educativa. Este es, quizá, el aspecto más novedoso que aquel presenta y del que dependerá, en casi toda su medida, el éxito de su aplicación. Devolver a los sectores comunitarios la estimación de necesidades, la propuesta de soluciones, la programación de las funciones sectoriales, la actuación respecto a la coordinación y prestación de servicios, etc., es tan vital para la estructura y funcionamiento del Plan Nacional, que sin él resultaría inviable cualquier intento de puesta en marcha o ejecución del mismo.

### 2.1.3. Aproximación general a la identificación de las necesidades

En teoría la perfecta identificación de las necesidades coincidiría con la elaboración de un censo de los sujetos necesitados. En el caso de la Educación Especial el censo tropieza con dificultades insuperables específicas de este sector de población. En efecto, las categorías esencialmente elásticas, flexibles y de fronteras no fáciles de definir. En cualquiera de los tipos por considerar, nos encontramos con una distribución de la población a lo largo de un continuo, en el que las cotas que separan a unas categorías de otras (a los sujetos de inteligencia normal, de los sujetos de inteligencia subnormal; a los ciegos de los amblíopes y a éstos de los de visión normal, etc.) resultan siempre ser cotas convencionales, útiles, o incluso necesarias a efectos de planificación o administrativos, pero que en ningún modo deben considerarse cotas absolutas. Por la naturaleza misma de la población que se desea estimar, es prácticamente imposible elaborar un perfecto censo de ella.

Se cree suficiente pues, por una parte, una estimación global de necesidades y medios que permita afrontar los instrumentos materiales y personales que puedan necesitarse y por otra ir atendiendo las demandas reales concretas que se produzcan y que serán resueltas en la medida que se disponga de los recursos necesarios.

### 2.1.4. La población necesitada de Educación Especial o de servicios educativos de apoyo

A este respecto, en la determinación de necesidades, se considera que existen dos grupos de población escolar básicamente distintos.



El primero de ellos está formado por sujetos que, por razón de su deficiencia, son incapaces de seguir una escolaridad ordinaria junto con y en las mismas condiciones que otros niños de su misma edad. Estos son los sujetos propiamente necesitados de Educación Especial en sentido estricto. Existe otro grupo más amplio de escolares que, insertos en la escolaridad ordinaria, tropiezan con dificultades, de tipo inverso: quedar excluidos o retrasados respecto a ella.

Aunque, por el tipo de atención educativa, se trate de dos grupos claramente diferenciados, a efectos de política educativa, sin embargo, en la práctica y en la realidad concreta, los alumnos de uno y otro grupo no deben considerarse encerrados o catalogados en compartimentos estancos. Antes al contrario, la meta e ideal de toda Educación Especial es hacerse innecesaria a sí misma. Todo el sistema escolar, y en particular el sistema de la Educación Especial, debe tratar de empujar hacia arriba a la población que atiende, de manera que algunos de los educandos que en un momento de su vida reciben Educación Especial en sentido estricto, pueden llegar a pasar a la escolaridad ordinaria, aunque ésa sea auxiliada por programas combinados y servicios de apoyo.

El sistema de servicios de apoyo se considera indispensable en el marco de la E.G.B. Es pieza indispensable dentro de ella y lo es - también en relación con la Educación Especial. Tiene un sentido educativo o pedagógico y también un alcance propiamente preventivo, previniendo tanto procesos de subnormalización que conducen a deficiencias o pseudodeficiencias ulteriores, cuanto inadaptaciones sociales y de todo género que puedan terminar incluso en delincuencia juvenil o adulta.

A lo largo de los ocho años de E.G.B., concretamente entre los 6 y los 14 años, se contemplan dos grandes categorías de necesidad de atención educativa específica. a) Por una parte, un conjunto de servicios de apoyo, de carácter psicológico, de rehabilitación motórica, de psicoterapia incluso, etc., para alumnos de clases ordinarias de E.G.B. que, de modo permanente o transitorio, necesiten de tales servicios. b) por otra parte, podrá existir una Educación Especial. Esta Educación Especial, a su vez, puede impartirse en unidades especiales integradas dentro de centros normales de E.G.B., o también organizarse en centros de Educación Especial, en los que todos los



alumnos tienen algún tipo de deficiencia que les imposibilita para seguir la escolaridad ordinaria.

La educación no se limita a los años de E.G.B. Precisamente, además, en el caso de los deficientes, resulta particularmente importante, tanto la educación y atención preescolar, como, luego, la preparación profesional o preprofesional. Junto, pues, a las necesidades que se perfilan como más voluminosas en la educación o atención especial entre los 6 y los 14 años (servicios de apoyo y Educación Especial en sentido estricto), hay que señalar otras dos áreas de necesidades, situadas respectivamente antes y después de esa edad: antes de ella, la atención, rehabilitación y educación preescolar de sujetos que, en razón de su misma deficiencia, necesitan de una atención temprana, cuya correcta realización puede, además, tener valor preventivo (de prevención secundaria) respecto de algunos de los efectos de su deficiencia; después de esta edad, un conjunto de servicios, también educativos, que tiendan a asegurar el paso de la etapa propiamente educativa a una etapa laboral.

Se perfilan así cuatro grandes grupos o campos en los que ha de ejercitarse una acción educativa específica. La atención y educación preescolar, la Educación Especial, los servicios de apoyo en la E.G.B. y la educación profesional. Las estimaciones y estadísticas de necesidades se realizan conforme a estas cuatro grandes áreas.

#### 2.1.5. Los centros

Antes de poder analizar las necesidades concretas de instalación y funcionamiento de Centros de Educación Especial, hay que hacer algunas consideraciones sobre las que hemos fundado las formas de atención que aquí proponemos y que forzosamente variarían según el enfoque que demos al ámbito de la Educación Especial.

#### 2.1.6. Formas de Atención

De la gama de formas de atención que ha de prestarse a los deficientes se deriva la clase y número de centros y servicios necesarios. Así vemos que hay que realizar una:



- Prevención.
- Detección, Diagnóstico, evaluación sistemática de orientación y programación, así como servicios de apoyo.
- Estimulación precoz y atención preescolar.
- Escolarización en régimen de integración en centros normales a tres niveles:
  - . En integración completa con apoyo
  - . En integración en algunas áreas
  - . En clases especiales
- Escolarización en centros especiales
- Formación Profesional:
  - . Ocupacional
  - . Laboral: en escuelas de Formación Profesional normales.
  - . En secciones de Formación Profesional especiales.
- Trabajo:
  - . En régimen ocupacional
  - . En empleo protegido o en la sociedad abierta.
- Educación permanente para adultos que lo necesiten y quieran.
- Residencia, cuando las circunstancias personales o familiares así lo requieran.
- Actividades de ocio y tiempo libre.

#### 2.1.7. Servicios

1. Detección de casos que, en una primera etapa, serían de los en viados por médicos, profesores de enseñanza normal, por la propia familia, etc.; más adelante, podría realizarse una labor preventiva buscando los casos (ésto sería en una etapa más avanzada).
2. Valoración de estos casos que exige un auténtico y amplio diagnóstico que incluya el estudio clínico y, con un criterio muy funcional, el estudio psicológico, social y pedagógico. Este



estudio del individuo y de su medio, con la valoración de dificultades y recursos a utilizar y la orientación y programación que sigan, entendemos que es competencia de los servicios de educación, si entendemos el proceso educativo con criterio de desarrollo comunitario y como un servicio que la educación puede y debe prestar en su vertiente preventiva.

3. Orientación y programación. Con el estudio así realizado, se estará en condiciones de dar la orientación adecuado al caso y -trazar las líneas generales del programa; si el sujeto ha de ir a un centro especial o si, dentro del centro de Educación General Básica necesita aula especial o, sencillamente, apoyo en algún área o alguna reeducación específica.

En el equipo mínimo que se requiere para la orientación y programación, es pieza fundamental el pedagogo.

Aquí estarían incluidos los servicios de asistencia y apoyo a la Educación General Básica, que, a su vez, tendrían la misión de coordinar con otros servicios y agencias del sector (como, por ejemplo, un servicio de rehabilitación de la Seguridad Social). La coordinación y colaboración de esta sección con los servicios locales del S.E.R.E.M., I.N.P., asistentes sociales de zona, etc., es fundamental para que su labor sea eficaz y de auténtica promoción comunitaria, siguiendo siempre, en la medida de lo posible, el principio de normalización, o sea, utilizar al máximo los servicios ya existentes, sin montar servicios especiales.

Los servicios de asistencia y apoyo tienen que funcionar con la máxima flexibilidad y prestar esos servicios allí donde se vea que es conveniente. Desplazándose los equipos donde haya un colectivo que lo justifique o reuniendo los sujetos que necesitan atención cuando haga falta, para evitar gastos de instalación y desplazamiento o de duplicidad de servicios que no estén utilizados al máximo posible.

4. Evaluación sistemática de los resultados conseguidos tras la orientación y programación. Es la tarea de seguimiento que da eficacia a todos los pasos anteriores, controlando periódica-



mente si las directrices marcadas tras el estudio y elaboración han sido acertadas o no y cómo hay que ir variándolas a la luz de los progresos conseguidos. Es también preciso ver hasta qué punto la coordinación con otros servicios y centros de la zona ha sido eficaz para adaptarse en todo momento a la realidad actual y concreta, siempre cambiante.

#### 2.1.8. Estimulación precoz y atención preescolar

Cada vez más, se considera fundamental la atención, desde la primera infancia, a niños con alguna deficiencia o con riesgo de que pueda aparecer. Desde el nacimiento, si se puede.

Es fundamental, en los deficientes sensoriales, para que no pierdan, por falta de estímulo, parte del potencial con que contaban inicialmente. Pero también es importante en otros niños, como los que padecen lesión cerebral, para ir corrigiendo posturas y ayudando a miembros con graves dificultades. Y en otro tipo de deficiencias, como en niños con síndrome de Down, que su pasividad y laxitud requieren atención inmediata.

La atención precoz se puede prestar o bien en el servicio que radique en una guardería infantil, en una maternidad, hospital de la zona, etc., bien en concordancia con los demás servicios locales de coordinación o de apoyo, a los que nos venimos refiriendo constantemente. Ha de revestir las formas que cada caso requiera, con una gran flexibilidad: desde la atención y orientación a la familia en su propia casa, hasta la asistencia y estimulación llevadas a cabo en la guardería o en el Centro especializado si fuera necesario. Lo especial es ir donde haga falta y lo antes posible.

Necesita la colaboración de varios profesionales especializados, entre los que se incluirían en su caso, un neonatólogo, un neuropsiquiatra infantil, psicólogo, pedagogo, especialista en problemas de audición y lenguaje, en problemas de visión, fisioterapeuta, asistente social, etc., coordinados desde el servicio técnico de la zona y prestando la atención, tanto al niño, como a la madre y a la familia toda en la forma que el caso requiera.



#### 2.1.9. Servicio de apoyo a la E.G.B.

Ya hemos comentado, repetidas veces, que se trata de hacer frente a posibles problemas menores de aprendizaje, personalidad o deficiencias físicas o sensoriales leves. Lo fundamental es que éstas se atiendan tan pronto como sean detectadas, para evitar que se vayan acumulando dificultades.

Está claro que no se trata de población deficiente; son niños que siguen su programa de Educación General Básica completo, que pueden tener un problema afectivo que interfiera con la atención, una inmadurez en un momento de su desarrollo, etc., o bien, un medio socio-cultural tan pobre de estímulos, que necesita ser compensado. Pero, en todo caso, población escolar normal.

Por otro lado, podemos ver niños con dificultades en áreas determinadas, como en lenguaje, matemáticas, etc. Tampoco podemos calificarlos de deficientes. Ciertamente no serán alumnos brillantes, pero sin etiqueta de deficientes. Necesitarían, lo que podríamos llamar programas combinados: ciertas materias, estar separados del grupo numeroso de su clase y otras con todos. Aquí incluiríamos las dislexias, las discalculias, etc.

Por eso, al enumerar los diferentes servicios a prestar, hablábamos de integración total con apoyo; integración en algunas áreas o programas combinados; y ya, por último, las aulas especiales.

#### 2.1.10 Aulas especiales

Las aulas de Educación Especial insertas en centros normales de E.G.B. pueden evitar, en gran medida, la construcción masiva de centros de Educación Especial, a la vez que favorecer la integración del deficiente, ya que es más fácil pasar a un alumno que se ve con notable adelanto desde una de estas aulas a otra normal en el mismo colegio, que pasarle de un centro de Educación Especial a otro contexto completamente diferente.

Aquí ya no se trata de enseñanza y programas normales de Educación General Básica, con más o menos apoyo, como hablábamos antes, sino de auténticos programas de Educación Especial, en toda la extensión



de la palabra, sin perder tampoco de vista la flexibilidad que requiere el criterio integrador que deben tener.

Condición indispensable para la eficacia de estas aulas es la debida clasificación de los alumnos que a ella lleguen, si no, se convertirán en el "cajón de sastre" donde vayan a parar los chicos que molestan en clase.

Pero esta clasificación no se puede llevar a cabo, si se concibe el aula como hecho aislado y único. Hay que considerar todo un conjunto de aulas de una zona, en relación unas con otras y todas coordinadas y complementadas con los servicios de esa zona. Probablemente en un centro de E.G.B.; habrá más de una, ya que se propone la proporción 1/8 unidades de Educación General Básica. Sólo con la proximidad y coordinación de varias aulas se puede realizar la adecuada clasificación de alumnos por necesidades y niveles.

Pero, para la eficacia del sistema, la clasificación sola no basta, sino que se requiere también que el director y profesorado del centro tengan la suficiente información y comprensión de qué es la Educación Especial, sus exigencias y sus problemas. Y para que manifiesten, en unos y otros, una actitud favorable, el Ministerio tendrá que salir al paso de algunos puntos de fricción que pueden darse, como pueden ser horarios, retribuciones, competencias, etc. Sin olvidar el servicio de Inspección y la posibilidad legal de que los alumnos de Educación Especial puedan permanecer en el mismo centro, al menos, hasta los 18 años, si no hasta los 21.

Sin esta actitud favorable, la eficacia de la labor del profesor de pedagogía especial y de todos los servicios de apoyo con que cuente se verá disminuída.

Esta actitud generalizada en el profesorado de la enseñanza normal será la que logre, a su vez, el buen clima entre los alumnos. Con frecuencia, hemos oído la objeción de que los niños llamados "normales" pueden ser muy crueles con los deficientes. Creo que ésta es una objeción menor, porque cuando el niño diferente deja de ser "noticia", los compañeros pasan a tomarlo como algo normal y ahí suele terminar la cosa. Puede ésto ser una buena ocasión de formación



para los niños normales que actualmente se están acostumbrando a rechazar todo lo que de alguna manera les parece defectuoso: el cuaderno algo usado, el juguete un poco roto, etc. Y, fácilmente, quieren sustituirlo por otro nuevo; es la fiebre del consumo por el consumo. Esta actitud, trasladada a personas, les puede llevar a rechazar a quien consideran "defectuoso"; la convivencia bien llevada les enseña a convivir aceptando.

En cuanto a las instalaciones de estas aulas, creemos que deberían ser como las otras aulas del sitio donde están ubicadas. El material: el propio de la E.G.B.; con atención a la reeducación psicomotriz y sensorial y el de utilización general del Centro al que debe darse acceso como al resto de las unidades.

Sin embargo, hay que tener en cuenta la necesidad de material para la manipulación y adiestramiento manual de pretaller, que ha de empezar en la escuela y los objetos de utilización en actividades de vida diaria (platos, cubiertos, etc.), ya que, con estos alumnos, habrá de trabajarse la adquisición de habilidades encaminadas a la competencia social, que en su régimen de integración, es indispensable.

La relación profesor/alumno, que podría fijarse es una media de 1/15, según los casos.

#### 2.1.11. Centros de Educación Especial

Ya dijimos que siempre será necesario un número mayor o menor de puestos escolares en Centros de Educación especial.

La razón de ser de estos centros es que hay sujetos cuya educación es o ha de ser tan especial, que el contexto de un aula escolar corriente no es lugar donde se pueda impartir. A veces necesitan instalaciones especiales, como es la rehabilitación, porque hay casos en que no se sabe hasta donde es rehabilitación y donde empieza la educación; otras veces, será la eliminación de barreras arquitectónicas; otras, la exigencia de una educación en común con niños normales, aunque no sea en régimen de integración, puede resultar excesiva para algunos, cual es el caso de los deficientes mentales graves, que podrían -en-



tre otras cosas- tener auténticos problemas de orientación espacial -por poner un ejemplo- en uno de esos centros de Educación General Básica de los que hay ahora.

Y como estos ejemplos, muchos otros, y a veces todos juntos, por no citar el caso de los profundos.

En resumen, que tenemos que hablar de los centros especiales y aquí quisiera recoger las sugerencias de los especialistas en los distintos tipos de deficiencia.

La descripción detallada del material e instalaciones para cada tipo de centro la encontraremos en un documento elaborado por el INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL (I.N.E.E.) al que nosotros hemos hecho algunas sugerencias complementarias, de menor importancia.

Hay confeccionados unos módulos para 100, 200 y 300 plazas que son susceptibles de acomodarse a números intermedios cuando sea necesario, así como a las exigencias de construcción adecuadas a la región donde haya de construirse.

Así, sólo se trata de dar unas líneas generales, válidas casi para cualquier situación con las modificaciones necesarias, pero habrá de considerarse la situación, la población total, los accesos, etc., y sobre todo, el colectivo a que vaya dirigido el centro y su distribución dentro del sector, los demás servicios existentes y todos los datos del estudio concreto de que se trate.

#### 2.1.12. Centros para paralíticos cerebrales

La necesidad de centros que reúnan condiciones para educar a paralíticos cerebrales es obvia. Se requiere, desde una construcción sin barreras arquitectónicas en accesos, unas instalaciones especiales, tales como cuartos de baño, etc., hasta un material y mobiliario debidamente adoptado.

Atención especial, en estos centros, merecen los servicios de rehabilitación y el personal especializado para ellos, fisioterapeutas, foniatras, etc., que han de estar en mayor proporción que en otros centros de Educación Especial.



Es función muy específica de estos centros el entrenar a sus alumnos en el cuidado personal y puede ser tarea muy ardua el conseguir una independencia personal en sujetos afectados por parálisis cerebral.

Es relativamente frecuente que se califique de profundos a niños que, por su grave afectación motórica, o por sus graves dificultades para la comunicación parecen comportarse como tales. A veces, no pueden articular lenguaje ni fijar la mirada y por eso no nos parece que dan respuesta adecuada a nuestras demandas. Sin embargo, se ha visto que si logramos romper la barrera de su dificultad de comunicación, bien por el lenguaje verbal, bien por el gestual o simbólico, no sólo no son profundos, sino que muchas veces son francamente inteligentes.

No podemos perder de vista que hay niños, en estas condiciones, que pueden acceder a una escolaridad normal y algunos de ellos han llegado a la enseñanza superior. Por todo ello, se requiere proporcionarles la educación a la medida de sus dificultades específicas.

Mucho de lo aquí dicho, podría trasladarse a la educación de niños con espina bífida.

#### 2.1.13. Educación de niños con autismo

Los niños diagnosticados de autistas, o que presentan una serie de conductas autistas, difícilmente pueden ser educados en régimen normal y, ni aún siquiera, en los centros para deficientes mentales que todos conocemos.

Para poder modificar las conductas autistas, se requiere una atención muy individualizada, la proporción maestro/alumno, para algunas actividades, puede ser como máximo de 1/5, pero en muchos momentos requerirá 1/1. A nuestro juicio, el centro entero no debería pasar de veinte plazas, como máximo, o mejor de 15 o 16 y en proporción de 1/3 especialistas por año.

Por esta razón, probablemente, el centro no podrá contar con un equipo pluriprofesional de plantilla fijo para la dedicación exclusiva del centro y será necesario que los servicios de apoyo y asistencia le presten colaboración máxima, dada la complejidad y dificultad de su tarea.



En cuanto al material, además del que se reseña para centros de Educación Especial, hay que considerar que es precisa una mayor estimulación sensorial, a través de todas las vías.

Por estas razones y dado que la instalación material no requiere montajes muy sofisticados y el pequeño número a que los servicios van dirigidos, dejamos abierta la cuestión de si es mejor un Centro Especial o una sección insertada en otra organización y en qué tipo de organización.

#### 2.1.14. Centros para deficientes mentales

Están dirigidos, principalmente, a graves o sujetos con deficiencias asociadas o aquellos que, por sus circunstancias especiales, no pueden insertarse en las aulas especiales.

Aquí, la proporción maestro/alumno debería ser de 1/10 y, aún así, necesitarían auxiliares.

Es objetivo específico de este tipo de centros, la reeducación psicomotriz y los aprendizajes encaminados a conseguir una autonomía personal (comida, vestido, retrete, lavado, etc.), así como la adaptación a la vida de grupo y a la ocupación en esta forma, también favoreciendo, hasta donde sea posible, la comunicación interpersonal y la colaboración de sus compañeros y su familia.

A estas adquisiciones elementales y a la vez, fundamentales, pero no fáciles, hay que dedicar personas especializadas. Por otro lado, el aprendizaje ha de hacerse siguiendo un programa sistemático, con una metodología pedagógica muy afinada. Es claro que el dejar en manos de cuidadores y personas poco cualificadas los aprendizajes elementales, supone fijar una serie de conductas negativas que luego cuesta mucho eliminar.

Como son alumnos lentos en aprender y es mucho lo que hay que enseñarles, tenemos que optar por aquellos aprendizajes que más favorecen la adquisición de competencia social, porque serán los que les harán más gratos a la colectividad y les ofrecerán mayor posibilidad de integración, con el enriquecimiento personal que ello supone.



Para diseñar los programas y realizar la evaluación y revisión constantes que los mismos requieren, hace falta un equipo pluriprofesional que, o lo proporciona el servicio técnico de su zona, o si el colectivo lo justifica, puede estar adscrito al propio centro, teniendo en cuenta que puede solicitarse su colaboración para servir de apoyo y asistencia a otros centros de la zona, según la coordinación que establezca el servicio técnico sectorial, y que el Centro de Educación Especial puede ser un buen puntal para muchas actividades en la zona.

De cualquier forma, éste será el equipo encargado de llevar a la práctica, directamente en contacto con los sujetos, el programa individualmente diseñado. Necesita, por tanto, la proximidad sistemática y prolongada en el campo de actuación.

Básicamente estará formado por:

- El pedagogo
- Asistente social
- Psicólogo

Según los casos que atienda, es fácil que necesiten la colaboración del fisioterapeuta y del terapeuta ocupacional y de alguna especialidad médica, como puede ser psiquiatra, pediatra, rehabilitador, etc., dedicando, en cualquier caso, gran atención a la psicomotricidad y a la educación física.

No se habla de internado aquí, ya que lo consideramos como servicio independiente, que no tiene por qué estar unido al Centro educacional.

#### 2.1.15. Centros para profundos

Aunque no entramos en el detalle de su organización, no queremos silenciar este servicio, porque entendemos que su atención es competencia de los servicios educativos. Ya que mantenemos a rajatabla que todo sujeto en edad escolar tiene derecho a la educación, sea cual sea su deficiencia el sistema educativo no puede abdicar de esa obligación.

Que el problema educativo será diferente en cada caso, es cierto. Y



que, probablemente, en muchos casos, el programa no irá más allá de un intento de comunicación, con una mínima respuesta, también lo es; aún así, aún en estos casos, se trata de una auténtica educación especial y así lo hemos visto en otros países.

#### 2.1.16. Formación Profesional

Se pueden perseguir dos objetivos: o el adiestramiento con fines ocupacionales o el auténtico empleo, ya sea protegido, ya sea normal en la sociedad competitiva.

La demanda global de puestos de Formación Profesional se estima siempre menor, en número, que la demanda de puestos escolares, ya que al terminar la escolaridad, un número considerable o se queda en casa, o se coloca en algún empleo sencillo o en alguna industria familiar, etc. De todos modos, es un número considerable el que la pide y aún la exige.

Aquí nos encontramos con la dificultad de cómo impartirla y dónde. Para los alumnos integrados en un centro de Educación Especial, es el propio centro el que puede dársela. Pero los que tenemos experiencia de Sección de Formación Profesional de Primer Grado, adscritas a centros ordinarios de Formación Profesional, vemos que es imposible que nuestros alumnos lleguen a completar el programa completo requerido para un título de Formación Profesional de Primer Grado, ni aunque el ritmo que nos marquemos sea mucho más lento, ni aunque adaptemos nuestros métodos.

Por otro lado, ¿qué hacer con los alumnos salidos de las aulas de Educación Especial integradas? ¿Los mandamos ahora a un Centro de Educación Especial?: perderíamos la integración conseguida y sería peor para los chicos caer entonces en la segregación.

¿Los mandamos a escuelas de Formación Profesional? Está claro que no van a llegar a cumplir las exigencias de conocimientos teóricos y tecnológicos de los actuales programas de Formación Profesional de Primer Grado, ni a seguir el ritmo de prácticas.

Dejemos la cuestión abierta a los asistentes, sugiriendo que posiblemente el S.E.R.E.M. o el P.P.O., en cursos reducidos, puedan hacer



frente a esta dificultad, utilizando instalaciones normales y técnicas especiales y sin perder de vista los dos factores fundamentales que aquí juegan: las posibilidades del sujeto y los puestos de trabajo de la posible demanda local.

Así se puede llegar a un adiestramiento suficiente, aunque no tengan acceso a una titulación o certificación académica.

#### 2.1.17. Residencias

Serán necesarias para aquellos casos en que la vida en familia no sea posible o aconsejable. Su función es dar acogida material y afectiva a los sujetos que la necesitan y, para mejor cumplir estas funciones, deben ser, en su montaje y régimen de vida, lo más parecido posible a un hogar corriente y, a ser posible, en barriadas residenciales para favorecer la integración social hasta donde se pueda.

Si se trata de residencia infantil, sería aconsejable un número de cinco a ocho, como una familia numerosa cualquiera. Número semejante sería conveniente para adolescentes y adultos; pero si la economía lo aconseja, se podría ampliar el número hasta veinte o treinta, siempre que se tenga en cuenta las necesidades del medio, que cumpla la tarea afectiva sustitutiva de la familia y que sea estimulante.

Así, la residencia puede proporcionarnos una excelente ocasión para el adiestramiento en actividades de vida diaria, siempre que tenga un buen programa a este fin y no se considere que los retrasados o los deficientes en general son seres inútiles a quienes hay que dar todo hecho. La limpieza de la casa y las tareas domésticas pueden correr a cargo de los propios residentes, debidamente supervisados y controlados por el personal a cargo de la residencia. Esto, la compra diaria y actividades semejantes son una buena ocasión de experiencia.

Sería muy conveniente considerar la posibilidad de internamientos temporales y esporádicos en casos determinados, como por ejemplo, con ocasión de un viaje de los padres de un deficiente, de una enfermedad o simplemente, si la tensión familiar, por la presencia del deficiente, aconseja un alivio temporal.



El servicio de valoración y coordinación en el que actúan el equipo profesional y los padres conjuntamente, decidirían la conveniencia de los internamientos temporales." (2)

A modo de conclusión:

El PLAN NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL representa una propuesta de infraestructura base de funcionamiento de la Educación E., en cuya elaboración han participado y confluído los técnicos especialistas del sector. Ello representa el haber consensuado las mínimas bases y criterios de los representantes de las distintas materias que intervienen en el complejo mundo de la Educación Especial.

En nuestro estudio adoptamos, al igual que los técnicos de la Generalidad, el modelo funcional que se desprende del Plan N.E.E. por ser una propuesta vinculada a los profesionales de este sector y que estimamos como la más validad hasta el momento.

-----  
(2) - .REAL PATRONATO DE EDUCACION Y ATENCION A DEFICIENTES.

Plan Nacional de Educación Especial. Fundación General Mediterránea y SEREM.



## 2.2. LA GENERALITAT Y EL PLAN NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL.

A petición del Secretario General Técnico del Departamento de Enseñanza y Cultura de la Generalitat de Cataluña, un grupo de técnicos especialistas del sector han elaborado un modelo de funcionamiento integral de todos los servicios necesarios para la escolarización de la población discapacitada. El modelo representa la concreción del PLAN NACIONAL DE EDUCACION ESPECIAL.

Los centros de enseñanza especial se conciben como una parte integrante de toda una infraestructura de servicios, condicionando su buen funcionamiento al grado de coordinación real que se lleve a cabo entre los servicios.

Se ha adoptado la estructura funcional propuesta por el Plan N.E.E., y concretando los ámbitos de servicio a que deben dirigirse cada nivel de servicio.

### Aspectos funcionales para una Planificación

La política educativa en este sector ha de dirigirse a las siguientes acciones:

- 1.- Coordinar la enseñanza especial con los demás servicios de la comunidad. (sanitarios, sociales, etc.)
- 2.- Crear en cada unidad territorial (comarca, municipio, distrito o barrio) los siguientes servicios:

#### 1. Servicios educativos.

- 1.1. Servicio de evaluación, orientación y seguimiento educativo.
- 1.2. Servicio de estimulación precoz.
- 1.3. Equipos de soporte psicopedagógico a E.G.B.
- 1.4. Aulas especiales integradas.
- 1.5. Centros de educación especial.
- 1.6. Talleres ocupacionales o profesionales.

## 2.3. ESTRUCTURA FUNCIONAL ACTUAL. LOS CENTROS DE ENSEÑANZA ESPECIAL

Los centros de enseñanza especial han asumido hasta la actualidad la educación de los niños que, llegada la edad escolar, no pueden asistir a las escuelas normales, ya que su deficiencia les incapacita para



situarse a un nivel escolar mediano. Este ha sido y será su principal objetivo, avanzando en lo posible la tasa de escolarización de edades inferiores a los 6 años.

La educación del deficiente es un proceso que intenta obtener el máximo rendimiento de las potencialidades del individuo a través de etapas graduales. Así pues, cuanto antes se empieza el proceso educativo por parte de especialistas del sector de la enseñanza, el nivel de aprendizaje y adaptación al medio del deficiente podrá alcanzar cotas mas altas.

#### 2.3.1. Su funcionamiento actual.

La heterogeneidad de los centros existentes dificulta la descripción de los mismos en gran manera. La composición de niveles de deficiencia (ligeros, medios, profundos..) difiere de un centro a otro lo que comporta ciertas dificultades a la hora de describir el funcionamiento de un centro-tipo.

La falta de una estructura funcional con la existencia de niveles intermedios entre la escuela normal y las escuelas especiales, produce una cierta desviación en la prestación de la enseñanza en estos centros. Los centros especiales asumen pues una demanda de plazas escolares de niños "borderlines", niños que tienen un cierto retraso escolar que los centros escolares normales deberían atender; posibilitandoles un mayor rendimiento escolar.

#### 2.3.2. El ámbito territorial del centro

Los centros en comarca admiten todos los niveles de deficiencia (graves, medios, ligeros o borderlines, coeficientes intelectuales de 20 hasta 85), exceptuando el nivel de profundos, que en su mayor parte están hospitalizados y el resto permanecen en un número reducido de internados/residencias especiales para ellos. En ciertos casos sucede que conviven niños de retraso escolar -borderlines- con otros niveles de deficiencia que necesitan atenciones muy distintas, dificultando así la práctica educativa.

Los centros de ámbitos urbanos están más especializados por niveles de deficiencia, así en Barcelona-ciudad, por ejemplo, existen centros para autistas, borderlines, etc., pero que debido al considerable número de centros existentes no representan un porcentaje elevado.

El análisis cuantitativo de los centros existentes no nos permite valorar la demanda real de plazas escolares por niveles de deficiencia,



digamos que se nos presenta en un solo grupo o como máximo en dos -"profundos" y "graves, medios, ligeros"-.

En otro grupo hemos cuantificado los centros de deficientes físicos y sensoriales.

### 2.3.3. Tipos de centros

#### 2.3.3.1. Escuelas de enseñanza especial.

Se escolarizan niños de 6 a 13 años en la mayor parte de los centros. Las edades de admisión difieren de unos centros a otros.

La escolarización de 0 a 6 años es mínima y sólo en Barcelona ciudad hay centros propiamente guarderías.

Existe un reducido número de escuelas, las cuales no imponen el tope máximo de la edad del alumno en general o bien son escuelas residencias o bien tienen aparte algunas aulas ocupacionales para edades superiores a los 13-14 años.

Verdaderamente no se observan unas reglas generalizadas de funcionamiento ni condiciones de escolarización.

#### 2.3.3.2. Los talleres ocupacionales.

Se escolarizan los alumnos a partir de 14 años de edad. Se presentan dos grandes tipos de talleres:

a) Escuelas-talleres ocupacionales

b) Talleres-industria.

##### a) Las Escuelas-talleres ocupacionales

Son centros de formación profesional para el deficiente, donde se imparten otras actividades, terapéuticas, recreativas ....

##### b) Los talleres-industria

En estos centros se realiza simplemente la actividad productiva tendiendo a especializar al deficiente en una actividad laboral concreta. Estos centros tienen una clara finalidad: que el deficiente pueda automantenerse y deje de ser una carga social.



### 3. CALCULO DE NECESIDADES

#### 3.1. ESTIMACION DE LA POBLACION DEFICIENTE

No existe en la actualidad un censo exhaustivo de la población deficiente de Cataluña. En este momento que la Generalitat en colaboración con Entidades privadas se dispone a cuantificar este sector de población. Una de las causas de este vacío de información, posiblemente la más frecuente, ha sido el bajo nivel de atenciones y planificación que nuestra sociedad, especialmente el Estado, ha ofrecido a dicho sector de población. Así pues, fué el núcleo familiar en un principio, y asociaciones-patronatos de padres, quienes fueron asumiendo paulatinamente dicha problemática.

#### 3.2. ESTANDARES

##### a) Evolución del concepto de "estandar"

En un estudio realizado el año 1.971, por el I.C.E.<sup>(3)</sup> Universidad de Barcelona, se utilizaron los parámetros que consideraba el V Plan de Desarrollo Francés y los que proponía la Organización Mundial de la Salud (15 Informe del Comité de expertos de la OMS en Salud Mental, nº 392, Ginebra, 1.968). En este estudio, se realizaba un análisis de la demanda de plazas escolares a nivel provincial de toda Cataluña, aplicando los parámetros de los dos modelos citados, utilizando la siguiente terminología para definir los distintos grados de deficiencia mental.

##### TERMINOLOGIA DEL PLAN FRANCES

Arrière très profond	C.I. menor de 25
Débile profond	C.I. de 25 a 50
Débile moyen	C.I. de 50 a 65
Débile léger	C.I. de 65 a 85

##### TERMINOLOGIA de la Organización Mundial de la Salud

Severe subnormality	C.I. menor de 20
Moderate subnormality	C.I. de 20 a 49
Mild subnormality	C.I. de 50 a 69
Borderlines	C.I. de 70 a 85

- (3) SIGUAN, Miguel; MONFERRER, Alvaro. La atención de los deficientes mentales en la provincia de Barcelona. I.C.E. Universidad de Barcelona 1.971.



En España, la terminología normalizada equivalente a las citadas es la siguiente:

Profundos: Equivale a "Arriéré très profond" y a "severe subnormality"

Graves: Equivale a "Débile profond" y a "Moderate subnormality"

Medios: Equivale a "Débile moyen" y a "Mild subnormality"

Ligeros: Equivale a "Débile léger" y a "borderlines"

Tanto las aportaciones del V Plan de Desarrollo Francés como la O. M.S. coinciden en estimar la población deficiente mental de C.I. 65-70 hacia abajo, en un 2,5% del total de población menor de 20 años de edad. Su discrepancia radica en los porcentajes particulares de cada "nivel" de deficiencia mental y la estimación de deficientes ligeros que es sensiblemente distinta.

Población estimada de deficientes mentales (en edad escolar, 020 -- años)

I. Según los % del V Plan Francés

A profundos	B graves	C medios	D ligeros con problemas	Total sobre pobla ción total escolarizable	Ligeros
10	29	39	22	2,5	3

II. Según los % de la O.M.S.

A profundos	B graves	C medios	Total sobre total escolarizable	Ligeros
2	10	88	2,5	10

Estos parámetros han sido utilizados en nuestro país ante la inexistencia de indicadores de nuestra realidad.

b) Estándares adoptados

La Conselleria d'Educació y la Direcció General d'Assistència Social de la Generalitat de Catalunya ha hecho una primera aproximación al tema, basándose en las estimaciones publicadas internacionalmente (OMS, UNESCO y el Instituto Nacional de Educación Especial) y el Plan Nacional de Educación, básicamente.



Los distintos criterios posibles de ser utilizados a la hora de fijar unos estándares teóricos a toda la población dificulta en gran manera el poder adoptar una única terminología y por consiguiente - una única forma de medir las necesidades teóricas que Cataluña tiene en cuanto a la escolarización de deficientes. Se han desestimado los criterios de tipo clínico y los de rendimiento escolar para -- adoptar unos parámetros de incidencia administrativa cara a la planificación, valorados en un 4 ó 5 por mil habitantes.

Así, la estimación en cuanto a Educación Especial de deficientes mentales, que los técnicos de dichas Conselleries de la Generalitat han considerado y que el Plan Nacional de E.E. recomienda como aplicables a la población escolar son las siguientes:

Niveles de asistencia	% Población en edad escolar
- Soporte pedagógico individualizado en aulas de centros escolares ordinarios	15%
- Aulas especiales en centros escolares ordinarios	4%
- Centros especiales	1%

Estos porcentajes, aplicados a la población total, representan una demanda de 3 puestos escolares por 1.000 habitantes de Enseñanza Especial y Talleres ocupacionales, 1 puesto/1.000 habitantes.

- La demanda total representa 4 puestos/1.000 habitantes, no incluyendo el nivel de profundos ni los niños menores de 6 años.

Las atenciones que el deficiente profundo necesita requieren una -- asistencia médica continuada, lo que comporta su distanciamiento de la planificación estrictamente escolar objetivo del presente trabajo

En el presente estudio nos limitaremos a valorar la situación actual aplicando los parámetros propuestos por los técnicos de la Generalitat ya expuestos.

### 3.3. PRIMERA APROXIMACION DE LAS NECESIDADES

Hemos cuantificado una primera estimación de las necesidades, aplicando los estandares adoptados en el apartado anterior.

Con ello no pretendemos analizar exhaustivamente los déficits que - pudieran desprenderse, sino obtener unos criterios que nos permitan diagnosticar la situación de las plazas existentes.



### 3.3.1. Población de 6 hasta 13 años. Año 1977

1977 (5)

BARCELONES	328.225
BAIX LLOBREGAT	78.710
MARESME	34.813
GARRAF	8.900
VALLES OCC.	88.701
VALLES OR.	31.872
ALT PENEDES	7.489
BERGUEDA	4.390
ANOIA	10.345
BAGES	19.397
OSONA	15.017
MONTSIA	5.952
BAIX EBRE	8.086
TERRA ALTA	1.474
RIBERA D'EBRE	3.022
PRIORAT	1.241
BAIX CAMP	15.325
ALT CAMP	3.685
CONCA	2.119
BAIX PENEDES	3.781
TARRAGONES	20.836
SEGRIA	22.378
LES GARRIGUES	2.492
L'URGELL	4.005
LA SEGARRA	2.093
LA NOGUERA	5.582
SOLSONES	1.406
L'ALT URGELL	2.299
CERDANYA	1.395
PALLARS JUSSA	2.353
PALLARS SUBIRA	851
VALL D'ARAN	681
RIPOLLES	3.776
GARROTXA	4.979
ALT EMPORDA	8.516
BAIX EMPORDA	9.872
GIRONES	18.360
LA SELVA	10.648
<b>CATALUÑA</b>	<b>795.066</b>

Fuente: ICE. (MEDUIÑA, A; AMARGOS, Rosa; VILAGUT, J.R.).

(5) Para el año 1977 se han utilizado la pirámide de edades estimada para el año 1975.



3.3.2. ESTIMACION DE LA POBLACION DEFICIENTE ESCOLARIZABLE DE 6-13 AÑOS DE EDAD, SEGUN PARAMETROS  
PROPUESTOS POR EL PLAN NACIONAL DE E.E. Y ADOPTADOS POR LA GENERALITAT.

Niveles de escolarización propuestos

	15% pobl. escolar	4% pobl. escolar	1% pobl. esc.	1/100 p.c. de la población
	no alumnos con soporte pedagógico individualizado	aulas especiales en escuelas ordinarias	centros de educación especial	talleres ocupacionales
BARCELONES	49.234	13.129	3.282	2.648
BAIX LLOBREGAT	11.806	3.148	787	500
MARESME	5.222	1.392	348	250
GARRAF	1.335	833	208	70
VALLES OCC.	13.305	3.548	887	600
VALLES OR.	4.781	1.275	318	250
ALT PENEDES	1.123	300	75	62
BERGUEDA	658	176	44	43
ANOIA	1.552	414	103	70
BAGES	2.909	776	194	150
OSONA	2.252	601	150	109
MONTSIA	893	238	59	50
BAIX EBRE	1.213	323	81	68
TERRA ALTA	221	59	15	13
RIBERA D'EBRE	453	121	30	25
PRIORAT	186	50	12	10
BAIX CAMP	2.299	613	153	122
ALT CAMP	553	147	37	32
CONCA	317	85	21	18
BAIX PENEDES	567	151	38	29
TARRAGONES	3.125	833	208	148
SEGRIA	3.357	895	224	170
LES GARRIGUES	374	100	25	23
L'URGELL	4.606	160	40	35
LA SEGARRA	314	84	21	17
LA NOGUERA	837	223	55	46
SOLSONES	211	56	14	11
L'ALT URGELL	345	92	23	19
CERDANYA	209	56	14	12
PALLARS JUSSA	353	94	23	19



3.3.2. (continuación)

	15% pobl. escolar no alumnos con soporte pedagógico individualizado	4% pobl. escolar aulas especiales en escuelas ordinarias	1% pobl. escolar. centros de educa- ción especial	1/00 pob. Total talleres ocupacionales
PALLARS SUEIRA	128	34	8	5
VALL D'ARAN	102	27	7	5
RIPOLLES	566	151	38	33
GARROTXA	747	199	50	46
ALT EMPORDA	1.277	340	85	81
BAIX EMPORDA	1.481	395	99	82
GIROÑES	2.754	734	183	135
LA SELVA	1.597	426	106	81
CATALUÑA	119.260	31.803	7.951	6.072



La heterogeneidad del mundo de los centros escolares existentes en el país es un hecho que no puede ser ignorado. La clasificación de los centros existentes en el país se ha hecho en base a las características de los centros existentes en el país. Las fuentes de información ya citadas en el capítulo correspondiente.

4. ANÁLISIS DE LA SITUACIÓN ACTUAL

El análisis de la situación actual de los centros escolares en el país se ha hecho en base a las características de los centros existentes en el país. Las fuentes de información ya citadas en el capítulo correspondiente.

Tipos de centros

El análisis de la situación actual de los centros escolares en el país se ha hecho en base a las características de los centros existentes en el país. Las fuentes de información ya citadas en el capítulo correspondiente.

El análisis de la situación actual de los centros escolares en el país se ha hecho en base a las características de los centros existentes en el país. Las fuentes de información ya citadas en el capítulo correspondiente.



#### 4. ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL

##### 4.1. METODOLOGIA

##### 4.1.1. Cuantificación del número de deficientes atendidos

La cuantificación de los centros existentes se ha hecho en base a las fuentes de información ya citadas en su capítulo correspondiente.

La heterogeneidad del alumnado de los centros escolares existentes ha dificultado su clasificación por niveles de deficiencia mental. Así pues, hemos clasificado en un único grupo todos los centros de enseñanza especial de coeficientes intelectuales de 20 o superior, diferenciando en la medida que ha sido posible el número de centros para deficientes profundos. Los demás niveles, graves, medios, ligeros, - aparecen agregados en un solo grupo.

##### 4.1.2. Criterios generales de clasificación de la información

###### a. Tipo de deficiencia

- Psíquica (profundos CI menor de 20)  
(medios, ligeros, CI mayor de 20)
- Física (minusválidos físicos)
- Sensorial (sordo-mudos, ciegos)

###### b. Tipos de centros

###### b.1. Centros de enseñanza para:

- deficientes mentales
- disminuidos físicos
- deficientes sensoriales (sordo-mudos, deficientes del lenguaje y audición y ciegos)

###### b.2. Talleres ocupacionales para:

- deficientes mentales
- disminuidos físicos
- disminuidos sensoriales (ciegos...)

###### b.3. Aulas especiales en centros escolares ordinarios



#### 4.1.3. Ambito territorial estudiado

Se ha utilizado la división comarcal de 1932, realizando posteriormente agregaciones provinciales y regionales para el análisis de características específicas.

#### 4.1.4. Características analizadas

- nº de centros
- nº de alumnos
- Dependencia jurídica (público-privado)
- Para el total de los centros escolares privados se ha analizado la participación de las distintas entidades:

Iglesia

Asociaciones-Patronatos (x).

Particular

- Régimen de la escuela
- Se ha analizado para los centros especiales de deficientes mentales.
- Distribución de costes mensuales
- A nivel global de Barcelona y resto de Cataluña.
- El tamaño medio de los centros por comarca
- Mentales
- Físicos
- Sensoriales

#### 4.2. ANALISIS DE LOS RECURSOS EXISTENTES

El ámbito de estudio del presente análisis es evidentemente el comarcal; en él se basa todo nuestro análisis territorial. Antes de iniciarnos en él, hemos realizado una cuantificación a nivel provincial, ámbito oficial utilizado hasta ahora para cualquier tipo de previsión o planificación escolar.

##### 4.2.1. Recursos existentes en Cataluña y su distribución provincial

###### 1.1. Evolución provincial

El período observado a nivel provincial es de cuatro cursos escolares, 1975/76 al 1978/79. (ver tabla 4.1)

- (x) Las escuelas de Patronatos Municipales las hemos considerado dentro de este grupo a pesar de que la Administración Local financie parte de dichos Patronatos, es decir a cargo del gasto público.



Del total del alumnado (tanto público como privado) a nivel de Cataluña, según la Estadística de la Enseñanza del MEC(6), el aumento de las plazas escolares del curso 78/79 sólo representa un 5% respecto al curso 75/76, que para Barcelona y Tarragona no supone aumento alguno y para Gerona y Lérida representa un 24% y 26%, respectivamente.

En la evolución del alumnado, el curso 76/77 es el único que para todas las provincias, excepto Tarragona, supone un aumento importante respecto al curso anterior. En el restante período (curso 77/78 - 78/79), la tendencia generalizada es decreciente a nivel de Cataluña, lo que representa para las provincias de Barcelona y Tarragona llegar a la cota inicial con un aumento nulo. Lérida, caracterizada con una tendencia creciente, más equilibrada. Y un aumento, relativo, a su bajo nivel de dotación en Gerona.

A grandes rasgos podemos afirmar que en las provincias menos dotada de plazas escolares, Tarragona y Lérida aparecen más normalizadas, con un movimiento estacional y un movimiento creciente, respectivamente y en las mejor dotadas, Barcelona y Gerona, aparecen comportamientos cambiantes, con movimientos irregulares en Barcelona y oscilantes en Gerona.

#### 4.2.2. Situación actual de las plazas en ámbitos provinciales

El total del alumnado escolarizado en Cataluña es de 12.641 alumnos. En él se incluyen todos los niveles escolares (pre-escolar, E.G.B., formación profesional), y todo tipo de deficiencia (Psíquicos, Físicos, Sensoriales).

En las tablas 4.2 y 4.3 aparecen el total del número de centros y alumnos absolutos que a nivel de Cataluña representa una tasa de -- 2.08 alumnos por 1.000 habitantes. La distribución de centros y alumnos por provincias muestra la concentración en Barcelona provincia del 78,0% de los centros y el 80.72% de los alumnos y una tasa de -- 2.16% alumnos por 1.000 habitantes. Estos porcentajes no dan una idea ajustada de la situación, ya que las tasas de alumnos por 1.000 habi-

(6) Estas cifras de alumnado no son comparativas con las que posteriormente ofreceremos dada la distinta fuente de información y clasificación.



TABLA Nº 4.1.

EVOLUCION PROVINCIAL EDUCACION ESPECIAL

	75/76	76/77	77/78	78/79
Barcelona	4.966	6.588	5.415	4.958
Gerona	704	965	736	876
Lérida	694	796	824	881
Tarragona	477	449	447	476
Cataluña	6.841	8.798	7.422	7.191

Fuente: Estadística de la Enseñanza. Ministerio de Educación y Ciencia.



TOTAL Nº CENTROS Y PLAZAS ESCOLARES DE CATALUÑA SEGUN EL TIPO DE DE-  
FICIENCIA - 1979



TABLA 4.3.

DISTRIBUCION TOTAL CATALUÑA SECTOR PUBLICO - PRIVADO POR NIVELES DE ESCOLARIZACION, DEL NUMERO DE CENTROS Y DEL NUMERO DE ALUMNOS

Tipo de Centro	Público		Privado		Total
	nº centros	nº plazas	nº centros	nº plazas	nº centros
Escuela Especial (Def. físicos y psíquicos)	44	3.087	109	6.157	153
Talleres Ocupacionales (Def. físicos y psíquicos)	14	536	52	2.141	66
TOTAL	58	4.343	161	8.298	219
Aulas especiales en centro ordinario	32	-	1	-	33
					-

DISTRIBUCION TOTAL CATALUÑA DE PORCENTAJES DE ALUMNOS QUE DEPENDEN DEL SECTOR PUBLICO-PRIVADO

Niveles escolares	% Público		% Privado		Total
Escuelas	38		62		100
Talleres	20		80		100
Total	34		66		100
Aulas especiales	97		3		100



TABLA 4.4 EVOLUCION DE LAS ESCUELAS ENSEÑANZA ESPECIAL DEFICIENTES PSIQUICOS EN LA PROVINCIA DE BARCELONA

	1970	1979	% de aumento
Nº centros SECTOR PUBLICO	3	22	633
Nº centros SECTOR PRIVADO	54	81	50
TOTAL	57	103	85

TABLA 4.5

EVOLUCION DEL REGIMEN DE LOS CENTROS DE ENSEÑANZA ESPECIAL DE LA PROVINCIA DE BARCELONA

	1970	1979	% de aumento
Nº centros INTERNADOS	8	12	15
Nº centros MIXTOS (internos-externos)	57	90	16
TOTAL	65	102	16

TABLA 4.6.

DISTRIBUCION PROVINCIAL DE LAS PLAZAS ESCOLARES POR 1.000 HABITANTES

Barcelona	2,16‰
Gerona	2,00‰
Lérida	1,98‰
Tarragona	1,50‰
CATALUÑA	2,08‰



tantes muestran a Gerona con 2.00 alumnos/1.000 hab., casi igual do-  
tada que Barcelona. Seguidamente aparece Lérida con una dotación  
de 1.98 al./1.000 hab. y Tarragona, la peor dotada, con 1.50 al. /  
1.000 hab.

Para obtener una idea más ajustada de la situación diferenciaremos  
la procedencia de las plazas escolares. En primer lugar, diremos -  
que las escuelas especiales para niños de 0-14 años de edad repre-  
sentan un 79% del total del alumnado escolarizado. El restante 21%  
son talleres ocupacionales.

Del total de alumnos de Escuelas especiales 9.964, el 88% ( 8.690 -  
plazas) son escuelas para deficientes psíquicos. Un 2% son escue-  
las para def. físicos, localizadas todas en la provincia de Barcelo-  
na y un 10% escuelas para deficientes sensoriales localizadas en Bar-  
celona, exceptuando un centro en Gerona y otro en Lérida (ver tabla  
4.7.).

El alumnado de Educación Especial de 0-14 años representa pues el -  
69 % del total escolarizado, cuyos porcentajes distributivos provin-  
ciales marcan la gran concentración que la provincia de Barcelona ,  
con 76% del total, representa respecto a las demás provincias.

#### 4.2.3. Participación del sector público-privado

En la última década, la provincia de Barcelona ha aumentado en un -  
85% su número de centros de deficientes psíquicos. Pero, lo más im-  
portante a destacar es, como se observa en la tabla 4.4. el desigual  
porcentaje que representa para el sector público y el privado.

El mayor aumento lo ha experimentado el sector público con un 633%,  
frente a 50% del sector privado, manteniéndose este último con una  
mayor participación, superando al sector público en participación -  
en un 29%.

En la actualidad, es evidente que la provincia de Barcelona marca la  
tónica general de participación dado el gran peso que representa res-  
pecto a las restantes provincias. En Barcelona provincia, el 68% de  
los alumnos acuden a escuelas privadas y el 32% a centros públicos  
que, respecto a Cataluña, 66% privada y 34% público, mantiene compor-  
tamientos semejantes. En Gerona, es básicamente igual, con un 51%



**TABLA 4.7.**

**TOTAL PROVINCIAL DE ESCUELAS DE ENSEÑANZA ESPECIAL, PARA DISMINUIDOS FISICOS,  
PSIQUICOS Y SENSORIALES**

	<u>Def. Psíquicos</u>		<u>Def. físicos</u>		<u>Def. sensorial.</u>		<u>Total</u>	
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
Barcelona	103	6.625	4	139	12	930	119	7.794
Gerona	11	893	-	-	1	25	12	918
Lérida	11	475	-	-	1	80	12	555
Tarragona	10	697	-	-	-	-	10	697
Cataluña	135	8.690	4	239	14	1.035	153	9.964



TABLA 4.8.

DISTRIBUCION DEL SECTOR PUBLICO-PRIVADO, del total de los centros y alumnos existentes.

<u>Provincia</u>	<u>Público</u>		<u>Privado</u>		<u>Total</u>	
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
Barcelona	40	2.330	131	6.984	171	10.204
Gerona	8	476	5	462	13	938
Lérida	3	160	17	552	29	712
Tarragona	7	487	8	300	15	787
Cataluña	58	4.343	161	8.298	219	12.641

TABLA 4.9.

PORCENTAJE DE PARTICIPACION PUBLICA-PRIVADA DEL ALUMNO

<u>Barcelona</u>	<u>Público</u>	<u>Privada</u>
Barcelona	32	68
Gerona	51	49
Lérida	22	78
Tarragona	62	38
Cataluña	34	66



TABLA 4.10.

DISTRIBUCION SECTOR PUBLICO-PRIVADO DE LAS ESCUELAS ESPECIALES DE DEFICIENTES  
PSIQUICOS

	<u>Público</u>		<u>Privado</u>		<u>Total</u>	
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
Barcelona	22	2.154	81	4.471	103	6.625
Gerona	7	456	4	437	11	893
Lérida	2	80	9	395	11	476
Tarragona	6	487	4	210	10	697
Cataluña	37	3.177	98	5.513	135	8.690

TABLA 4.11.

TASA DE ALUMNOS POR MIL HABITANTES A NIVEL PROVINCIAL

Barcelona	1.40
Gerona	1.90
Lérida	1.32
Tarragona	1.33
Cataluña	1.43



público y 49% privado y Lérida es la peor dotada (22%) de escuelas tan sólo aparecen tres centros públicos para toda la provincia.

Finalmente, podemos afirmar que la provincia mejor dotada es Barcelona, con más elevada participación de la escuela privada que contrariamente Tarragona, la peor dotada, tiene un porcentaje de participación pública (62%), superior a las restantes provincias.

La consideración de escuela privada no supone en todos los casos dificultades de acceso a dichos centros, dado el cariz "asistencial" que este tipo de enseñanza ha asumido, como uno de los objetivos - primordiales.

A efectos de planificación, pensamos que la dicotomía es necesario analizarla para poder marcar las futuras pautas de participación - desde el sector público.

En las tablas 4.10, 4.11. observamos que el peso concentracionario de las escuelas especiales para deficientes psíquicos (0-14) años en la provincia de Barcelona es algo menor proporcionalmente. La distribución por 1.000 hab. de alumnos es más regular en todas las provincias. Barcelona y Cataluña-total continúan comportándose de forma semejante con 1.40 y 1.43 alum/1.000. Lérida mantiene su bajo nivel de dotación respecto al resto. Y Gerona aparece en cuanto a plazas para deficientes mentales como la mejor dotada por habitante (1.90 alum/1.000 hab.).

Concluyendo, diremos que el nivel de atención provincial es básicamente destinado a los deficientes psíquicos y sólo Barcelona-provincia atiende a los demás tipos de deficiencia. Barcelona-provincia aparece como la mejor dotada, distanciándose considerablemente (0.66 al./1.000 hab) de la peor dotada, Tarragona. De las restantes provincias Gerona, con su tasa de 2.00 al./1.000 hab. y una participación público-privada al 50% aparece como la más equilibrada.

Barcelona-provincia aparece también como la mejor dotada, (2.16 al./1.000 hab.), a pesar de su tendencia decreciente, con su mayor participación del sector privado (68%).



Gerona, con 2.00 al./1.000 hab., en segundo lugar, se caracteriza por su tendencia estacionaria, con un nivel de dotación por habitante superior al de Barcelona, en cuanto a escuelas de deficientes psíquicos y sin ningún centro para deficientes físicos.

Lérida es la provincia que tiene menos plazas escolares, 712, pero - que su tasa por habitante es superior a Tarragona e inferior a las demás provincias. Su tendencia evolutiva es creciente a lo largo del período estudiado, siendo la única que no ha perdido puestos escolares en ninguno de los cursos estudiados.

Tarragona mantiene la más baja tasa de al./1.000 hab. de toda Cataluña, fenómeno que se agrava con la tendencia decreciente del número de plazas escolares. Los centros existentes 10, son únicamente para deficientes psíquicos y sólo representan un 7% del total de plazas - en Cataluña.

#### 4.2.4. Situación actual de las plazas escolares en el ámbito comarcal

Escribiremos los contenidos de las tablas que cuantifican los recursos existentes por comarcas.

En la tabla 4.12. aparecen agregados los centros y los alumnos existentes en cada comarca, diferenciándoles si están escolarizados en centros públicos o privados.

Esta es la tabla más agregada, ya que representa a todos los niños - hasta los 20 años (o más, ya que en los talleres ocupacionales no establecen un límite de edad) escolarizados; y además, incluye a todos los disminuidos, ya sean deficientes físicos, psíquicos o sensoriales. En la tabla siguiente, se ha elaborado la distribución de porcentajes del sector público-privado de dicha escolarización (tabla 4.1.3.).

Las tablas 4.14, 4.15 y 4.16 agregan todas las escuelas inventariadas de Enseñanza Especial, para niños de 0-14 años de edad, de deficientes psíquicos. En ella hemos diferenciado los niños y centros pertenecientes a escuelas públicas (es decir, del MEC, Diputación o Ayuntamiento), y a las privadas (Iglesia, Asociaciones-Patronatos, o Particulares) y según el grado de deficiencia.



Así, hemos direrenciado solamente dos grandes grupos, medios-lige-  
ros y profundos. En una de las columnas obtenemos el número total  
de centros para deficientes profundos y para medios-ligeros.

Las tablas 4.17, 4.18, 4.19 y 1.26 contienen, al igual que la ante-  
rior, el número de centros y alumnos escolarizados de 0-14 años de  
edad, deficientes físicos y sensoriales, estos últimos cuantifica-  
dos separadamente según sean ciegos o sordomudos, deficientes de  
lenguaje y audición. También contienen los talleres ocupacionales  
existentes de cada tipo de deficiencia. La tabla 20, contiene el  
número total de aulas especiales que existen, según nuestro inven-  
tario, en centros públicos y en centros privados.

En la tabla 4.21 se cuantifican los centros y alumnos de escuelas  
especiales (para niños de 0-14 años de edad), agregándolos según el  
tipo de deficiencia (Psíquicos, Físicos, Sensoriales). De esta ta-  
bla hemos deducido la siguiente tabla 4.27, pudiendo obtener el ta-  
maño medio comarcal de los centros existentes.

En las tablas 4.22 y 4.23 distribuimos al alumnado del sector priva-  
do que asiste a escuelas de enseñanza especial (tanto para deficien-  
tes físicos, psíquicos o sensoriales) de 0 a 14 años de edad, según  
sean centros de la Iglesia, Asociaciones y/o patronatos o particula-  
res, realizando los porcentajes correspondientes.

De las tablas 4.24 y 4.25 se intenta analizar el régimen de las es-  
cuelas, según sean utilizadas como internados o externados y el pe-  
so que el sector público-privado ejerce sobre tal característica.



TABLA 4.12.

DISTRIBUCION DEL SECTOR PUBLICO-PRIVADO, DEL TOTAL DE CENTROS EXISTENTES (ESCUELAS, TALLERES) DE TODOS LOS TIPOS DE DEFICIENCIA (FISICO, PSIQUICO, SENSORIAL).

	Público		Privado		Total	
	Nº centros	Nº plazas	Nº centros	Nº plazas	Nº centros	Nº plazas
BARCELONES	19	2.037	81	4.006	100	6.043
BAIX LLOBREGAT	9	415	7	263	16	678
MARESME	-	-	11	623	11	623
GARRAF	2	120	1	44	3	164
VALLES OCCIDENTAL	8	573	14	1.135	22	1.708
VALLES ORIENTAL	2	75	3	268	5	343
ALT PENEDES	-	-	2	58	2	58
BERGUEDA	-	-	1	30	1	30
ANOIA	-	-	1	75	1	75
BAGES	-	-	4	196	4	196
OSONA	-	-	6	286	6	286
MONTSIA	-	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	2	172	-	-	2	172
TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	1	60	2	85	3	145
ALT CAMP	-	-	3	35	3	35
CONCA	-	-	-	-	-	-
BAIX PENEDES	-	-	1	50	1	50
TARRAGONES	4	255	2	130	6	385
SEGRIA	3	160	10	432	13	592
LES GARRIGUES	-	-	1	15	1	15
L'URGELL	-	-	2	35	2	35
LA SEGARRA	-	-	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	1	20	1	20
L'ALT URGELL	-	-	3	50	3	50
CERDANYA	-	-	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-
PALLARS SOBIRA	-	-	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-
RIPOLLES	1	36	-	-	1	36
GARROTXA	1	40	-	-	1	40
ALT EMPORDA	1	80	-	-	1	80
BAIX EMPORDA	1	30	-	-	1	30
GIRONES	2	210	3	170	5	380
LA SELVA	2	80	2	292	4	372
CATALUÑA	58	4.343	161	8.298	219	12.641



## Mapa

DOTACION COMARCAL DE PLAZAS ESCOLARES  
SEGUN PROPIEDAD

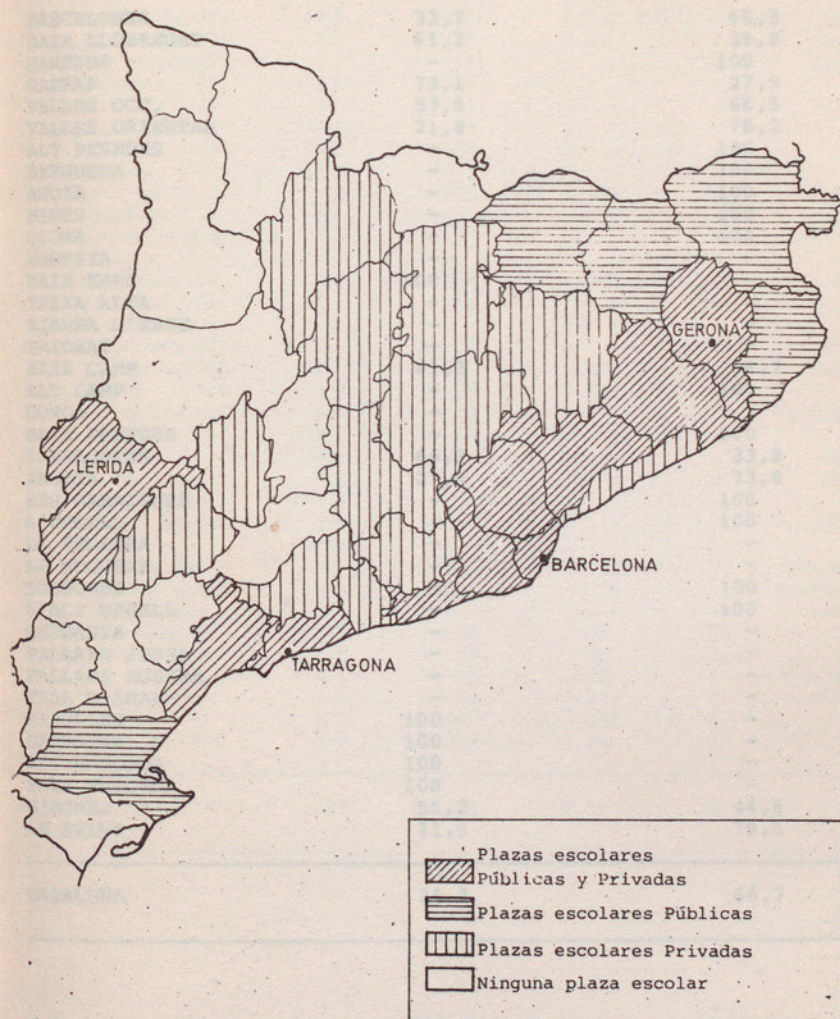








TABLA 4.13.

DISTRIBUCION DE PORCENTAJES SECTOR PUBLICO-PRIVADO.TOTAL ESCOLARIZACION

	% PUBLICO	% PRIVADO
BARCELONES	33,7	66,3
BAIX LLOBREGAT	61,2	39,8
MARESME	-	100
GARRAF	73,1	27,9
VALLES OCC.	33,5	66,5
VALLES ORIENTAL	21,8	78,2
ALT PENEDES	-	100
BERGUEDA	-	100
ANOIA	-	100
BAGES	-	100
OSONA	-	100
MONTSIA	-	-
BAIX EBRE	100	-
TERRA ALTA	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-
PRIORAT	-	-
BAIX CAMP	41,3	58,7
ALT CAMP	-	100
CONCA	-	-
BAIX PENEDES	-	100
TARRAGONES	66,2	33,8
SEGRIA	27,0	73,0
LES GARRIGUES	-	100
L'URGELL	-	100
LA SEGARRA	-	-
LA NOGUERA	-	-
SOLSONES	-	100
L'ALT URGELL	-	100
CERDANYA	-	-
PALLARS JUSSA	-	-
PALLARS SOBIRA	-	-
VALL D'ARAN	-	-
RIPOLLES	100	-
GARROTXA	100	-
ALT EMPORDA	100	-
BAIX EMPORDA	100	-
GIRONES	55,2	44,8
LA SELVA	21,5	79,5
CATALUÑA	34,3	66,7



TABLA 4.14.

## ESCUELAS ENSEÑANZA ESPECIAL-DEFICIENTES PSIQUICOS

	PUBLICO				PRIVADO			
	Medios-ligeros		Profundos		Medios-ligeros		profundos	
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
BARCELONES	12	1.464	-	-	42	2.503	6	129
BAIX LLOBREGAT	6	345	-	-	4	176	-	-
MARESME	-	-	-	-	6	357	2	36
GARRAF	1	80	-	-	1	44	-	-
VALLES OCC.	1	75	1	140	5	341	3	305
VALLES ORI.	1	50	-	-	2	188	-	-
ALT PENEDES	-	-	-	-	1	25	-	-
BERGUEDA	-	-	-	-	1	30	-	-
ANOIA	-	-	-	-	1	75	-	-
BEGES	-	-	-	-	2	56	1	40
OSONA	-	-	-	-	2	140	2	26
MONTSIA	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	2	172	172	-	-	-	-	-
TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	1	60	-	-	1	45	-	-
ALT CAMP	-	-	-	-	1	15	-	-
CONCA	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX PENEDES	-	-	-	-	1	50	-	-
TARRAGONES	3	255	-	-	1	100	-	-
SEGRIA	2	80	-	-	4	220	1	80
LES GARRIGUES	-	-	-	-	1	15	-	-
L'URGELL	-	-	-	-	1	35	-	-
LA SEGARRA	-	-	-	-	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	-	-	-	-	-	-
L'ALT URGELL	-	-	-	-	1	15	1	30
CERDANYA	-	-	-	-	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-	-	-
PALLARS SOBIRA	-	-	-	-	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-	-	-
RIPOLLES	1	36	-	-	-	-	-	-
GARROTXA	1	40	-	-	-	-	-	-
ALT EMPORDA	1	80	-	-	-	-	-	-
BAIX EMPORDA	1	30	-	-	-	-	-	-
GIRONES	2	210	-	-	1	70	1	75
LA SELVA	1	60	-	-	2	292	-	-
CATALUÑA	36	3.037	1	140	81	4.792	17	721



TABLA 4.14. (Continuación)

## ESCUELAS ENSEÑANZA ESPECIAL-DEFICIENTES PSIQUICOS

		TOTAL					
		Medios-ligeros		Profundos		TOTAL	
		Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos
29	BARCELONES	54	3.967	6	129	60	4.096
-	BAIX LLOBREGAT	10	521	-	-	10	521
36	MARESME	6	357	2	36	8	393
-	GARRAF	2	124	-	-	2	124
805	VALLES OCC.	6	416	4	445	10	861
-	VALLES ORI.	3	238	-	-	3	238
-	ALT PENEDES	1	25	-	-	1	25
-	BERGUEDA	1	30	-	-	1	30
-	ANOIA	1	75	-	-	1	75
40	BEGES	2	56	1	40	3	96
26	OSONA	2	140	2	26	4	166
-	MONTSIA	-	-	-	-	-	-
-	BAIX EBRE	2	172	-	-	2	172
-	TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-
-	RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-
-	PRIORAT	-	-	-	-	-	-
-	BAIX CAMP	2	105	-	-	2	105
-	ALT CAMP	1	15	-	-	1	15
-	CONCA	-	-	-	-	-	-
-	BAIX PENEDES	1	30	-	-	1	50
-	TARRAGONES	4	355	-	-	4	355
80	SEGRIA	6	300	1	80	7	380
-	LES GARRIGUES	1	15	-	-	1	15
-	L'URGELL	1	35	-	-	1	35
-	SEGARRA	-	-	-	-	-	-
-	LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-
-	SOLSONES	-	-	-	-	-	-
30	L'ALT URGELL	1	15	1	30	2	45
-	CERDANYA	-	-	-	-	-	-
-	PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-
-	PALLARS SOBIRA	-	-	-	-	-	-
-	VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-
-	RIPOLLES	1	36	-	-	1	36
-	GARROTXA	1	40	-	-	1	40
-	ALT EMPORDA	1	80	-	-	1	80
-	BAIX EMPORDA	1	30	-	-	1	30
75	GIRONES	3	280	1	75	4	355
-	LA SELVA	3	352	-	-	3	352
721	CATALUÑA	117	7.829	18	861	135	8.690



TABLA 4.15.

DISTRIBUCION SECTOR PUBLICO-PRIVADO. ESCUELAS ESPECIALES DEFICIENTES MENTALES

	PUBLICO		PRIVADO		TOTAL	
	Nº centros	Nº alumnos	Nº centros	Nº alumnos	Nº centros	Nº alumnos
BARCELONES	12	1.464	48	2.632	60	4.096
BAIX LLOBREGAT	6	345	4	176	10	521
MARESME	-	-	8	393	8	393
GARRAF	1	80	1	44	2	124
VALLES OCC.	2	215	8	646	10	861
VALLES OR.	1	50	2	188	3	238
ALT PENEDES	-	-	1	25	1	25
BERGUEDA	-	-	1	30	1	30
ANOIA	-	-	1	75	1	75
BAGES	-	-	3	96	3	96
OSONA	-	-	4	166	4	166
MONTSIA	-	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	2	172	-	-	2	172
TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	-	60	1	45	2	105
ALT CAMP	-	-	1	15	1	15
CONCA	-	-	-	-	-	-
BAIX PENEDES	-	-	1	50	1	50
TARRAGONES	3	255	1	100	4	355
SEGRIA	2	80	5	300	7	381
LES GARRIGUES	-	-	1	15	1	15
L'URGELL	-	-	1	35	1	35
LA SEGARRA	-	-	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	-	-	-	-
L'ALT URGELL	-	-	2	45	2	45
CERDANYA	-	-	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-
PALLARS SOBIRA	-	-	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-
RIPOLLES	-	36	-	-	1	36
GARROTXA	1	40	-	-	1	40
ALT EMPORDA	1	80	-	-	1	80
BAIX EMPORDA	1	30	-	-	1	30
GIRONES	2	210	2	145	4	355
LA SELVA	1	60	2	292	3	352
CATALUÑA	37	3.177	98	5.513	135	8.690



TABLA 4.16

% DE CENTROS ESPECIALES PRIVADOS Y ESTATALES DE LAS ESCUELAS DE  
ENSEÑANZA ESPECIAL PARA DEFICIENTES MENTALES

	PUBLICOS	PRIVADOS	TOTAL
BARCELONES	35,7	64,3	100
BAIX LLOBREGAT	66,2	33,8	100
MARESME	-	100	100
GARRAF	64,5	35,5	100
VALLES OCC.	25	75	100
VALLES OR.	21	79	100
ALT PENEDES	-	100	100
BERGUEDA	-	100	100
ANOIA	-	100	100
BAGES	-	100	100
OSONA	-	100	100
MONTSIA	-	-	100
BAIX EBRE	100	-	100
TERRA ALTA	-	-	100
RIBERA D'EBRE	-	-	100
PRIORAT	-	-	100
BAIX CAMP	57,1	42,9	100
ALT CAMP	-	100	100
CONCA	-	-	100
BAIX PENEDES	-	100	100
TARRAGONES	71,8	28,2	100
SEGRIA	26,7	73,3	100
LES GARRIGUES	-	100	100
L'URGELL	-	100	100
LA SEGARRA	-	-	100
NOGUERA	-	-	100
SOLSONES	-	-	100
L'ALT URGELL	-	-	100
CERDANYA	-	-	100
PALLARS JUSSA	-	-	100
PALLARS SUBIRA	-	-	100
VALL D'ARAN	-	-	100
RIPOLLES	100	-	100
GARROTXA	100	-	100
ALT EMPORDA	100	-	100
BAIX EMPORDA	100	-	100
GIRORES	59,1	40,8	100
LA SELVA	17	83	100
CATALUNYA	36,3	63,4	100



TABLA 4.17

CENTROS PARA DEFICIENTES FISICOS. ESCUELAS ESPECIALES-DISMINUIDOS FISICOS

<u>TALLERES OCUPACIONALES</u>														
	<u>ESCUELAS ESPECIALES</u>				<u>TOTAL</u>				<u>PUB.</u>		<u>PRIV.</u>		<u>TOTAL</u>	
	Cent. alm.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.	Cent. alum.
BARCELONES	3	215	-	-	3	215	1	43	6	266	7	309		
VALLES OCC.	-	-	1	24	1	24	1	10	2	15	3	25		
ALT CAMP							-	-	1	-	1	-		
TARRAGONES							1	-			1			
SEGRIA							-	-	1	-	1	-		
L'ALT URGELL							-	-	1	5	1	5		
<hr/>														
CATALUÑA	3	215	1	24	4	239	3	53	11	286	14	339		



TABLA 4.18

CENTROS PARA DEFICIENTES SENSORIALES. SORDO-MUDOS - DEFICIENTES DE LENGUAJE Y AUDICION

	<u>ESCUELAS ESPECIALES</u>				<u>TALLERES OCUPACIONALES</u>			
	<u>PUB.</u>		<u>PRIV.</u>		<u>PUB.</u>		<u>PRIV.</u>	
	Cent. alum.	Cent. alumn.	Cent. alum.	Cent. alumn.	Cent. alum.	Cent. alumn.	Cent. alum.	Cent. alumn.
BARCELONES	1	250	4	320	5	570		
VALLES OCC.	2	85	1	100	3	185		
OSONA	-	-	1	20	1	20		
SEGRIA	1	80	-	-	1	80		
GIRONES	-	-	1	25	1	25		
CATALUÑA	4	415	7	465	11	880		



TABLA 4.21

TOTAL CENTROS-ALUMNOS ENSEÑANZA ESPECIAL (0-14 AÑOS), PARA DISMUIDOS FISICOS,PSIQUICOS  
Y SENSORIALES

	Def. Psíquicos		Def. Físicos		Def. Sensorial		Total	
	Nº cent.	Nº alumn.	Nº cent.	Nº alumn.	Nº cent.	Nº alumn.	Nº cent.	Nº alumn.
BARCELONES	60	4.096	3	315	7	625	70	4.936
BAIX LLOBREGAT	10	521	-	-	-	-	10	521
MARESME	8	393	-	-	-	-	8	393
GARRAF	2	124	-	-	-	-	2	124
VALLES OCC.	10	861	1	24	4	285	15	1.170
VALLES OR.	3	238	-	-	-	-	3	238
ALT PENEDES	1	25	-	-	-	-	1	25
BERGUEDA	1	30	-	-	-	-	1	30
ANOIA	1	75	-	-	-	-	1	75
BAGES	3	96	-	-	-	-	3	96
OSONA	4	166	-	-	1	20	5	186
MONTISA	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	2	172	-	-	-	-	2	172
TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	2	105	-	-	-	-	2	105
ALT CAMP	1	15	-	-	-	-	1	15
CONCA	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX PENEDES	1	50	-	-	-	-	1	50
TARRAGONES	4	355	-	-	-	-	4	355
SEGRIA	7	380	-	-	1	80	8	460
LES GARRIGUES	1	15	-	-	-	-	1	15
L'URGELL	1	35	-	-	-	-	1	35
LA SEGARRA	-	-	-	-	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	-	-	-	-	-	-
L'ALT URGELL	2	45	-	-	-	-	2	45
CERDANYA	-	-	-	-	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-	-	-
PALLARS SUBIRA	-	-	-	-	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-	-	-
RIPOLLES	1	36	-	-	-	-	1	36
GARROTXA	1	40	-	-	-	-	1	40
ALT EMPORDA	1	80	-	-	-	-	1	80
BAIX EMPORDA	1	30	-	-	-	-	1	30
GIRONES	4	355	-	-	1	25	5	380
LA SELVA	3	352	-	-	-	-	3	352
CATALUÑA	135	8.690	4	239	14	1.035	153	9.964



TABLA 4.22.

DISTRIBUCION SECTOR PRIVADO. CENTROS, ALUMNOS, ESCUELAS DEF. (Físicos, Psíquicos, Sensoriales).

	IGLESIA		ASOCIACIONES PATRONATOS		PARTICULAR		TOTAL	
	Nº cent.	Nº alumn.	Nº cent.	Nº alumn.	Nº cent.	Nº alum.	Nº cent.	Nº alumn.
BARCELONES	6	420	24	1.311	24	1.271	54	3.002
BAIX LLOBREGAT	-	-	3	160	1	16	4	176
MARESME	-	-	6	245	2	148	8	393
GARRAF	-	-	-	-	1	44	1	44
VALLES OCC.	-	-	10	820	2	60	12	880
VALLES OR.	-	-	2	188	-	-	2	188
ALT PENEDES	-	-	1	25	-	-	1	25
BERGUEDA	-	-	1	30	-	-	1	30
ANOIA	-	-	1	75	-	-	1	75
BAGES	-	-	3	96	-	-	3	96
OSONA	-	-	3	154	2	32	5	186
MONTSIA	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	-	-	-	-	-	-	-	-
TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	-	-	1	45	-	-	1	45
ALT CAMP	-	-	1	15	-	-	1	15
CONCA	-	-	-	-	-	-	-	-
BAIX PENEDES	-	-	1	50	-	-	1	50
TARRAGONES	-	-	1	100	-	-	1	100
SEGRIA	-	-	4	240	1	60	5	300
LES GARRIGUES	-	-	1	15	-	-	1	15
L'URGELL	-	-	1	35	-	-	1	35
LA SEGARRA	-	-	-	-	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	-	-	-	-	-	-
L'ALT URGELL	-	-	2	45	-	-	2	45
CERDANYA	-	-	-	-	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-	-	-
PALLARS SUBIRA	-	-	-	-	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-	-	-
RIPOLLES	-	-	-	-	-	-	-	-
GARROTXA	-	-	-	-	-	-	-	-
ALT EMPORDA	-	-	-	-	-	-	-	-
GIRONES	-	-	3	170	-	-	3	170
LA SELVA	1	270	1	22	-	-	2	292
CATALUÑA	7	690	70	3.841	33	1.631	110	6.162



TABLA 4.23.

## DISTRIBUCION DE PORCENTAJES DE ESCOLARIZACION DEL SECTOR PRIVADO

	IGLESIA	ASOCIACIONES PATRONATOS	PRIVADOS PARTICULARES	TOTAL
BARCELONES	13,9%	43,7%	42,7%	100%
BAIX LLOBREGAT	-	90,9%	9,1%	"
MARESME	-	62,3%	37,7%	"
GARRAF	-	-	100%	"
VALLES OCC.	-	93,1%	6,9%	"
VALLES OR.	-	100%	-	"
ALT PENEDES	-	100%	-	"
BERGUEDA	-	100%	-	"
ANOIA	-	100%	-	"
BAGES	-	100%	-	"
OSONA	-	82,7%	17,3%	"
MONTSIA	-	-	-	"
BAIX EBRE	-	-	-	"
TERRA ALTA	-	-	-	"
RIBERA D'EBRE	-	-	-	"
PRIORAT	-	-	-	"
BAIX CAMP	-	100%	-	"
ALT CAMP	-	100%	-	"
CONCA	-	-	-	"
BAIX PENEDES	-	100%	-	"
TARRAGONES	-	100%	-	"
SEGRIA	-	80%	20%	"
LES GARRIGUES	-	100%	-	"
L'URGELL	-	100%	-	"
LA SEGARRA	-	-	-	"
LA NOGUERA	-	-	-	"
SOLSONES	-	-	-	"
L'ALT URGELL	-	100%	-	"
CERDANYA	-	-	-	"
PALLARS JUSSA	-	-	-	"
PALLARS SUBIRA	-	-	-	"
VALL D'ARAN	-	-	-	"
GARROTXA	-	-	-	"
ALT EMPORDA	-	-	-	"
GIRONES	-	100%	-	"
LA SELVA	92,4%	7,6%	-	"
CATALUÑA	11,2%	62,3%	26,5%	100%



TABLA 4.24

REGIMEN DE LAS ESCUELAS ESPECIALES. NUMERO DE PLAZAS

	INTERNADOS		MEDIA PENSION		TOTAL	
	Publico	Privado	Público	Privado	Público	Privado
BARCELONES	-	179	1.054	2.493	1.054	2.672
BAIX LLOBREGAT	-	-	345	176	345	176
MARESME	-	148	-	191	-	339
GARRAF	-	14	80	30	80	44
VALLES OCC.	12	230	215	426	227	656
VALLES OR.	-	28	-	210	-	238
ALT PENEDES	-	-	-	25	-	25
BERGUEDA	-	-	-	30	-	30
ANOIA	-	-	-	75	-	75
BAGES	-	-	-	96	-	96
OSONA	-	12	-	154	-	166
MONTSIA	-	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	-	-	172	-	172	-
TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	-	-	60	45	60	45
ALT CAMP	-	-	-	15	-	15
CONCA	-	-	-	-	-	-
BAIX PENEDES	-	-	-	50	-	50
TARRAGONES	174	-	84	100	258	100
SEGRIA	50	116	30	184	80	300
LES GARRIGUES	-	-	-	15	-	15
L'URGELL	-	45	-	-	-	45
LA SEGARRA	-	-	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	-	-	-	-
L'ALT URGELL	-	-	-	15	-	15
CERDANYA	-	-	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-
PALLARS SUBIRA	-	-	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-
RIPOLLES	-	-	36	-	36	-
GARROTXA	-	-	40	-	40	-
ALT EMPORDA	-	-	30	-	30	-
GIRONES	-	75	210	70	210	145
LA SELVA	-	270	60	22	60	292
CATALUÑA	236	1.117	2.496	4.422	2.732	5.539



TABLA 4.25

DISTRIBUCION PORCENTAJES DEL SECTOR PUBLICO-PRIVADO DE PLAZAS ESCOLARES INTERNAS-RESIDENTES/PLAZAS EXTERNAS MEDIA-PENSION

	PUBLICO		PRIVADO		TOTAL	
	Inter.	Exter.	Intern.	Extern.	Inter.	Exter.
BARCELONES	-	1.054	179	2.443	179	3.547
BAIX LLOBREGAT	-	345	-	176	-	521
MARESME	-	-	148	191	148	191
GARRAF	-	80	14	30	14	110
VALLES OCC.	12	215	230	426	242	641
VALLES OR.	-	-	28	210	28	210
ALT PENEDES	-	-	-	25	-	25
BERGUEDA	-	-	-	30	-	30
ANOIA	-	-	-	75	-	75
BAGES	-	-	-	96	-	96
OSONA	-	-	12	154	12	154
MONTSIA	-	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	-	172	-	-	-	172
TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	-	60	-	45	-	105
ALT CAMP	-	-	-	15	-	15
CONCA	-	-	-	-	-	-
BAIX PENEDES	-	-	-	50	-	50
TARRAGONES	174	84	-	100	174	184
SEGRIA	50	30	116	184	166	214
LES GARRIGUES	-	-	-	15	-	15
L'URGELL	-	-	45	-	45	-
LA SEGARRA	-	-	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	-	-	-	-
L'ALT URGELL	-	-	-	15	-	15
CERDANYA	-	-	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-
PALLARS SUBIRA	-	-	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-
RIPOLLES	-	36	-	-	-	36
CARROTXA	-	40	-	-	-	40
ALT EMPORDA	-	80	-	-	-	80
BAIX EMPORDA	-	30	-	-	-	30
GIRONES	-	210	75	70	75	280
LA SELVA	-	60	270	22	270	82
CATALUNYA	236	2.496	1.117	4.422	1.353	6.918



TABLA 4. 26

TALLERES OCUPACIONALES PARA DEFICIENTES MENTALES

	PUBLICOS		PRIVADOS		TOTAL	
	centro	alumnos	centro	alumnos	centro	alumnos
BARCELONES	2	65	17	683	19	748
BAIX LLOBREGAT	3	70	3	87	6	157
MARESME	-	-	3	230	3	230
GARRAF	1	40	-	-	1	40
VALLES OCC.	2	210	1	250	3	460
VALLES OR.	1	25	1	80	2	105
ALT PENEDES	-	-	1	33	1	33
BERGUEDA	-	-	-	-	-	-
ANOIA	-	-	-	-	-	-
BAGES	-	-	1	100	1	100
OSONA	-	-	1	100	1	100
MONTSIA	-	-	-	-	-	-
BAIX EBRE	-	-	-	-	-	-
TERRA ALTA	-	-	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-	-	-
BAIX CAMP	-	-	1	40	1	40
ALT CAMP	-	-	1	20	1	20
CONCA	-	-	-	-	-	-
BAIX PENEDES	-	-	-	-	-	-
TARRAGONES	-	-	1	30	1	30
SEGRIA	-	-	4	132	4	132
LES GARRIGUES	-	-	-	-	-	-
L'URGELL	-	-	1	-	1	-
LA SEGARRA	-	-	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	1	20	1	20
L'ALT URGELL	-	-	-	-	-	-
CERDANYA	-	-	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-	-	-
PALLARS SUBIRA	-	-	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-	-	-
RIPOLLES	-	-	-	-	-	-
CARROTXA	-	-	-	-	-	-
ALT EMPORDA	-	-	-	-	-	-
BAIX EMPORDA	-	-	-	-	-	-
GIRONES	-	-	-	-	-	-
LA SELVA	1	20	-	-	1	20
CATALUNYA	10	430	37	1.805	47	2.235



TABLA 4.27

TAMAÑO MEDIO DE LOS CENTROS. ENSEÑANZA ESPECIAL SEGUN TIPO DE DEFICIENCIA

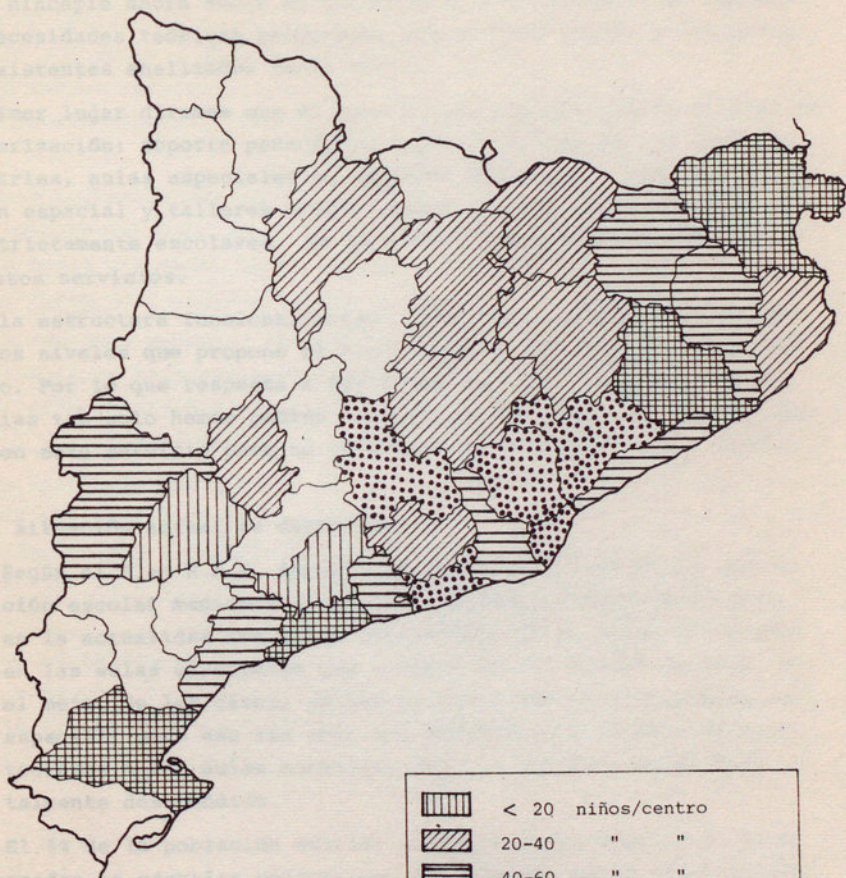
Número de alumnos/centro






	Def. mentales	Def. físicos	Def. sensoriales	TOTAL
BARCELONES	68,26	71,66	89,28	70,51
BAIX LLOBREGAT	52,1	-	-	52,1
MARESME	49,12	-	-	49,12
GARRAF	62	-	-	62
VALLES OCC.	86,1	24	71,25	78
VALLES OR.	79,33	-	-	79,33
ALT PENEDES	25	-	-	25
BERGUEDA	30	-	-	30
ANOIA	75	-	-	75
BAGES	32	-	-	32
OSONA	41,5	-	20	37,2
MONTSIA	-	-	-	-
BAIX EBRE	86	-	-	86
TERRA ALTA	-	-	-	-
RIBERA D'EBRE	-	-	-	-
PRIORAT	-	-	-	-
BAIX CAMP	52,5	-	-	52,5
ALT CAMP	15	-	-	15
CONCA	-	-	-	-
BAIX PENEDES	50	-	-	50
TARRAGONES	88,75	-	-	88,57
SEGRIA	54,28	-	80	57,5
LES GARRIGUES	15	-	-	15
L'URGELL	35	-	-	35
LA SEGARRA	-	-	-	-
LA NOGUERA	-	-	-	-
SOLSONES	-	-	-	-
L'ALT URGELL	25,5	-	-	25,5
CERDANYA	-	-	-	-
PALLARS JUSSA	-	-	-	-
PALLARS SUBIRA	-	-	-	-
VALL D'ARAN	-	-	-	-
RIPOLLES	36	-	-	36
GARROTXA	40	-	-	40
ALT EMPORDA	80	-	-	80
GIRONES	88,75	-	25	56
LA SELVA	117,33	-	-	117,33
CATALUNYA	63,70	59,75	73,92	64,53



## Mapa

TAMANO DE LOS CENTROS  
MEDIA COMARCAL



	< 20	niños/centro
	20-40	" "
	40-60	" "
	60-80	" "
	> 80	" "



dad de llevarlos a centros especiales.

- 39) Los centros de educación especial según el Plan Nacional de Educación deben atender al 1% de la población escolar. Once de nuestras comarcas tienen un número superior de plazas escolares en centros especiales al propuesto por el Plan N.E.E., no quiere ello decir que exista un superavit de plazas, lo que sucede es que en estos centros se atiende a todos los niños que no son capaces de seguir una escolarización normal en escuelas ordinarias, y que al no existir otros niveles de atención acuden a centros especiales.

Por otra parte en la cuantificación de estos centros hemos incluido a los deficientes profundos, que según el esquema funcional del Plan N.E.E. no es aquí donde deben ser atendidos, - sino en residencias con servicios clínicos, y no escolares.

Resumiendo diremos que en algunas de nuestras comarcas el número de plazas escolares en centros especiales sería suficiente siempre y cuando se orientara bien la demanda, atendiendo correctamente los demás niveles de escolarización.

- 40) El Plan N.E.E. propone que el 1% de la población total necesita un puesto escolar en talleres ocupacionales lo que supondría 7.951 plazas, en la actualidad existen 2.677 en todo el ámbito de Cataluña, lo que significa que solamente el 34% de las necesidades están atendidas.

Tal y como se observa el Plan Nacional de Educación Especial pretende reestructurar el funcionamiento actual de este equipamiento y por ellos hemos creído interesante evaluar dicha propuesta, considerándola como un instrumento que nos permitía valorar la situación actual.



#### 4.3. COSTE DE LA PLAZA ESCOLAR

-cuota de escolarización-

##### 4.3.1. Costes de las plazas escolares para deficientes mentales

En el presente apartado tratamos solamente los costes de las plazas escolares de escuelas para deficientes mentales. En la actual distribución de costes (tabla siguiente A) se observan los siguientes aspectos:

- a) En Barcelona-ciudad el 66% de los centros ofrecen un coste mensual para el alumno de más de 5.000 ptas.

En el resto de Cataluña el porcentaje de centros de coste superior a 5.000 ptas. se establece en un 35%.

- b) La gratuidad en dichos centros sólo aparece en las comarcas, en un 70% y no así en Barcelona-ciudad.

- c) Hay que destacar el considerable porcentaje que representan los centros cuya cuota mensual depende de las posibilidades familiares de las familias. El 23% de los centros de Barcelona-ciudad y el 18% en el Resto de Cataluña.

- d) Se establece en un 23% y 25% (18% + 27%), Barcelona-ciudad y Resto de Cataluña, respectivamente, los centros que ofrecen igualdad de posibilidades de acceso a los centros.

- e) En Barcelona-ciudad aparece con mayor frecuencia, 29% de los casos en los cuales los centros tienen un coste entre 5.000-10.000 ptas.

En las comarcas del resto de Cataluña hay un desplazamiento a la clase inferior, respecto a Barcelona, situándonos en un coste de 0-5.000 ptas., para el 40% de los centros.



TABLA A.

ESCUELAS ESPECIALES-DEFICIENTES MENTALES DISTRIBUCION % COSTE MENSUAL (en miles de ptas.)

	(Según posibilidades)	(Gratuito)	(0-5)	(5-10)	(10-15)	(15-20)	(+20)
Barcelona ciudad	23	-	11	29	17	11	9
Resto de Catalunya	18	7	40	15	12	3	5
Catalunya	22	5	33	11	15	7	7

4.3.2. Comparación entre el coste real por alumno de una plaza escolar y las cuotas de los centros

(\*) Presupuesto de mantenimiento tipo para un centro de 100 alumnos, según costes actuales (los sueldos están adecuados a la ordenación laboral vigente). 1979

	<u>Pesetas</u>
PERSONAL .....	22.800.000
(honorarios ..... 16.300.000 cargas sociales .... 6.500.000)	
Alimentación (10 meses) .....	1.200.000
Transporte .....	1.300.000
Calefacción, agua, gas, etc.....	500.000
Gastos generales, limpieza y reparaciones, reposiciones, cocina y comedor.....	400.000
Material escolar fungible y de manualidades.....	300.000
Material pedagógico y dadáctico, biblioteca y psicología .....	200.000
Gastos de administración, oficina, etc.....	100.000
Colonias, excursiones, visitas y seguro escolar.....	300.000

(\*) GINE, Climent; PIQUE, Rosa Maria (coordinadores). "Centres d'educació especial, deficients psíquics". Trabajo realizado como encargo de la Conselleria d'Educació de la Generalitat de Catalunya.



Amortizaciones de mobiliario y materiales.....  
(sin contar amortizaciones de edificios ni  
instalaciones)

Pesetas

100.000

Total gastos y costes actuales por 100 alumnos

27.200.000

Costes por alumno/curso = 272.000 ptas.

Costes por alumno/mes = 27.200 ptas. (10 meses)

En ninguna escuela el coste/mes está por encima del coste real por alumno. Tan sólo el 9 y 5% de centros escolares localizados en Barcelona-ciudad y resto de Cataluña, tienen unos ingresos/mes que les permiten autofinanciarse.

Hay que tener en cuenta, en primer lugar, que el funcionamiento y número de servicios que ofrecen las Escuelas de enseñanza especial es muy diverso, lo cual dificulta la comparación en la gradación de costes.



## 5. TERRITORIALIZACION DE LOS RECURSOS PUBLICOS

### 5.1. LOCALIZACION DE LA OFERTA DE PLAZAS PUBLICAS

La oferta de plazas públicas en Cataluña se localiza básicamente, a lo largo de las comarcas que forman la franja costero-litoral de nuestra geografía. Las comarcas del interior se caracterizan como una gran área en la que sólo interviene el sector privado y por una gran franja vertical de las llamadas comarcas pobres, en las que no existe dotación alguna.

La franja litoral, en la que se localiza el sector público, se caracteriza como zona de tipo industrial con elevados niveles de inmigración y población joven, frente a esta otra franja interior totalmente desequipada de comarcas agrarias de población envejecida.

Evidentemente, en todas las capitales de provincia, incluyendo Lleida, única excepción de la Cataluña interior, interviene el sector público y el privado. En la provincia de Gerona es en la que aparecen la mayor parte de sus comarcas, con un 100% de plazas públicas (Ripollés, Garrotxa, Alt Empordá y Baix Empordá), que, por otra parte, ofrece una tasa por habitante inferior a la media catalana. En la provincia de Tarragona, la comarca del Baix Ebre, con un 100% de plazas públicas y una tasa de 2.52 al./1000 hab., se sitúa, junto con la capital provincial, por encima de la media (ver tabla 5.1).

El sector público atiende solamente a 15 del total de las comarcas catalanas, frente al sector privado, cuyo ámbito de servicio abarca 22 del total de las 38 comarcas.

Las únicas comarcas que ofrecen una escolarización superior a los 500 puestos escolares (Barcelonés, Vallés Occidental, Baix Llobregat, Maresme y Segrià), representando el 76% de alumnos sobre el total regional, tienen una participación pública no superior al 33%, excepto el Baix Llobregat, cuyo porcentaje de participación queda invertido. Es pues en las comarcas más urbanizadas, exceptuando el Baix Llobregat y el Tarragonés, en las que se observa el fuerte peso del sector privado.

El sector público supera el 50% de participación en las comarcas gerundenses, exceptuando la Selva. En la provincia de Lleida, la oferta queda reducida a un 26% en la comarca-capital de provincia- Segrià.



TABLA 5.1.

TOTAL ALUMNOS DISMINUIDOS FISICOS. SENSORIALES, POR CADA 1.000 HAB.  
(0 a 14 Años, los alumnos)

Comarca	
BARCELONES	2.28
BAIX LLOBREGAT	1.35
MARESME	2.49
GARRAF	2.32
VALLES OCCIDENTAL	2.84
VALLES ORIENTAL	1.66
ALT PENEDES	0.92
BERGUEDA	0.68
ANOIA	0.98
BAGES	1.27
OSONA	2.60
MONTSIA	-
BAIX EBRE	2.52
TERRA ALTA	-
RIBERA D'EBRE	-
PRIORAT	-
BAIX CAMP	1.17
ALT CAMP	1.06
CONCA	-
BAIX PENEDES	1.70
TARRAGONES	2.58
SEGRIA	3.46
LES GARRIGUES	0.64
L'URGELL	0.97
LA SEGARRA	-
LA NOGUERA	-
SOLSONES	1.77
L'ALT URGELL	2.61
CERDANYA	-
PALLARS JUSSÀ	-
PALLARS SUBIRÀ	-
VALL D'ARAN	-
RIPOLLÈS	1.07
GARROTXA	0.86
ALT EMPORDÀ	0.97
BAIX EMPORDÀ	0.36
GIRONÈS	2.81
LA SELVA	4.55
CATALUÑA	2.08



En las provincias de Barcelona y Tarragona, dos y tres comarcas son las que superan el 50% de participación pública, respectivamente, - que son el Baix Llobregat, Garraf y Baix Ebre, Baix Camp, Tarragonés.

Las características funcionales analizadas en el presente estudio, referentes exclusivamente a los centros de enseñanza especial para deficientes psíquicos, por lo que se refiere al sector público, tienen dos aspectos funcionales bien diferenciados, con respecto a las escuelas privadas.

En primer lugar, el régimen de las escuelas públicas es básicamente de media pensión. Tan sólo en tres comarcas, el sector público ofrece plazas de internado (Vallés Occidental, Tarragonés y Segrià), representando solamente un 9% de las plazas públicas; cuando en el sector privado las plazas en régimen de internado representan un 25%. Otra característica analizada es la del número de centros destinados a deficientes psíquicos profundos, directamente relacionada con la anterior. Así pues, uno de los tres centros de régimen de internado anteriormente mencionado (Comarca del Vallés Occidental), es el único centro público de toda Cataluña para deficientes profundos, en el que se imparte una escolarización y cuya función no es meramente de residencia.

## 5.2. AREAS-COMARCAS DESEQUIPADAS

En primer lugar, definiremos lo que entendemos y denominamos áreas o comarcas desequipadas. Evidentemente, el término indica la falta de un servicio o dotación y que en este estudio consideramos también área desequipada aquella cuyo servicios no garanticen el acceso a su utilización igual para toda la población. Así lo introduce el Plan de Educación Especial y lo recogemos al analizar los recursos existentes.

Consideramos, en primer término, como área desequipada el grupo de comarcas cuya dotación de plazas escolares es nula, en un segundo grupo las comarcas cuyas plazas escolares tienen unas características propias que pueden dificultar el acceso para su utilización a ciertos sectores de población y en un tercer grupo, las que son deficitarias parcialmente, es decir, en alguno de los niveles y/o tipos de enseñanza.



A lo largo del presente análisis ha ido surgiendo la descripción de las áreas-comarcas en las que no existen plazas escolares.

Es en once de las comarcas catalanas denominadas interiores, por una parte y pirenaicas, por otra, en las que aparece un vacío total de puestos escolares.

Su localización forma un franja vertical de norte a sur en el extremo oriental de Cataluña, afectando a una población de 227.347 habitantes, generalmente la más desatendida de Cataluña, al pertenecer a las áreas rurales tendentes al despoblamiento, con una población envejecida en las que la demanda social tiende a ser inexistente, debido - por una parte a la mejor integración del deficiente en el ambiente rural y por otra, como hemos dicho, al alto nivel de población envejecida.

El segundo grupo de áreas-comarcas que consideramos que tienen un déficit-relativo, respecto al resto, es básicamente la comarca del Barcelonés. Dicha comarca arroja un porcentaje de participación del sector privado de un 65%, del cual el 42% son centros privados particulares y que, teniendo en cuenta que el 66% (anteriormente citado) de los centros de dicha comarca tienen un coste mensual superior a las 5.000 ptas. mes, debemos considerar esta área con un déficit relativo, dado el alto nivel que, respecto al resto de las comarcas de Cataluña, tienen las cuotas de las plazas escolares.

En un tercer grupo aparecen aquellas comarcas deficitarias únicamente en algún nivel de escolarización, generalmente los talleres ocupacionales o tipos de deficiencia, físicos y sensoriales.

Del inventario de centros docentes que hemos utilizado para la cuantificación de las plazas escolares existentes, se deducen como grandes áreas deficitarias en los dos niveles de escolarización estudiados - (escuelas especiales y talleres ocupacionales) las siguientes:

- a) En toda Cataluña, excepto dos comarcas, Barcelonés y Vallés Occidental, no existen escuelas de educación especial ni talleres ocupacionales para los deficientes sensoriales-ciegos.
- b) Los centros para deficientes del lenguaje y audición (sordo-mudos) sólo aparecen en cinco de nuestras comarcas. Por otra parte, no



existe ningún centro taller-ocupacional para este sector de población.

- c) Respecto a los centros para deficientes físicos hay que resaltar el hecho, de la existencia de mayor número de plazas escolares destinadas a talleres ocupacionales que escuelas especiales, hecho normal debido a las mejores posibilidades de integración que estos deficientes tienen respecto a los demás, a escuelas normales.

Sólo en dos de las comarcas de la concentración barcelonesa (Barcelona y Vallés Occidental) tienen escuelas de enseñanza Especial para Deficientes Físicos y en el Tarragonés, Segriá, Alt Camp y l'Alt Urgell, incluyendo las dos anteriores, tienen industrias y/o talleres ocupacionales.

- d) En cuanto a los deficientes psíquicos, los más atendidos y hay que hacer notar que los talleres ocupacionales, en su mayor parte, son centros privados. Sólo 10 de los 47 centros existentes son públicos y la mayoría están localizados en la región I.

En 23 de las 38 comarcas no existen talleres para deficientes psíquicos, lo cual reafirma y se puede evidenciar el gran déficit de este nivel educativo.



### 5.3. LOCALIZACION DE LA OFERTA PUBLICA, según el "rank size" de ciudades.

Los centros de enseñanza especial procedentes del sector público estan localizados en municipios de un tamaño superior a los 10.000 habitantes, exceptuando un uno por cien del alumnado que se localiza en municipios de 2.000 a 5.000 habitantes.

TABLA 5.2.

DISTRIBUCION del alumnado público según tamaño de municipio.	CATALUÑA
0 - 500	-
500 - 2000	-
2000 - 5000	1%
5000 - 10.000	-
10.000 - 20.000	5%
20.000 - 50.000	13%
50.000 - 100.000	11%
- 100.000	70%

La oferta de plazas públicas se localiza mayormente en municipios cuyo tamaño como observamos es superior a los 100.000 habitantes es decir a municipios pertenecientes a la REGION I (incluyendo - además las capitales de provincia-Tarragona y Lleida) representando el 70% del total del alumnado.

El 29% restante del alumnado que son los alumnos pertenecientes a Girona (capital) y la mayoría de capitales de comarca, viven en ciudades entre 10.000 y 100.000 habitantes.

Tal y como se observa en la tabla 5.2. este 29% de alumnos se distribuye de la siguiente forma:



- 1a) En ciudades cuyo tamaño oscila entre 10.000 y 20.000 habitantes estan localizados un 5% del alumnado público.
- 2a) En ciudades de 20.000 a 50.000 habitantes se localiza un 13% del alumnado.
- 3a) Y en ciudades de 50.000 a 100.000 habitantes el 11% restante de los alumnos.

Pocos son los casos de centros exteriores a la Región I y que no esten localizados en ciudades que no sean ni capitales de provincia ni capitales comarcales. Unicamente: Blanes, Palamós.

Del análisis de los centros existentes se deduce el umbral mínimo poblacional a que dan servicio y se establece en un principio en 10.000 habitantes, pero solo representa un 5% del alumnado. Es en ciudades de tamaño entre 20.000 y 50.000 habitantes donde la oferta de plazas escolares públicas empieza a ser minimamente aceptable a la hora de establecer el umbral actual mínimo del sector público.

10.000 - 20.000	5%
20.000 - 50.000	13%
50.000 - 100.000	11%
100.000 - 150.000	7%

La oferta de plazas públicas se localiza mayoritariamente en municipios cuyo tamaño como observamos es superior a los 100.000 habitantes. Se trata de municipios pertenecientes a la REGIÓN I (incluyendo además las capitales de provincia Tarragona y Lleida) representando el 70% del total del alumnado. El 30% restante del alumnado que son los alumnos pertenecientes a municipios (capital) y la mayoría de capitales de comarca, viven en ciudades entre 10.000 y 100.000 habitantes. Tal y como se observa en la tabla 3.3. sobre 375 de alumnos se distribuye de la siguiente forma:



El análisis de las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

#### 4.1. LA CONCENTRACION METROPOLITANA

### 6. ANALISIS DE LAS AREAS-COMARCAS FUNCIONALES DE CATALUÑA

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas funcionales de Cataluña...



## 6. ANÁLISIS DE LAS ÁREAS-COMARCAS FUNCIONALES DE CATALUÑA

En este capítulo analizamos las áreas-comarcas cuyas características funcionales hacen de ellas espacios homogéneos diferenciados y que dan forma y estructura al territorio de Cataluña.

Es pues ahora cuando analizamos este equipamiento a partir de la realidad espacial configurada por el fenómeno concentracionario - de Barcelona y su área metropolitana, que en nuestro estudio reducimos a la Región I, y el resto del territorio de Cataluña. Este fenómeno, como veremos, será el que condicione el nivel o grado - de servicio y atención a la población.

### 6.1. LA CONCENTRACION METROPOLITANA.

La estructura comarcal configurada a lo largo de nuestra historia ha ido transformandose a causa de los cambios que los elementos estructurantes del territorio han ido experimentando. Así la concentración cada vez más acentuada de la población y sus actividades en el entorno barcelonés, ha favorecido el despoblamiento y empobrecimiento de las comarcas interiores, pasando a ser las más marginadas.

En el análisis de los centros existentes de enseñanza especial se ejemplifica claramente el fenómeno descrito.

En la tabla 6.3 observamos que el 74% de los alumnos escolarizados en Cataluña se encuentra localizados en la Región I y solamente - el 26% restante es el que atiende al resto de la población catalana.

Así en la tabla 6.4 observamos que el nivel de dotación por habitante tiene el mismo comportamiento. En el ámbito de la Región I la - dotación es de 2,23 plazas escolares por 1000 habitantes, y para el resto del territorio es de 1,73.

En cuanto a la participación público-privado en estos ámbitos diremos que la media tanto en la Región I como en el resto del territorio siguen la tónica generalizada en Cataluña, caracterizada por una mayor participación del sector privado. Que arrojan las siguientes cifras, en la Región I la participación es de 33% público, 67% privado y en el resto de Cataluña aumenta relativamente el sector público situandose en un 38%. Por otra parte la media en el total de Cataluña es de un 34% de participación pública y un 66% de participación.



TABLA 6.1

PARTICIPACION DEL SECTOR PUBLICO-PRIVADO DEL NUMERO TOTAL DE ALUMNOS ESCOLARIZADOS (ESCUELAS, TALLERES)

	Público	Privado	Total
Barcelonés	2.037	4.006	6.043
resto región I	1.063	2.289	3.352
total región I	3.100	6.295	9.395
resto Cataluña	1.243	2.003	3.246
Cataluña sin Bar.	2.306	4.292	6.598
Cataluña total	4.343	8.298	12.641

TABLA 6.2

% EN LA PARTICIPACION DEL SECTOR PUBLICO-PRIVADO DEL TOTAL DE ALUMNOS ESCOLARIZADOS (ESCUELAS, TALLERES)

	Público	Privado	Total
Barcelonés	34	66	100
resto región I	32	68	100
total región I	33	67	100
resto Cataluña	38	62	100
Cataluña sin Bar,	35	65	100
Cataluña total	34	66	100

TABLA 6.3

% DISTRIBUCION DEL ALUMNADO SEGUN AMBITOS ESTUDIADOS, DIFERENCIANDO EL SECTOR PUBLICO-PRIVADO.

	Público	Privado	Total
Barcelonés	47	48	48
resto región I	24	28	27
total región I	71	76	74
resto Cataluña	29	24	26
Cataluña sin Bar.	53	52	52
Cataluña total	100%	100%	100%



**TABLA 6.4**

**Nº alumnos/1000 habitantes**

Barcelonés	2.28
resto región I	2.15
total región I	2.23
resto Cataluña	1.73
Cataluña sin Bar.	1.92
Cataluña total	2.08



privada.

Analizaremos ahora la distribución territorial de los centros teniendo en cuenta el tipo de deficientes a los que atienden. En las tablas 6.5, 6.6, se cuantifica el número absoluto de centros y alumnos de escuelas especiales para deficientes psíquicos, físicos y sensoriales, existentes en cada uno de los ámbitos tratados. En la figura siguiente se califican las comarcas según dispongan o no de centros para deficientes psíquicos, físicos y sensoriales.

De los 135 Centros existentes en toda Cataluña para deficientes mentales, un 70% están localizados en la Región I y el 30% restante en las demás comarcas catalanas. La distribución de estos centros es la más significativa dado que representan el 88% del total de los centros para niños de 0-14 años de edad.

Los 4 centros existentes para deficientes físicos se encuentran todos ellos en la Región I, tres de los cuales están en la comarca del barcelonés.

De los 14 centros existentes para deficientes sensoriales 11 de ellos, que representan el 88% de los alumnos escolarizados, están en la Región I y los 3 restantes, un 12% de los alumnos, en las comarcas del resto de Cataluña.

Resumiendo diremos que el 73% de los alumnos de 0-14 años están localizados en la Región I y el 27% restante son niños del resto de las comarcas catalanas.

De la descripción locacional de los centros existentes va evidenciándose el fenómeno concentracionario de las escuelas de enseñanza espacial en el ámbito de la Región I cuya población está mejor servida que en el resto de Cataluña, salvo algunas excepciones: la comarca de La Selva, y El Segrià.

Pasaremos a observar algunas de las características diferenciales que tienen los centros de los dos ámbitos analizados.

En general los centros del ámbito de la Región I tienen mayor tamaño que los del resto de las comarcas. Ello puede apreciarse en la tabla número 6.9 en la que los centros de la Región I tienen 68 al/centro. y el resto del ámbito tienen 57 al/centro. Esta es



TABLA 6.5

TOTAL CENTROS-ALUMNOS ENSEÑANZA ESPECIAL (0-14 AÑOS), PARA DISMINUIDOS FÍSICOS, PSÍQUICOS Y SENSORIALES.

	Def. Psíquicos Centros alumnos	Def. Físicos Centros alumnos	Def. Sensorial. Centros alumnos	Total Centros alumnos
Barcelonés	60	4.096	3	215
resto región I	31	2.013	1	24
total región I	91	6.109	4	239
resto Cataluña	44	2.581	-	-
Cataluña sin Bar.	75	4.594	4	24
Cataluña total	135	8.690	4	239
			7	625
			4	285
			11	910
			3	125
			14	410
			14	1.035
				70
				36
				106
				47
				153
				153
				7.258
				2.706
				5.028
				9.964
				4.936
				2.322



1994









TABLA 6.6

DISTRIBUCION DEL ALUMNADO SEGUN LOS AMBITOS ESTUDIADOS SEGUN EL TIPO DE DEFICIENCIA DEL ALUMNADO DE 0-14 AÑOS.

	Def. Psíc.	Def. Fíc.	Def. Sens.	Total
Barcelonés	47	90	60	50
resto región I	23	10	28	23
total región I	70	100	88	73
resto Cataluña	30	-	12	27
Cataluña sin Bar.	53	10	40	50
Cataluña total	100%	100%	100%	100%

TABLA 6.7

DISTRIBUCION SECTOR PUBLICO-PRIVADO, ESCUELAS ESPECIALES DEF. MENT.

Ambitos	Público		Privado		Total	
	Centros	alumnos	Centros	alumnos	Centros	alumnos
Barcelonés	12	1.464	48	2.632	60	4.096
resto región I	9	610	22	1.403	31	2.013
total región I	21	2.074	70	4.105	91	6.109
resto Cataluña	16	1.103	28	1.453	44	2.582
Cataluña sin Bar.	25	1.713	50	2.856	75	4.595
Cataluña total	37	3.177	98	5.513	135	8.690



TABLA 6.8

DISTRIBUCION DEL ALUMNADO DEFICIENTE MENTAL, ESCOLARIZADOS EN ESCUELAS ESPECIALES. SECTOR PUBLICO-PRIVADO, SEGUN AMBITOS ESTUDIADOS.

Ambitos	Centros Públicos	Centros Privados
Barcelonés	46	48
resto región I	19	25
total región I	65	74
resto Cataluña	35	26
Cataluña sin Bar.	54	52
Cataluña total	100%	100%

TABLA 6.9

TAMAÑO MEDIO DE LOS CENTROS ENSEÑANZA ESPECIAL SEGUN TIPO DE DEFICIENCIA. ALUMNOS/CENTRO.

	Def.Mentales	Def. Físicos	Def. Sensoriales	Total
Barcelonés	68.26	71.66	89.28	70.51
resto región I	64.93	24	71.25	64.50
total región I	67.13	59.75	82.72	68.47
resto Cataluña	58.65	-	41.66	67.67
Cataluña sin Bar.	61.25	59.75	73.92	65.12
Cataluña total	63.70	59.75	73.92	64.53



propia de los centros para deficientes mentales o psíquicos. Los centros para deficientes físicos están localizados todos ellos en la Región I lo cual no nos permite hacer tal comparación. En cambio los centros para deficientes sensoriales siguen la tónica de los primeros, pero con diferencias más acentuadas, así en la Región I el tamaño medio es de 82 al/centro y el resto del territorio de 41 al/centro.

Hay que tener en cuenta que nos referimos a medias de ámbitos comarcales agragados, lo que puede distorsionar la realidad de cada comarca; así por ejemplo 4 comarcas (el Tarragonés, L'Alt Empordà, La Selva y El Baix Ebre) tienen como tamaño de centro medio comarcal 80 al/centro, superior a la media de la Región I.

Otra de las características tratadas es el régimen de los centros, analizada solamente en el caso de centros para deficientes mentales. Para el total de los alumnos escolarizados en Cataluña solo un 16% están en régimen de internado se puede apreciar que solo un 13% de ellos están localizados en la comarca del barcelonés, lo que nos indica que aparte de ser una característica de solo una minoría de centros, además es propia de las comarcas más rurales o menos urbanizadas.

Por último otra de las variables tratadas es la dependencia jurídica de los centros privados. En las tablas 6.12, 6.13, 6.14 y 6.15, se observa en primer lugar el número de los centros y alumnos escolarizados (en 6.12) que tienen los tres tipos de entidades (Iglesia, Asociaciones-Patronatos, Particulares) con sus porcentajes correspondientes realizados para cada ámbito estudiado. Por otra parte en las tablas 6.13, 6.14, aparece su distribución espacial porcentual.

De ello se deduce en primer lugar el gran peso que tienen en el ámbito de Cataluña, los centros dependientes de Asociaciones-Patronatos, setenta de los ciento diez centros existentes están regidos por éste tipo de entidad. El segundo tipo de entidades en importancia son los centros privados particulares, 33 centros en Cataluña. En cuanto a los centros de la Iglesia, solo existen 7 en toda Cataluña.

En cuanto a la localización de estos centros diremos lo siguiente:



TABLA 6.10

REGIMEN DE LAS ESCUELAS ESPECIALES.			NUMERO DE PLAZAS.			
Ambitos	Internados		Media Pensión		Total	
	Públicos	Privado	Público	Privado	Inter.	Media pen.
Barcelonés	-	179	1.054	2.493	179	3.547
resto Región I	12	406	560	1.003	418	1.563
total Región I	12	585	1.614	3.496	597	5.110
resto Catalunya	224	532	882	926	756	1.808
Catalunya sin Bar.	236	938	1.442	1.929	1.174	3.374
Catalunya Total	236	1.117	2.496	4.422	1.353	6.918

TABLA 6.11

% DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO PUBLICO-PRIVADO DE ESCUELAS ESPECIALES DEF. MENTALES  
SEGUN AMBITOS ESTUDIADOS Y REGIMEN DEL CENTRO

Ambitos	Internados		Media Pensión		Total	
	Públicos	Privados	Públicos	Privado	Inter.	Media pen.
Barcelonés	-	16	42	56	13	51
resto Región I	5	36	22	23	30	23
total Región I	5	52	65	79	44	74
resto Catalunya	95	48	35	58	56	26
Catalunya sin Bar.	100	84	58	81	87	49
Catalunya total	100	100	100	100	100	100



TABLA 6.12

PARTICIPACION DEL SECTOR PRIVADO, EN NUMERO DE CENTROS, ALUMNOS DE LAS ESCUELAS ESPECIALES DE DEFICIENTES (FISICOS, PSIQUICOS, SENSORIALES)

	Iglesia		Asoc.-Patron.		Particulares		Total
	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	Centros	Alumnos	
Barcelonés	6	420	24	1.311	24	1.271	54 3.002
Resto región I	-	-	21	1.413	5	224	26 1.637
Total región I	6	420	45	2.724	29	1.495	80 4.639
Resto Catalunya	1	270	25	1.117	4	136	30 1.523
Catalunya sin Bar.	1	270	46	2.530	9	360	56 3.160
Catalunya total	1	690	70	3.841	33	1.631	110 6.162



TABLA 6.13

DISTRIBUCION ESPACIAL SEGUN AMBITOS ESTUDIADOS DE LOS CENTROS PRIVADOS DE ESCUELAS DE DEFICIENTES (FISICOS, PSIQUICOS, SENSORIALES)

	Iglesia	Asoc.-Patron	Particulares	Total
Barcelonès	86	34	73	49
resto región I	-	30	15	23
total región I	86	64	88	73
resto Cataluña	14	36	12	27
Cataluña sin Bar.	14	66	27	51
Cataluña total	100	100	100	100

TABLA 6.14

DISTRIBUCION ESPACIAL SEGUN AMBITOS ESTUDIADOS DEL ALUMNADO EN CENTROS PRIVADOS DE ESCUELAS DE DEFICIENTES (FISICOS, PSIQUICOS, SENSORIALES)

	Iglesia	Asoc.-Patron	Particulares	Total
Barcelonès	61	34	78	49
resto región I	-	37	14	27
total región I	61	71	92	75
resto Cataluña	39	29	8	25
Cataluña sin Bar.	39	66	22	51
Cataluña total	100	100	100	100

TABLA 6.15

DISTRIBUCION DE PORCENTAJES DE ESCOLARIZACION DEL SECTOR PRIVADO

Ambitos	Iglesia	Asoc.-Patron	Particulares	Total
Barcelonès	13.9	43.7	42.4	100
resto región I	-	86.3	13.7	100
total región I	9.0	58.7	32.3	100
resto Cataluña	18	73	9	100
Cataluña sin Bar.	9	80	11	100
Cataluña total	11	62	27	100



12) El 71% de los alumnos que acuden a centros regidos por Asociaciones-Patronatos estan escolarizados en el ámbito de la Región I, 22) - Las escuelas regidas por Particulares, al igual que los centros de la Iglesia pero en más cantidad, se localizan en su mayor parte en el -- barcelonès; así pues de los 33 centros existentes 29 de ellos están - en la Región I y los 4 restante en las comarcas del Segrià, Osona y el Garraf. 32) y por último diremos que de los 7 centros regidos por la Iglesia, 6 de ellos están en el barcelonès, el otro restante está en la comarca de la Selva.

El análisis de esta función social, la educación especial, evidencia que el crecimiento concentracionario que ha tenido el entorno barcelonés, la Región I, ha comportado una concentración de recursos y servicios mayor incluso a la proporción de población que ubica.

En la Región I vive el 69% de la población de Cataluña, y en ella se escolarizan el 74% de los alumnos de Cataluña, ello no quiere decir que la tasa de escolarización sea suficiente, pero si que indica en todo caso, que ésta es mayor en el entorno metropolitano, Región I, - que en el resto de Cataluña.

Por otra parte podemos identificar a ésta área como la más especializada, es la que atiende a todo tipo de deficiencia, como hemos podido observar; y es unicamente en Barcelona-ciudad donde se localizan los centros exclusivos para ciertas deficiencias (por ejemplo centros para autistas, ambliopes...). Otra característica funcional de ésta - área es la existencia de guarderías para niños "mesinos", centros que no hemos cuantificado exhaustivamente pero que hemos podido comprobar de su existencia.

Es un hecho en este equipamiento que la concentración de población - en el entorno metropolitano ha concentrado y aumentado sus funciones y servicios.

## 6.2. LAS COMARCAS-CAPITALES DE PROVINCIA

Las comarcas en las que se encuentran localizadas las capitales de - provincia se caracterizan por un cierto grado de concentración de los recursos provinciales.

En el "ranking" poblacional de las comarcas de Cataluña, exceptuando las del ámbito de la Región I, ya tratadas por nosotros; observamos (ver tabla 6.16) que a las tres comarcas-capitales de provincia res-



TABLA 6.16

Comarca	Población 1978	Capital Comarcal	Población 1978	% POB. CAP/ POBL.
Barcelonès	2.648.062	Barcelona	1.902.713	72%
Baix Llobregat	500.858	S. Feliu Ll.	36.979	7
Maresme	250.055	Mataró	98.589	39
Garraf	70.493	Vilanova i la Geltru	41.441	59
Vallès Occ.	600.763	Sabadell	188.344	31
Vallès Ort.	205.506	Granollers	42.237	21
Alt Penedes	62.803	Vilafranca	23.873	38
Berguedà	43.585	Berga	12.986	30
Anoia	76.214	Igualada	30.947	41
Bages	153.795	Manresa	68.213	44
Osona	109.752	Vic	29.635	27
Montsià	50.754	Amposta	14.674	29
Baix Ebre	68.125	Tortosa	39.750	58
Terra Alta	13.883	Gandesa	2.848	21
Ribera d'Ebre	25.129	Mora d'Ebre	4.202	17
Priorat	10.969	Falset	2.721	25
Baix Camp	122.917	Reus	84.986	69
Alt Camp	32.880	Valls	18.383	56
Conca	18.621	Montblanc	5.288	28
Baix Penedes	29.397	El Vendrell	11.971	41
Tarragones	148.925	Tarragona	109.969	74
Segrià	170.645	Lérida	108.212	63
Les Garrigues	23.299	Les Borges B.	5.207	22
L'Urgell	35.778	Tárrega	10.922	31
La Segarra	17.900	Cervera	6.428	36
La Noguera	46.768	Balaguer	13.070	28
Solsonés	11.255	Solsona	6.258	56
L'Alt Urgell	19.147	La Seu	9.647	50
Cerdanya	12.944	Puigcerdà	6.405	49
Pallars Jussà	19.043	Tremp	5.816	31
Pallars Subirà	5.906	Sort	1.537	26
Vall d'Aran	5.430	Viella	2.490	46
Ripollès	33.440	Ripoll	12.078	36
Garrotxa	46.376	Olot	25.263	54
Alt Empordà	81.937	Figueres	31.058	38
Baix Empordà	82.090	La Bisbal	7.541	9
Gironès	135.122	Gerona	85.522	63
La Selva	81.693	S. Coloma de Farnes	6.992	8
<b>CATALUÑA</b>	<b>6.072.054</b>		<b>3.126.195</b>	<b>51</b>



tantes no les corresponde en tamaño el lugar correlativo inferior a la Regió I. La comarca del Bages por ejemplo tiene un tamaño poblacional superior que la comarca del Segrià o el Tarragonès. Pero en cambio como ya dijimos en un principio, la concentración de recursos en éstas comarcas-capitales arroja una dotación por habitante superior al del resto de sus comarcas. Así pues el "ranking poblacional" no correlaciona con el "ranking de recursos". Así por ejemplo las comarcas del Bages y el Baix Camp están muy por debajo en el nivel de dotación por habitante que las mencionadas comarcas-capitales de provincia del Segrià y Tarragonès, cuyo tamaño de población es inferior.

Tal y como ya hemos ido enunciando la concentración de recursos provinciales en su propia capital es una realidad. El Segrià cuyo nivel de dotación por habitante (3,46 al/1000 hab.) está por encima de la media de Cataluña (2,08 plazas escolares/1000 hab.), está rodeado de comarcas desequipadas, y en las comarcas que existen plazas escolares, Les Garrigues y L'Urgell, periféricas a la comarca-capital, no llega a 1 al/1000 hab.

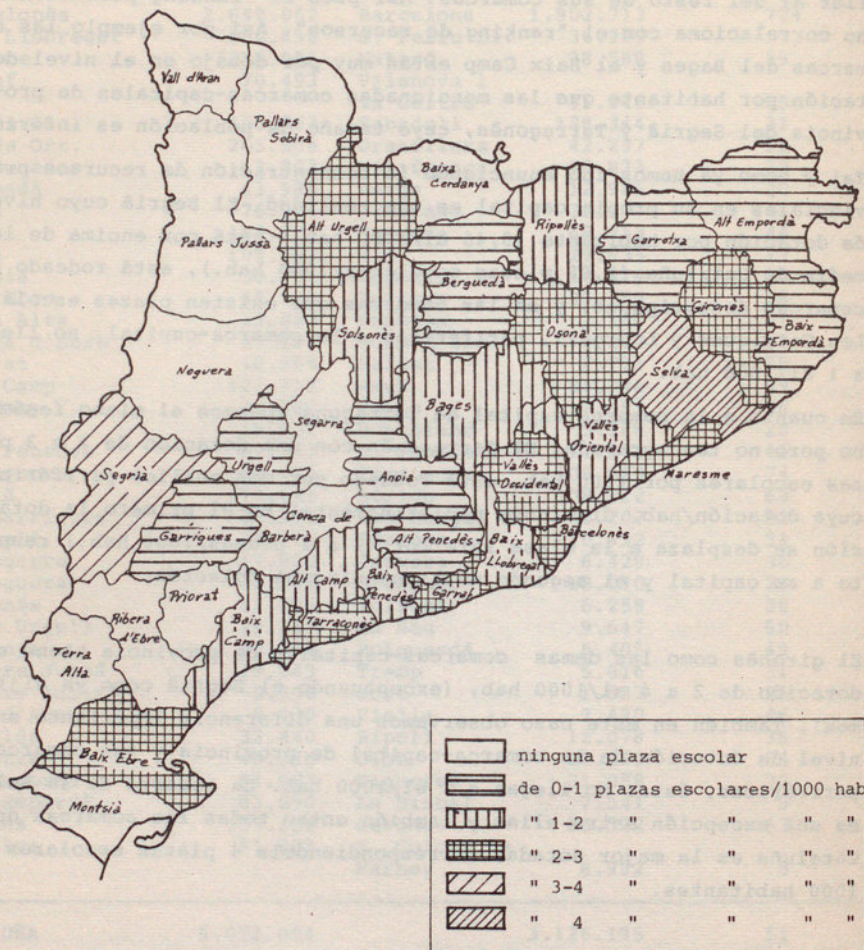
En cuanto a la comarca-capital de Tarragona aparece el mismo fenómeno pero no tan agravado. El Tarragonés con una dotación de 2 a 3 plazas escolares por 1000 hab. está rodeado por dos anillos periféricos cuya dotación/hab. disminuye paulatinamente. En el primero la dotación se desplaza a la clase inferior (1 a 2 plazas/1000 hab.) respecto a su capital y el segundo no tiene ninguna dotación.

El gironès como las demás comarcas-capitales de provincia tiene una dotación de 2 a 4 al/1000 hab. (exceptuando el Segrià como ya dijimos). También en este caso observamos una diferencia importante en el nivel de dotación de la comarca-capital de provincia y sus comarcas periféricas, éstas no llegan a 1 al/1000 hab. La comarca de la Selva es una excepción entre ellas y también entre todas las comarcas de - Cataluña es la mejor dotada, correspondiéndole 4 plazas escolares por 1000 habitantes.



# Mapa

NUMERO DE ALUMNOS ESCOLARIZADOS  
POR 1.000 HAB.





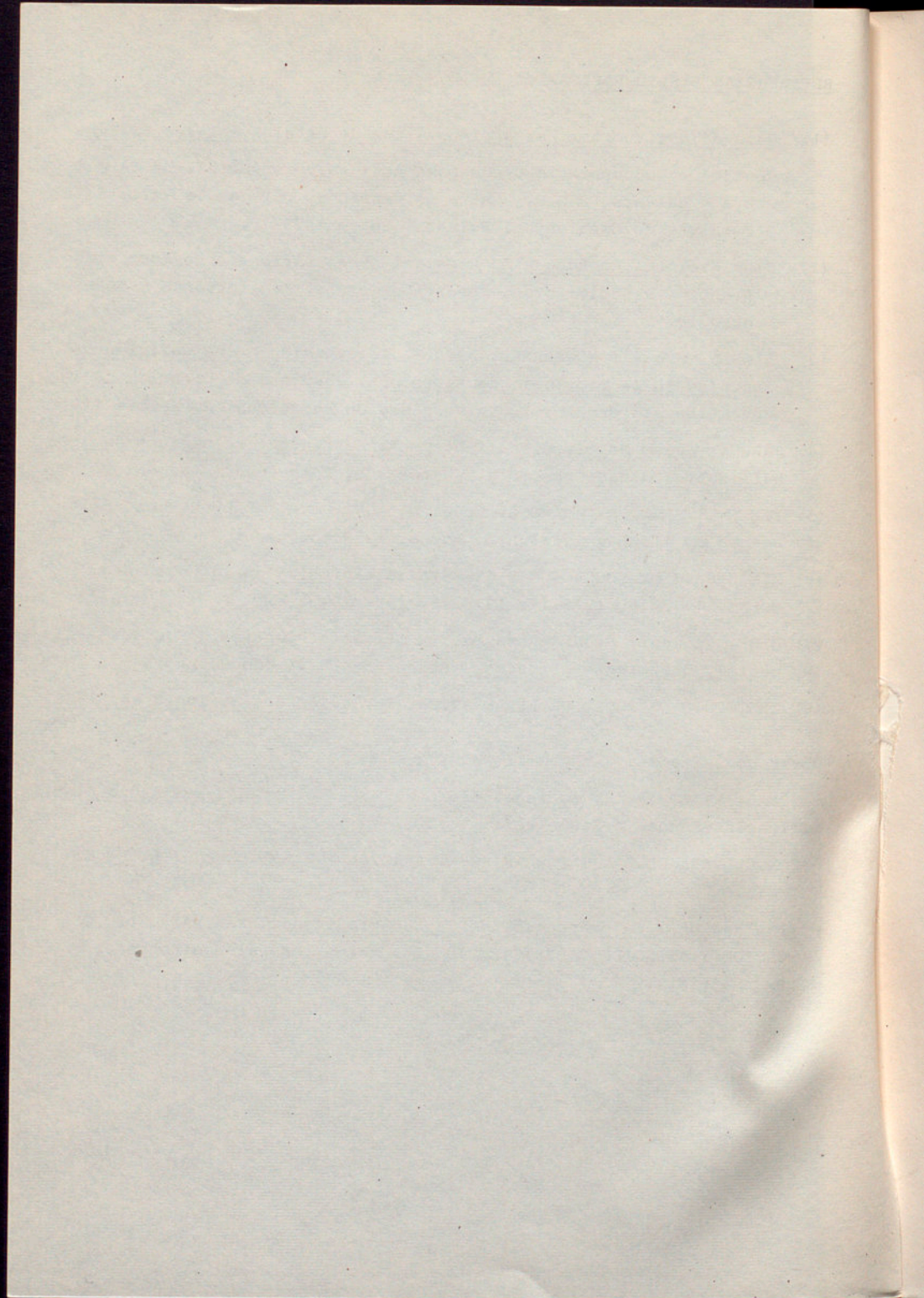
## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) Guia d'Institucions per a minusvàlids de Catalunya i les Balears  
Centre de Documentació d'equipaments i serveis socials de Catalunya y Balears. P.O.C., Caixa de Pensionas per a la Velleja i d'Estalvis de Catalunya i Balears. Curso 1978/79.
- (2) Plan Nacional de Educación Especial. Real Patronato de Educación y Atención a Deficientes. Fundación General Mediterránea y SEREM. Madrid 1979.
- (3) SIGUAN, Miguel; MONFERRER, Alvaro. La atención a los deficientes mentales en la provincia de Barcelona. Instituto de ciencias de la educación. Informe nº 2. Universidad de Barcelona. Noviembre 1971.
- (4) JARQUE, Josep Ma. (y otros). Document de síntesi dels grups de treball sobre Educació Especial. Març 1979. Barcelona (documento)
- (5) ICE.(MENDUIÑA), A; AMARGOS, Rosa; VILAGUT, J.R.) "Aproximació dels costos de l'EGB a Catalunya". Barna. 1979 (documento)
- (6) MINISTERIO DE EDUCACION Y CIENCIA, Estadística de la enseñanza. cursos 1975/76, 1976/77, 1977/78, 1978/79.
- (7) GINE, Climent; PIQUE, Rosa Ma. (y otros) . "Centres d'Educació especial, deficients psíquics". Barcelona 1979. (documento).
- (8) INSTITUTO NACIONAL DE ESTADISTICA. Población de Catalunya Año 1978.

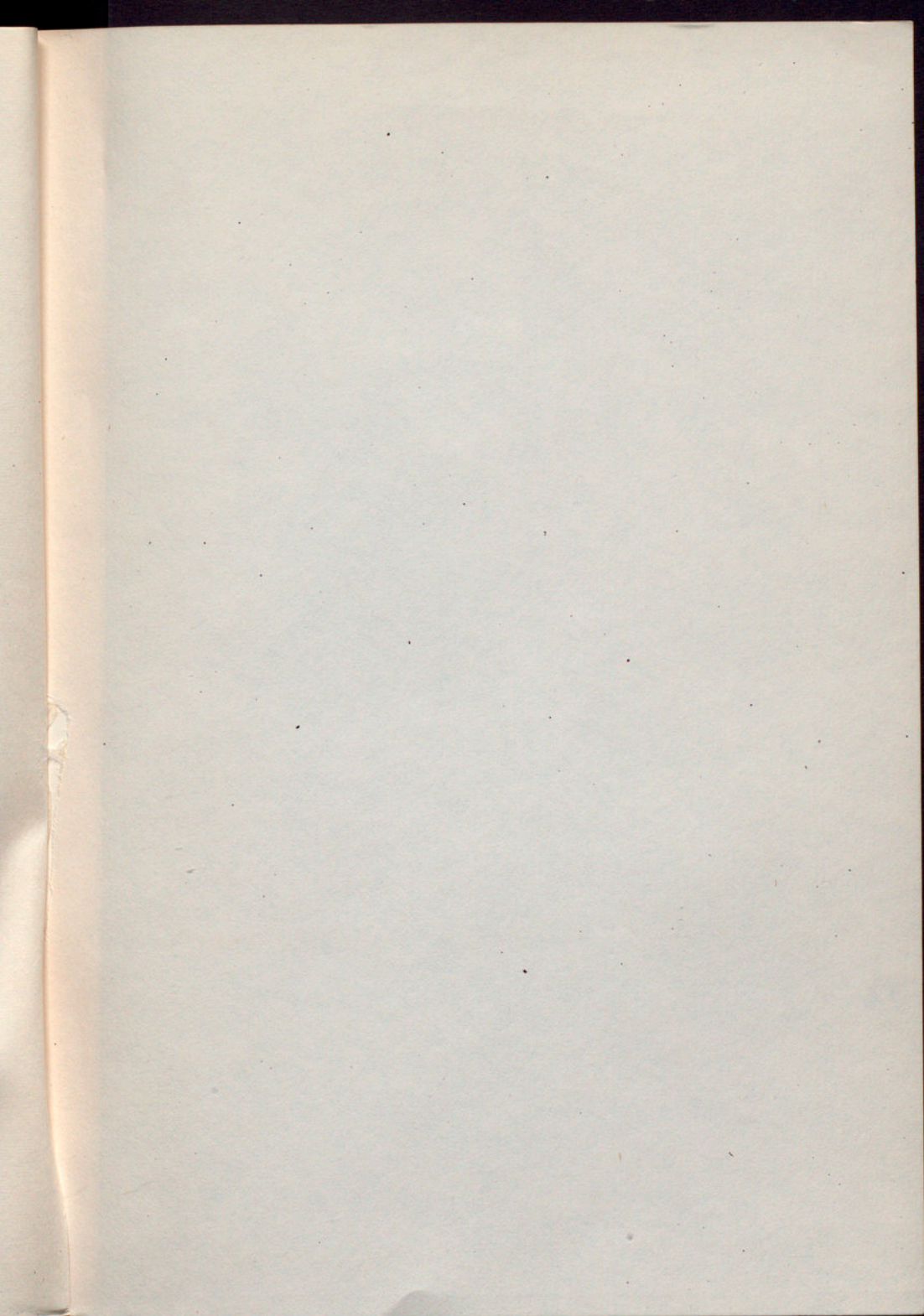
### Obras Consultadas:

- BONAL, R; COSTA, J. La inadaptació al Maresme. Apunts per a una planificació. Fundació Jaume Bofill. 1980.
- CONSELLERIA DE SANITAT y ASISTENCIA SOCIAL DE LA GENERALITAT DE CATALUNYA.
- Plan Nacional de prevención de la Subnormalidad. REAL PATRONATO DE EDUCACION Y ATENCION A DEFICIENTES. Fundación General Mediterránea y SEREM. Madrid 1.978

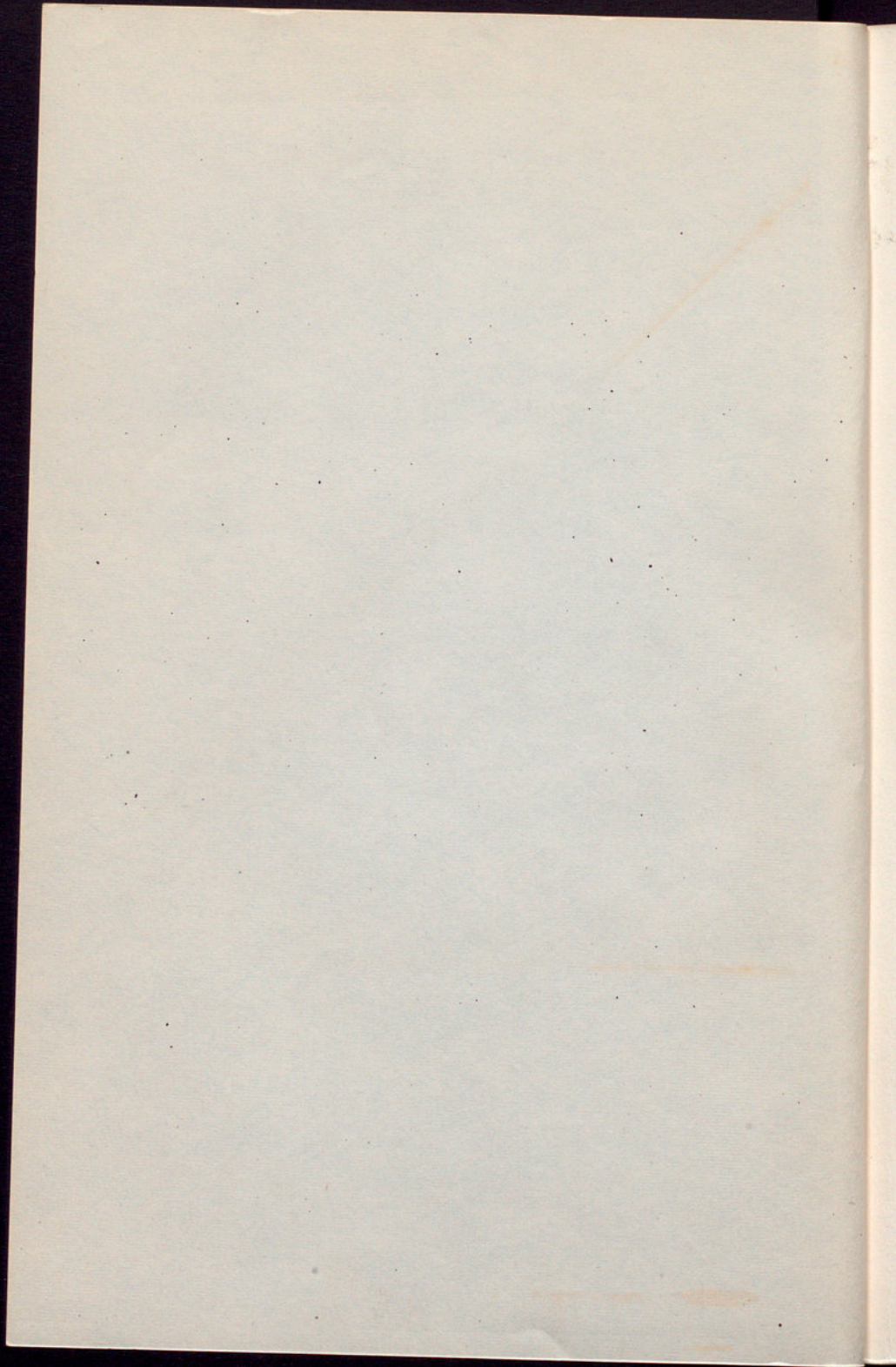




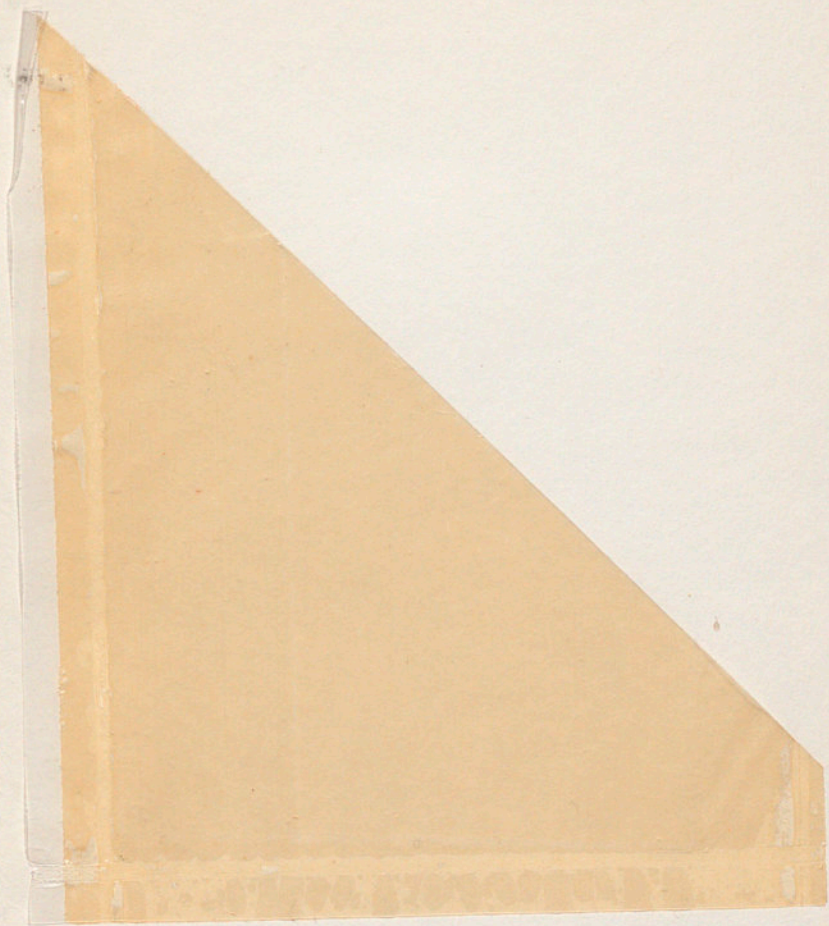














RECOÑEIXEMENT TERRITORIAL DE CATALUNYA

VOL. 12 EQUIPAMENTS DOCENTS

GI  
0008  
V.12